**Roczny plan pracy z planem wynikowym do przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**(do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)**

Liczba godzin: 90

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treści nauczania**  **(temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | | **Zagadnienia** | **Wymagania** | | **Zapis z podstawy programowej** | |
| **podstawowe** | **rozszerzające** | **Zakres podstawowy** | **Zakres rozszerzony** |
| **I. Państwo, polityka, demokracja** | | | | | | | | |
| 1. | Instytucja państwa | 2 | | * cechy państwa * funkcje państwa * rodzaje władzy * legitymizacja władzy * teoria genezy państwa | Uczeń:   * podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek]; * przedstawia trzy podstawowe cechy/atrybuty państwa [suwerenność, terytorialność, przymusowość]; * rozpoznaje i wymienia rodzaje władzy; * rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej; * wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy; * rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera]; * rozpoznaje podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * wymienia podstawowe funkcje państwa i podaje przykłady ich realizacji; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa. | Uczeń:   * charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne; * analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów]; * wyjaśnia, jaka jest różnica między władzą państwową a władzą publiczną; * charakteryzuje i porównuje ze sobą różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera]; * charakteryzuje i porównuje ze sobą podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * uzasadnia konieczność istnienia państwa; * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty. |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń:  1) charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy; wykazuje specyficzne cechy władzy politycznej; charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  2) charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzna i wewnętrzna); przedstawia cechy władzy państwowej;  3) przedstawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). |
| 2. | Obywatel i obywatelstwo | 2 | | * obywatelstwo * prawa i obowiązki obywatela polskiego * nabywanie obywatelstwa * bezpaństwowcy * utrata obywatelstwa * podwójne obywatelstwo | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest obywatelstwo; * podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski; * wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi, naturalizacja, repatriacja]; * wyjaśnia znaczenie terminu „bezpaństwowiec”; * wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie; * wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego. | Uczeń:   * porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych; * analizuje i porównuje ze sobą różne sposoby nabycia obywatelstwa polskiego; * wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie; * omawia zasadę wyłączności obywatelstwa * przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa; * charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpaństwowców; * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabycia obywatelstwa, możliwości posiadania wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpaństwowców w innych państwach. |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]  4) przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia pojęcie bezpaństwowca i kwestię posiadania wielu obywatelstw. |
| 3. | Polityka | 1 | | * definicje pojęcia „polityka” * współczesne koncepcje polityki * konflikt polityczny * kompromis polityczny | Uczeń:   * wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”; * przedstawia przykłady różnych definicji i koncepcji polityki; * podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych; * wymienia przyczyny konfliktów politycznych; * wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie. | Uczeń:   * analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”; * analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki; * analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych; * omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego; * gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie. |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]  5) przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki; analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego. |
| 4. | Myśl polityczna | 3 | | * ideologia polityczna * doktryna polityczna * program polityczny * liberalizm * konserwatyzm * socjaldemokracja * katolicka nauka społeczna * komunizm * faszyzm * nazizm * ruchy społeczne * ruchy narodowe * ruchy separatystyczne * ruchy regionalne * myśl propaństwowa | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest myśl polityczna; * wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej; * przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu; * wymienia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej; * podaje cechy charakterystyczne dla ruchów społecznych;   porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie i ekspresywne];   * wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”*,* „ekologizm”*, „*feminizm”; * wskazuje różnice w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie. | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym; * wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna;   wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe;   * porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną; * przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej, socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;   omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;   * dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z punktu widzenia praw człowieka i zasad demokracji; * analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych; * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych; * charakteryzuje genezę, założenia i formy działania ruchów feministycznych, ekologicznych i alterglobalistycznych; * porównuje ze sobą założenia myśli propaństwowej i anarchizmu. |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]  6) porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;  7) porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  8) przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  9) przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;  10) przedstawia założenia ideowe wybranych ruchów społecznych (np. alterglobalizm, ekologizm, feminizm);  11) analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 5. | Demokracja i jej geneza | 3 | | * demokracja przedstawicielska * demokracja bezpośrednia i jej formy * zasady demokracji * geneza demokracji * polskie tradycje demokratyczne * ustrój PRL * demokracja a autorytaryzm i totalitaryzm | Uczeń:   * podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”; * charakteryzuje podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, podziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu]; * wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”; * wyjaśnia, jaka jest różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią; * rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe]; * wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji; * wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych; * wyjaśnia, co oznacza powszechne prawo wyborcze; * przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich; * przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej; * udowadnia że rozwiązania   polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną; * wymienia cechy charakterystyczne: demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej; * charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu; * omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji; * uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm demokratyczny]; * porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku; * dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania; * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat:   - wad i zalet demokracji;  - wyzwań stojących przed demokracją we współczesnym świecie,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | III. Organy władzy publicznej  w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; […]. | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]  13) charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;  14) przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i konstytucji marcowej;  15) przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). […]  VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  18) […] porównuje specyfikę państwa autorytarnego i totalitarnego […]. |
| 6. | Transformacja ustrojowa: od PRL do III RP | 2 | | * demokratyzacja * transformacja ustrojowa * reformy * rewolucja * komunizm * Okrągły Stół * dekomunizacja * lustracja | Uczeń:   * na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokratyzacji; * wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa; * przedstawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego; * charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce; * wskazuje cechy reformy i rewolucji obecne w procesie demokratyzacji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku; * poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”; * wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce; * przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunizacji i lustracji; * rozwija skrótowiec „IPN”; * na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji]. | Uczeń:   * przedstawia założenia teorii demokratyzacji Samuela Huntingtona; * przedstawia główne etapy światowego procesu demokratyzacji w XIX i XX wieku; * dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia   społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian;   * omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce; * na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji]; * przedstawia etapy procesu dekomunizacji i lustracji w Polsce; * ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji; * wskazuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunizacji i lustracji; * ocenia rolę Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji. |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]  16) przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokratyzacji; rozważa, na ile polska demokratyzacja przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy,  a na ile – rewolucji;  17) porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność;  18) analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka). |
| 7. | Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia | 2 | | * korupcja * przeciwdziałanie korupcji * nepotyzm * populizm * ruchy populistyczne * demagogia * klientelizm * kumoterstwo | Uczeń:   * rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klientelizm i kumoterstwo; * przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu; * wymienia cechy populizmu; * rozpoznaje zjawisko populizmu i wymienia jego konsekwencje we współczesnej polityce; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa. | Uczeń:   * porównuje ze sobą populizm i demagogię; * charakteryzuje wybrane ruchy populistyczne; * charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska; * analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na świecie; * charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa; * wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy *Demokracja* Charles’a Tilly’ego oraz artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel]; * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; * gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  8) rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje –z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład. | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]  12) analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje. […]  VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  18) rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji […]; […]  21) wykazuje znaczenie klientelizmu  w sprawowaniu władzy na podstawie literatury (np. rozdziału VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka lub rozdziału IV pracy *Demokracja* Charles’a Tilly’ego  i artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel). |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | | | |
| **II. Społeczeństwo a polityka** | | | | | | | | |
| 1. | Społeczeństwo obywatelskie | 2 | | * idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i jego istota * funkcje społeczeństwa obywatelskiego * społeczeństwo obywatelskie w Polsce w XX wieku * kapitał społeczny * zaufanie społeczne | Uczeń:   * przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim; * wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy; * wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”; * wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji; * podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego lub prowadzących do jego zniszczenia; * odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego. | Uczeń:   * charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego; * porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego; * przedstawia formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych; * omawia funkcje kapitału społecznego; * porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata. |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń:  1) przedstawia idee społeczeństwa obywatelskiego i charakteryzuje jego rozwój w XX-wiecznym państwie polskim;  2) wyjaśnia – z wykorzystaniem wyników badań społecznych – jak powstaje i jakie znaczenie dla społeczeństwa obywatelskiego ma kapitał społeczny i zaufanie; przedstawia, jak codzienne zachowania sprzyjają budowaniu kapitału społecznego lub go niszczą. |
| 2. | Organizacje pozarządowe | 2 | | * trzeci sektor działalności społeczno-gospodarczej * działalność organizacji pozarządowych * stowarzyszenia * fundacje * organizacje pożytku publicznego * think tanki | Uczeń:   * porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim; * odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora; * charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej; * wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego; * odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące funkcjonowania organizacji z trzeciego sektora; * wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia; * przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji; * wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę odgrywają. | Uczeń:   * charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie; * omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce; * porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji z trzeciego sektora; * określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej; * aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych; * przedstawia działalność wybranego think tanku; * interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  1) przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia […]. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  3) charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia specyfikę think tanków;  4) porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia tryb rejestracji tych organizacji;  5) przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji […]. |
| 3. | Spółdzielczość i organizacje zawodowe | 2 | | * spółdzielnia * spółdzielczość w Polsce * związek zawodowy * związki zawodowe w Polsce * organizacja pracodawców * samorząd zawodowy * grupa interesu | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość; * wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych; * podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych; * przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, czym jest grupa interesu. | Uczeń:   * porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców; * przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce; * gromadzi i prezentuje informacje na temat charakteru i form działalności wybranej spółdzielni w Polsce; * gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców i samorządu zawodowego funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * wyjaśnia, czym jest lobbing; * interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu; * interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej. |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  6) charakteryzuje specyfikę spółdzielczości i rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;  7) charakteryzuje cele i działania związków zawodowych oraz innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych; przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 4. | Kultura polityczna | 1 | | * elementy kultury politycznej * kultura polityczna jednostki * typy kultury politycznej * kultura polityczna w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa; * charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej [w ujęciu klasycznym]; * odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków. | Uczeń:   * charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa; * charakteryzuje typy polityków wyróżnione przez Maxa Webera; * analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej. |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  8) wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa; charakteryzuje jej typy w ujęciu klasycznym;  9) analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – postawy społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków […]. |
| 5. | Postawy i zachowania polityczne | 2 | | * partycypacja polityczna * formy partycypacji politycznej * demokracja uczestnicząca * aktywność wyborcza * zgromadzenie publiczne * petycje * nieposłuszeństwo obywatelskie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”; * odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce; * podaje przyczyny absencji wyborczej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce; * podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, na czym polega partycypacja polityczna; * wymienia formy konwencjonalnej i niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej [np. zgromadzenia publiczne, petycje]; * uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji; * podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa; * wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa; * sporządza według wzoru przykładową petycję. | Uczeń:   * porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych; * charakteryzuje i ocenia różne sposoby na podnoszenie frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych; * charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną; * wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca; * charakteryzuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.:   - roli partycypacji politycznej we współczesnej Polsce,  - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;   * interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej. |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  11) analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej; wyjaśnia przyczyny tego zjawiska; wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców  w Rzeczypospolitej Polskiej;  12) przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej; rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;  13) wyjaśnia, na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy; podaje jego historyczne i współczesne przykłady  z różnych części świata. |
| 6. | Media masowe | 2 | | * rodzaje mediów masowych * funkcje mediów * media społecznościowe * czwarta władza * media a debata publiczna * media w Polsce * media w państwach totalitarnych i autorytarnych | Uczeń:   * wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej; * zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu; * wymienia i omawia główne funkcje mediów; * charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce; * charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności; * wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”; * podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy; * odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych. | Uczeń:   * przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych; * porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych]; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych; * wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej; * charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych; * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na:   - życie młodych ludzi w Polsce,  - funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,  - przemiany społeczno-polityczne na świecie,  - charakter debaty publicznej w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  6) przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe; charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portal ze względu na specyfikę, formy i treści przekazu. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  14) charakteryzuje rolę współczesnych mediów w debacie publicznej; analizuje przebieg debaty publicznej na wybrany temat;  15) charakteryzuje specyfikę jednego z tygodników społeczno-politycznych w Rzeczypospolitej Polskiej ze względu na odbiorców, formę przekazu, orientację ideologiczną, typ własności; […]  19) wykazuje rolę mediów społecznościowych w życiu politycznym we współczesnym świecie. […]  X. Kontrola władzy. Uczeń:  2) podaje przykłady kontroli władzy przez media; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw mediów; […] wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej. |
| 7. | Przekazy medialne | 2 | | * fakty i opinie * weryfikacja źródeł informacji * fake newsy * propaganda * bańka informacyjna * manipulacja w mediach * mechanizmy manipulacji medialnej * etyka dziennikarska * Rada Etyki Mediów * kampanie społeczne | Uczeń:   * odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii; * wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach; * wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych; * podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; * przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce; * właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”; * wymienia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów; * określa cechy kampanii społecznych; * omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej; * przedstawia cele, zadania i przebieg wybranej kampanii społecznej; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym. | Uczeń:   * porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji; * charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej; * dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego; * rozpoznaje nieetyczne zachowania dziennikarzy; * ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce; * podaje cechy propagandy; * wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia; * analizuje przepisy prawne z *Karty etycznej mediów* obowiązującej w Polsce; * ocenia trafność i efektywność działań podjętych w ramach wybranej kampanii społecznej; * porównuje wybrane kampanie społeczne; * opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego; * przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  7) krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  16) krytycznie analizuje przekazy medialne; wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach; wskazuje rolę Rady Etyki Mediów w Rzeczypospolitej Polskiej;  17) określa cechy kampanii społecznych; podaje cele i zadania wybranej kampanii społecznej oraz analizuje jej przebieg i ocenia efektywność;  18) opracowuje ramowy program kampanii społecznej na rzecz rozwiązywania wybranego problemu. |
| 8. | Opinia publiczna | 2 | | * istota opinii publicznej * badania opinii publicznej * sondaże * sondaże a rzeczywistość | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy; * wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej; * omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży; * odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej; * właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”, „ankieta”, „wywiad”; * podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce. | Uczeń:   * charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii publicznej; * przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia; * analizuje i przedstawia na wykresie lub w tabeli wyniki przeprowadzonego przez siebie minisondażu opinii publicznej dotyczącego wybranego zagadnienia; * dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów; * wykazuje wpływ opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  9) interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]  10) przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej na temat dotyczący polityki i interpretuje jego wyniki. […]  X. Kontrola władzy. Uczeń:  1) wykazuje możliwość wpływu opinii publicznej i zachowań politycznych społeczeństwa na decyzje polityczne władz różnego szczebla. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | | | |
| **III. Systemy partyjne i wyborcze** | | | | | | | | |
| 1. | Partie polityczne | 2 | | * cechy i funkcje partii politycznych * geneza partii politycznych * ewolucja partii politycznych * typologia partii politycznych * podziały socjopolityczne * polityka bez ideologii | Uczeń:   * wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych; * przedstawia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych; * wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych; * przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem; * właściwie posługuje się terminem „polityka bez ideologii”; * rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii. | Uczeń:   * przedstawia typologie partii politycznych; * omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych; * opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana; * porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej; * gromadzi analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie; * odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  4) przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych […]. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń:  1) przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych; charakteryzuje funkcje partii politycznych;  2) wyjaśnia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem; rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych  i trafność kategorii „polityki bez ideologii”. |
| 2. | Systemy partyjne | 2 | | * rodzaje systemów partyjnych * system partyjny a ustrój państwa * systemy jednopartyjne * systemy dwupartyjne * systemy wielopartyjne * systemy partyjne w wybranych państwach | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest system partyjny; * wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii]; * wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej]; * analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych. | Uczeń:   * porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii]; * wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia; * zbiera i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |  | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]  4) przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej; wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;  5) przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii  […]; […]  7) analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej, Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej). |
| 3. | Partie polityczne w Polsce | 2 | | * status prawny partii politycznych w Polsce * finansowanie partii * subwencje * dotacje * rozwój systemu partyjnego w Polsce * charakterystyka głównych partii politycznych | Uczeń:   * wymienia cechy i cele działania partii politycznych; * analizuje przepisy *Konstytucji RP* dotyczące pluralizmu politycznego; * charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii; * omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych. | Uczeń:   * charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * interpretuje przepisy prawne z *Ustawy o partiach politycznych*; * przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce; * analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce; * dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowana partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  4) […] wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]  3) dokonuje charakterystyki partii politycznych działających współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii (np. poprzez zastosowanie „kompasu politycznego”) […]; […]  6) charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 4. | Opozycja polityczna | 1 | | opozycja polityczna a opozycja parlamentarna  funkcje opozycji politycznej   * zadania opozycji * rodzaje opozycji * opozycja w Polsce * obstrukcja parlamentarna * koabitacja | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna; * wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce; * wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań; * rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji; * podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną; * charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej; * omawia rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy; * wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”; * dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce; * omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji; * analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych. |  | X. Kontrola władzy. Uczeń: […]  4) wyjaśnia funkcje opozycji politycznej w systemie politycznym; przedstawia procedury, które służą opozycji do kontroli działań rządu;  5) rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania jej praw; rozważa kwestię trafności dyskursu opozycji dotyczącego ograniczania jej praw. |
| 5. | Wybory i systemy wyborcze | 2 | | * prawo wyborcze * zasady wyborcze * funkcje wyborów * system większościowy * system proporcjonalny * system mieszany * system przeliczania głosów na mandaty | Uczeń:   * przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; * podaje przykłady naruszania uczciwości procedur wyborczych; * wyjaśnia, co oznaczają podstawowe zasady wyborcze; * rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany; * właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”]; * przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu; * przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych; * analizuje potencjalne wady i zalety systemów proporcjonalnego i większościowego. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”; * porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; * przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń; * porównuje typy systemów wyborczych; * analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego; * porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d’Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda   Hare’a-Niemeyera]. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) […] analizuje potencjalne wady i zalety […] [proporcjonalnych i większościowych] systemów wyborczych. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]  8) przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; analizuje na przykładach przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych;  9) analizuje argumenty na rzecz większościowego, proporcjonalnego i mieszanego systemu wyborczego; przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym sprzyjające personalizacji wyborów i stabilności rządu;  10) porównuje typy systemów wyborczych i analizuje ich wpływ na systemy partyjne […]. |
| 6. | Kampania wyborcza | 2 | | * marketing polityczny * kampania wyborcza * hasła wyborcze * plakaty wyborcze * ulotki wyborcze * spoty wyborcze * memy wyborcze | Uczeń:   * wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej; * wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych; * wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych; * wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych; * podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych. | Uczeń:   * analizuje wybrane elementy konkretnej kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej; * porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych; * wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych; * wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]  5) dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze). | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]  11) wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;  12) przeprowadza krytyczną analizę elementów programu i innych materiałów wyborczych wybranego komitetu wyborczego z ostatnich wyborów w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | | | |
| **IV. Ustroje polityczne współczesnych państw** | | | | | | | | |
| 1. | Sprawowanie władzy | | 1 | * podmioty władzy * podział organów państwowych * środki sprawowania władzy * systemy sprawowania władzy [demokratyczny, autokratyczny] * przywództwo * przywództwo polityczne * cechy przywódców politycznych | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy; * wymienia podmioty sprawujące władzę i wykorzystywane do tego środki; * na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccola Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy; * wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym. | Uczeń:   * porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym; * porównuje różne style przywództwa politycznego; * dokonuje krytycznej analizy zagadnienia przywództwa politycznego na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccola Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego]. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń:  1) analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolo Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego). |
| 2. | Monarchie i republiki | | 2 | * forma rządu * forma państwa * monarchia dziedziczna * monarchia elekcyjna * ustroje polityczne współczesnych monarchii * typy współczesnych monarchii * monarcha * kompetencje głowy państwa we współczesnych monarchiach * sukcesja * porządek sukcesji * elekcja * rola głowy państwa w republice * funkcje prezydenta * wybór prezydenta * kolegialna głowa państwa | Uczeń:   * przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach; * wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich; * wymienia podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny]; * podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa; * wymienia typy współczesnych monarchii; * wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych; * przedstawia podstawowe zasady sukcesji we współczesnych monarchiach; * wymienia współczesne monarchie europejskie; * właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach. | Uczeń:   * gromadzi, analizuje i przedstawia informacje dotyczące instytucji kolegialnej głowy państwa funkcjonującej w wybranych państwach świata; * porównuje ze sobą współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne; * analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach; * gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej; * porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranym państwach świata. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  2) analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach […];  3) przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna); analizuje normy dotyczące sukcesji. |
| 3. | Władza ustawodawcza | | 2 | * parlament * parlament jednoizbowy * parlament dwuizbowy * proces legislacyjny * funkcjonowanie parlamentu * organy wewnętrzne parlamentu * mandat parlamentarny * immunitet parlamentarny | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest parlament; * charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; * rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną; * rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu; * właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”; * wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu; * wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany; * wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolego i mandatu związanego; * wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny. | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach; * gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady procesu legislacyjnego, organizacja wewnętrzna]; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej; * przedstawia argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym oceny funkcjonowania parlamentów monokameralnych i bikameralnych; * porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny; * analizuje wady i zalety   immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;   * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  7) charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; […] podaje przykłady państw z parlamentem jednoizbowym i dwuizbowym. |
| 4. | Władza wykonawcza | | 2 | * modele władzy wykonawczej * głowa państwa * rząd * sposoby wyłaniania rządu * odpowiedzialność polityczna * koalicja rządowa * typy koalicji rządowych * rząd mniejszościowy * współrządzenie | Uczeń:   * właściwie posługuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”; * wyjaśnia, jaką rolę pełni premier/kanclerz; * rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny; * wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu; * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna]; * wyjaśnia, na czym polegają rządy koalicyjne, większościowe i mniejszościowe; * przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych; * wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem; * wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej; * charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:   * porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; * porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; * porównuje różne typy koalicji rządowych; * porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej; * porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania; * interpretuje przepisy prawne konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej; * odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  9) wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej […];  10) charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej  (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej;  11) przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec; porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania. |
| 5. | Systemy polityczne | | 3 | * system parlamentarno- -gabinetowy * system prezydencki * system kanclerski * system semiprezydencki * system parlamentarno- -komitetowy * system superprezydencki | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest system polityczny; * określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach; * wymienia podstawowe cechy systemów:   - parlamentarno-gabinetowego,  - prezydenckiego,  - kanclerskiego,  - semiprezydenckiego,  - parlamentarno-komitetowego,  - superprezydenckiego;   * charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji. | Uczeń:   * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów; * porównuje ze sobą elementy klasycznych systemów rządów:   - uprawnienia głowy państwa,  - relacje głowy państwa z rządem,  - relacje między organami władz ustawodawczej i wykonawczej;   * charakteryzuje pozycję i kompetencje prezydenta w systemach prezydenckim i superprezydenckim; * porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach   parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim;   * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata; * wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  4) charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec) […];  5) charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej) […];  6) charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach. |
| 6. | Współczesne ustroje terytorialno-  -prawne | | 3 | * państwo jednolite * państwo złożone * federacja * konfederacja * unia realna * terytorium autonomiczne * dezintegracja państw złożonych * władze regionalne | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a państwem złożonym; * podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie; * wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych; * wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych; * podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie; * wyjaśnia, na czym polega autonomia; * przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]; * podaje przykłady procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie, wskazując ich przyczyny i przejawy; * właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”*.* | Uczeń:   * porównuje rozwiązania   terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;   * charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata; * porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]; * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  14) przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji; wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;  15) analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie;  16) przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych (na przykładzie Republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej). |
| 7. | Systemy polityczne państw niezachodnich | | 2 | * reżim polityczny * metody sprawowania władzy * reżim demokratyczny * reżim autorytarny * reżim totalitarny * reżim hybrydowy * wskaźnik demokratyzacji | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest reżim polityczny; * rozróżnia podstawowe metody sprawowania władzy [reżimy demokratyczne, hybrydowe, niedemokratyczne]; * wymienia cechy reżimu demokratycznego, * rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji; * podaje cechy państw autorytarnego i totalitarnego; * wymienia historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych; * charakteryzuje reżim hybrydowy; * przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru]; * przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. reżimu w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice   Ludowo-Demokratycznej  czy Turkmenistanie]. | Uczeń:   * porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich; * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego; * wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji]; * na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie. |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  18) rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji; porównuje specyfikę państwa autorytarnego i totalitarnego;  19) przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru);  20) przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie). |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | | | |
| **V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | | | | | | | | |
| 1. | *Konstytucja RP* | 2 | | * geneza *Konstytucji RP* * cechy *Konstytucji RP* * preambuła *Konstytucji RP* * zasady ustrojowe w *Konstytucji RP* * stany nadzwyczajne w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia, czym *Konstytucja RP* różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; * wymienia cechy polskiej konstytucji; * wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, szczególna forma i szczególna moc *Konstytucji RP*; * właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”; * wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*:   - zasady republikańskiej formy rządu,  - zasady demokratycznego państwa prawa,  - zasady unitarnej formy państwa,  - zasady suwerenności narodu,  - zasady konstytucjonalizmu,  - zasady gwarancji praw i wolności,  - zasady podziału i równowagi władz,  - zasady pluralizmu politycznego i społecznego,  - zasady decentralizacji władzy publicznej,  - zasady samorządności,  - zasady społecznej gospodarki rynkowej;   * przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce; * wymienia warunki wprowadzenia stanu nadzwyczajnego w Polsce. | Uczeń:   * analizuje treść preambuły *Konstytucji RP*; * przedstawia genezę uchwalenia obowiązującej *Konstytucji RP*; * właściwie posługuje się nazwami jednostek redakcyjnych *Konstytucji RP*; * omawia cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej; * analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie trwania stanów nadzwyczajnych; * interpretuje wybrane przepisy prawne z *Konstytucji RP*; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące *Konstytucji RP*; * organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu upowszechnienie wśród uczniów znajomości zasad uwzględnionych w *Konstytucji RP*. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  1) charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  12) przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Rzeczypospolitej Polskiej i warunki ich wprowadzania. |
| 2. | Procedury demokratyczne w Polsce | 2 | | * wybory * zasady wyborów w Polsce * organy wybierane w Polsce * przymiotniki wyborcze * ordynacja wyborcza * demokracja bezpośrednia * referendum * inicjatywa ludowa * partycypacja * konsultacje * informowanie | Uczeń:   * wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w państwie demokratycznym; * charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; * wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu, Senatu, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na urząd Prezydenta RP; * właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze ”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”; * wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa; * wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce. | Uczeń:   * porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP; * przedstawia zasady organizacji referendów ogólnokrajowego i lokalnego w Polsce; * wyjaśnia, co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący; * wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i *Kodeksu wyborczego*; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce; * porównuje zasady organizacji referendów różnego typu w Polsce; * organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej;  3) wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych […]. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]  10) […] porównuje systemy wyborcze obowiązujące w wyborach w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 3. | Parlament RP | 2 | | * Sejm RP * Senat RP * funkcje polskiego parlamentu * organy Sejmu RP i Senatu RP * Zgromadzenie Narodowe * Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu * komisje parlamentarne * Prezydium Sejmu, Prezydium Senatu * Konwent Seniorów * głosowanie w polskim parlamencie * rodzaje większości parlamentarnej * kluby i koła poselskie * mandat posła/senatora * immunitet parlamentarny | Uczeń:   * charakteryzuje główne kompetencje Sejmu RP i Senatu RP; * charakteryzuje główne funkcje Sejmu RP i Senatu RP; * wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP; * podaje główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; * wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów; * wyjaśnia, czym jest mandat wolny; * wyjaśnia, na czym polega immunitet; * wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; * wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * podaje zasady określające większości: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; * wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; * wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „ kworum”; * sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP; * przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP. | Uczeń:   * charakteryzuje relacje pomiędzy legislatywą a egzekutywą w Polsce; * przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP; * omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego; * porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.:   - instytucji immunitetu poselskiego,  - roli Senatu RP,  - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  4) przedstawia strukturę oraz organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej (prezydium, komisje, kluby i koła; kworum, rodzaje większości) oraz status posła, w tym instytucje mandatu wolnego i immunitetu; wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz Zgromadzenia Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  7) charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji […];  8) pisze, na podstawie własnej obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej; przygotowuje wystąpienie w związku ze sprawą, której dotyczyły obrady. […]  X. Kontrola władzy. Uczeń: […]  3) rozróżnia formy immunitetu (formalny, materialny); analizuje wady i zalety tych instytucji. |
| 4. | Prezydent RP | 2 | | * pozycja ustrojowa Prezydenta RP * funkcje Prezydenta RP * kompetencje Prezydenta RP * zadania Prezydenta RP * prerogatywy Prezydenta RP * odpowiedzialność Prezydenta RP | Uczeń:   * charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP; * charakteryzuje rolę Prezydenta RP:   - w polityce zagranicznej,  - jako zwierzchnika sił zbrojnych,  - w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;   * omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP; * wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; * wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty; * określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP; * wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku. | Uczeń:   * charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP; * charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej; * wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego; * wyjaśnia , czym jest delikt konstytucyjny; * charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  5) wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: ceremonialno-reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  2) […] odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień; […]  5) […] wykazuje, że elementy […] [systemu semiprezydenckiego] obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej. […]  X. Kontrola władzy. Uczeń: […]  11) charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej […]. |
| 5. | Rada Ministrów RP | 2 | | * pozycja ustrojowa Rady Ministrów * kompetencje Rady Ministrów * skład Rady Ministrów * zadania Prezesa Rady Ministrów * procedury powołania rządu * odpowiedzialność Rady Ministrów * wotum nieufności * wotum zaufania * działy administracji rządowej * struktura administracji publicznej * administracja zespolona * administracja niezespolona * wojewodowie * służba cywilna | Uczeń:   * przedstawia skład Rady Ministrów RP; * wymienia kompetencje Rady Ministrów RP; * wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów; * omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów; * wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów; * wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów; * omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu; * wymienia podstawowe obszary działania rządu; * charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce; * wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną; * charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania; * wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania; * wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:   * porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III]; * porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec; * charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP; * charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej; * rozpoznaje organy administracji zespolonej oraz administracji niezespolonej; * omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej; * wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów   parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;   * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i innych organów administracji publicznej; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej; * gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw Rzeczypospolitej Polskiej. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: wotum zaufania, konstruktywne wotum nieufności, wotum nieufności wobec ministra, dymisja (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej) […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  4) […] wykazuje, że elementy […] [systemów politycznych opartych na współpracy legislatywy i egzekutywy:  systemu parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego] obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej; […]  9) […] porównuje […] [zasady i mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec] z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej; […]  13) przedstawia zadania służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym oraz zasady postępowania urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. […]  X. Kontrola władzy. Uczeń: […]  11) charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej […]. |
| 6. | Sądy i trybunały | 3 | | * władza sądownicza * wymiar sprawiedliwości * konstytucyjne zasady działania wymiaru sprawiedliwości * struktura sądownictwa w Polsce * Sąd Najwyższy * sądy powszechne * sądy administracyjne * Naczelny Sąd Administracyjny * Trybunał Konstytucyjny * sędziowie Trybunału Konstytucyjnego * Trybunał Stanu * Krajowa Rada Sądownictwa | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości; * charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości:   - zasadę niezawisłości sędziów,  - zasadę instancyjności,  - zasadę niezależności sądów,  - zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,  - zasadę jednolitości sądów,  - zasadę prawa do sądu,  - zasadę jawności postępowania sądowego;   * omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, jakie są zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego; * przedstawia strukturę Sądu Najwyższego; * wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego; * charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego; * wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa. | Uczeń:   * analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej; * charakteryzuje zasady powoływania ławników w postępowaniu sądowym; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej; * charakteryzuje zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego; * przedstawia procedurę postawienia w stan oskarżenia przed Trybunałem Stanu; * omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; * charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;  11) przedstawia kompetencje […] Trybunału Konstytucyjnego [i] Trybunału Stanu […] w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa […]. | X. Kontrola władzy. Uczeń: […]  6) […] przedstawia zasady organizacji i funkcjonowania władzy sądowniczej;  7) wykazuje rolę Krajowej Rady Sądownictwa i Sądu Najwyższego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;  8) wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz; przedstawia strukturę Naczelnego Sądu Administracyjnego i jego rolę w Rzeczypospolitej Polskiej;  9) wykazuje znaczenie sądownictwa konstytucyjnego dla państwa prawa; przedstawia działania Trybunału Konstytucyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw; […]  11) […] przedstawia procedury egzekwowania […] odpowiedzialności [konstytucyjnej] w Rzeczypospolitej Polskiej […]. |
| 7. | Organy kontroli państwowej i ochrony prawa | 2 | | * Najwyższa Izba Kontroli * Rzecznik Praw Obywatelskich * Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji * prokuratura | Uczeń:   * wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ; * charakteryzuje sposób powoływania, Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności; * wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji; * charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania; * wymienia obowiązki prokuratora. | Uczeń:   * charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli; * omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.:   - zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,  - zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  11) przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli […] i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa.  IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: […]  2) przedstawia […] sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich […]. | X. Kontrola władzy. Uczeń: […]  2) […] wyjaśnia rolę Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji w Rzeczypospolitej Polskiej [...]  10) uzasadnia znaczenie Najwyższej Izby Kontroli w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez tę instytucję […]. |
| 8. | Samorząd terytorialny w Polsce | 3 | | * struktura samorządu terytorialnego * zadania samorządu terytorialnego * organy samorządu terytorialnego i ich kompetencje * gmina * powiat * województwo * zadania własne * zadania zlecone * finansowanie jednostek samorządu terytorialnego * budżet * nadzór nad działaniami samorządu terytorialnego | Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; * wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji]; * wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego funkcjonujących w Rzeczypospolitej Polskiej; * charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie]; * wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego; * omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego; * przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:   * porównuje organizację władzy w gminach różnego typu; * przedstawia strukturę subwencji ogólnej; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu]; * organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła; * przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  7) przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania;  8) przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi;  9) przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]  17) wyjaśnia, jaki model władzy lokalnej i regionalnej funkcjonuje w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.  IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) wyjaśnia, jakie są w Rzeczypospolitej Polskiej źródła dochodów samorządu terytorialnego (dochody własne, dotacje, subwencje) i kierunki ich wydatków;  4) znajduje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków własnej gminy oraz powiatu […]. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | | | |

Opracowanie: Barbara Furman