

# Wymagania edukacyjne i System Oceniania języka francuskiego w gimnazjum

## poziom III.0 Klasa III

Niniejsze Wymagania edukacyjne i *Przedmiotowy System Oceniania* opracowano na podstawie *Programu nauczania języka francuskiego dla gimnazjum dla poziomów III.0.* autorstwa Marii Szozdy. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z zestawem podręczników wydawnictwa LektorKlett ***Pourquoi pas ! 1, Pourquoi pas ! 2, Pourquoi pas ! 3*** autorstwa M. Bosquet, M. Martinez Sallés i Y. Rennes.

### I. Wprowadzenie

Przedstawiona poniżej propozycja *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka francuskiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (zał. nr 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lutego 2012 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Informator o egzaminie gimnazjalnym od roku 2011/2012 oraz Gimnazjalne arkusze diagnostyczne 2012 – poziom podstawowy ([www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)).

Proponowany PSO z języka francuskiego obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia. Przede wszystkim ma na celu umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Dostarcza również nauczycielom i rodzicom informacji o możliwościach i ograniczeniach ucznia, jego postępach i napotykanym przez niego trudnościach, umożliwia informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i poczynionych postępach. PSO umożliwia uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami, pozwala zrozumieć procedury mierzenia i oceniania osiągnięć.

Ocenię podlegają sprawności językowe produktywne: **mówienie, pisanie** oraz receptywne: **czytanie, słuchanie**.

	znajomość leksykalnych i gramatycznych środków językowych	rozumienie wypowiedzi ustnych, czyli słuchanie ze zrozumieniem	tworzenie własnych wypowiedzi ustnych, czyli mówienie	reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, czyli spontaniczna, krótka	przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
--	---	--	---	--	--

<b>Mowa</b>				i rozumiała wymiana zdań	
<b>Pismo</b>	znajomość ortograficzno- -fonetycznych środków językowych	rozumienie tekstów pisanych, czyli czytanie ze zrozumieniem	tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych, czyli pisanie	reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej, czyli korespondencja, tworzenie notatek lub wypełnianie formularzy	przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

## II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń</li> <li>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne</li> <li>- z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>- zadania wykonuje powoli i z namysłem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa i wyrażeń</li> <li>i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie</li> </ul>

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<b>Umiejętności</b> 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela  i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela  i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela  i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
	2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np.

przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.

### III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie III.0

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania)
- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
- szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły)
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
- życie rodzinne i towarzyskie (np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług)
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie)
- kultura (np. dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze)
- sport (np. popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe)
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)
- technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych)
- świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- elementy wiedzy o krajach frankofońskich oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej

### IV. Struktury gramatyczne

- **czasowniki** (*verbes*) regularne 1<sup>ej</sup> grupy, zwrotne, nieregularne w czasach przeszłych i przyszłych
- **il y a** (*powtórzenie*), **il manque de**
- **pytania** tworzenie pytań za pomocą słówek pytających (*est-ce que, combien, comment où, pourquoi, quand, qui, quoi, quel*)
- **zaimek** (*pronom, adjectif*) dopełnienia bliższego (*COD, en*), dalszego (*COI, y*)
- **przysłówki** (*déjà, encore, jamais, avant, après*)
- **przysłówki ilości** (*beaucoup de, assez de, suffisamment de, trop de, peu de, plusieurs*)
- **przysłówki** tworzenie za pomocą końcówki **-ement**
- **negacje** (*aussi/non plus, déjà/pas encore/jamais*)

- tryb rozkazujący z zaimkami dopełnienia
- przyimki (*sans, à, de, en*)
- przyimki używane przed określeniami czasowymi (*pendant, en, au, à partir de, entre, jusqu'à*)
- przyimki determinujące organizację tekstu (*avant, après, au début, d'abord, puis, ensuite, à la fin, finalement*)
- zdania warunkowe *si + présent + future simple*
- wyrażenia przyczyny (*parce que, car*), pewności i wątpliwości
- wyrażenia *je voudrais, j'aimerais, être en train de*

#### V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- indywidualne prace wykonywane na lekcji
- kartkówki
- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku <i>Pourquoi pas !</i> i podlegające ocenie	Środki gramatyczne realizowane w podręczniku <i>Pourquoi pas !</i> i podlegające ocenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie wydarzeń z życia w czasie przeszłym( wakacje, typowy dzień)</li> <li>- opis ubioru, style w modzie. Sklepy z odzieżą</li> <li>- prośba o udzielenie informacji</li> <li>- umiejętność zapraszania, akceptacji i odmowy</li> <li>- wyrażenie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- użycie czasów przeszłych (<i>passé composé, imparfait</i>)</li> <li>- negacja (<i>ne...pas encore, ne...jamais; aussi/ non plus</i>)</li> <li>- wyrażenie <i>il y a, il n'y a pas de</i> (powtórzenie, <i>il manque de, ce que, ce qui</i>)</li> <li>- tryb rozkazujący z zaimkiem dopełnienia</li> <li>- przysłówki (<i>déjà, encore, jamais, avant, après</i>)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zmian w swoim życiu i w społeczeństwie</li> <li>- opisywanie przedmiotu (kolory, tworzywa, formy)</li> <li>- analiza reklam ,telewizja, kino</li> <li>- wyrażenia czasowe</li> <li>- omówienie własnych projektów i planów w czasie przyszłym</li> <li>- formułowanie zakazów i nakazów</li> <li>- opis samopoczucia i stanu zdrowotnego</li> <li>- udzielanie/dawanie rad</li> <li>- omówienie problemu ochrony środowiska</li> <li>- znajomość nazw zwierząt</li> <li>- umiejętność zorganizowania tekstu pisemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przysłówki ilości (<i>beaucoup de, assez de, suffisamment de, trop de, peu de, plusieurs</i>)</li> <li>- przysłówki - tworzenie za pomocą końcówki -ement</li> <li>- tworzenie pytań za pomocą słówek pytających</li> <li>- przyimki</li> <li>- czas przyszły (<i>futur proche, futur simple</i>)</li> <li>- zaimki COD, COI, y</li> <li>- zdania warunkowe (<i>si+présent+futur simple</i>)</li> <li>- wyrażenia przyczyny (<i>parce que, car</i>)</li> <li>- wyrażenia <i>je voudrais, j'aimerais, être en train de</i></li> </ul>
---	---

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski/podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni/wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b>					

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek</li> <li>i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne</li> <li>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia</li> <li>z wymienionych zakresów tematycznych</li> <li>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen</li> <li>i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> <li>- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji</li> <li>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach,</li> <li>i z łatwością stosuje je w komunikacji</li> </ul>
--	--	---	--	---

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie)</li> <li>- potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie)</li> <li>- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać tekstów, a materiał jest prezentowany powoli</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć</li> <li>i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów</li> <li>z wykonaniem zadań odsłuchowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo</li> <li>i struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu</li> <li>i większość informacji szczegółowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</li> </ul>
--	---	--	---	--



<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście,</p> <p>z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz niezajomości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia,</p> <p>z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych,</p> <p>gramatycznych</p> <p>i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie</p> <p>i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się</p> <p>i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób</p> <p>i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, z wykorzystaniem prostych struktur, na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża</p> <p>w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje</p> <p>i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	--	--	--	---

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.