**Roczny plan pracy z planem wynikowym do przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**(do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)**

Liczba godzin: 90

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treści nauczania****(temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | **Zagadnienia** | **Wymagania** | **Zapis z podstawy programowej** |
| **podstawowe** | **rozszerzające** | **Zakres podstawowy** | **Zakres rozszerzony** |
| **I. Państwo, polityka, demokracja** |
| 1. | Instytucja państwa | 2 | * cechy państwa
* funkcje państwa
* rodzaje władzy
* legitymizacja władzy
* teoria genezy państwa
 | Uczeń:* podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek];
* przedstawia trzy podstawowe cechy/atrybuty państwa [suwerenność, terytorialność, przymusowość];
* rozpoznaje i wymienia rodzaje władzy;
* rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej;
* wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy;
* rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
* rozpoznaje podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* wymienia podstawowe funkcje państwa i podaje przykłady ich realizacji;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa.
 | Uczeń:* charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne;
* analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów];
* wyjaśnia, jaka jest różnica między władzą państwową a władzą publiczną;
* charakteryzuje i porównuje ze sobą różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
* charakteryzuje i porównuje ze sobą podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* uzasadnia konieczność istnienia państwa;
* organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty.
 |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń:1) charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy; wykazuje specyficzne cechy władzy politycznej; charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;2) charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzna i wewnętrzna); przedstawia cechy władzy państwowej;3) przedstawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). |
| 2. | Obywatel i obywatelstwo | 2 | * obywatelstwo
* prawa i obowiązki obywatela polskiego
* nabywanie obywatelstwa
* bezpaństwowcy
* utrata obywatelstwa
* podwójne obywatelstwo
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest obywatelstwo;
* podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi, naturalizacja, repatriacja];
* wyjaśnia znaczenie terminu „bezpaństwowiec”;
* wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie;
* wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego.
 | Uczeń:* porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych;
* analizuje i porównuje ze sobą różne sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;
* wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie;
* omawia zasadę wyłączności obywatelstwa
* przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa;
* charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpaństwowców;
* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabycia obywatelstwa, możliwości posiadania wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpaństwowców w innych państwach.
 |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]4) przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia pojęcie bezpaństwowca i kwestię posiadania wielu obywatelstw. |
| 3. | Polityka | 1 | * definicje pojęcia „polityka”
* współczesne koncepcje polityki
* konflikt polityczny
* kompromis polityczny
 | Uczeń:* wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”;
* przedstawia przykłady różnych definicji i koncepcji polityki;
* podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych;
* wymienia przyczyny konfliktów politycznych;
* wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie.
 | Uczeń:* analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”;
* analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki;
* analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych;
* omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego;
* gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie.
 |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]5) przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki; analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego. |
| 4. | Myśl polityczna | 3 | * ideologia polityczna
* doktryna polityczna
* program polityczny
* liberalizm
* konserwatyzm
* socjaldemokracja
* katolicka nauka społeczna
* komunizm
* faszyzm
* nazizm
* ruchy społeczne
* ruchy narodowe
* ruchy separatystyczne
* ruchy regionalne
* myśl propaństwowa
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest myśl polityczna;
* wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;
* przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;
* wymienia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;
* podaje cechy charakterystyczne dla ruchów społecznych;

porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie i ekspresywne];* wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”*,* „ekologizm”*, „*feminizm”;
* wskazuje różnice w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie.
 | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym;
* wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna;

wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe;* porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną;
* przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej, socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;

omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;* dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z punktu widzenia praw człowieka i zasad demokracji;
* analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych;
* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych;
* charakteryzuje genezę, założenia i formy działania ruchów feministycznych, ekologicznych i alterglobalistycznych;
* porównuje ze sobą założenia myśli propaństwowej i anarchizmu.
 |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]6) porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;7) porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;8) przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;9) przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;10) przedstawia założenia ideowe wybranych ruchów społecznych (np. alterglobalizm, ekologizm, feminizm);11) analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 5. | Demokracja i jej geneza | 3 | * demokracja przedstawicielska
* demokracja bezpośrednia i jej formy
* zasady demokracji
* geneza demokracji
* polskie tradycje demokratyczne
* ustrój PRL
* demokracja a autorytaryzm i totalitaryzm
 | Uczeń:* podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”;
* charakteryzuje podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, podziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];
* wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”;
* wyjaśnia, jaka jest różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;
* rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe];
* wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji;
* wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych;
* wyjaśnia, co oznacza powszechne prawo wyborcze;
* przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich;
* przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej;
* udowadnia że rozwiązania

polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny. | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną;
* wymienia cechy charakterystyczne: demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej;
* charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu;
* omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji;
* uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm demokratyczny];
* porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku;
* dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania;
* organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat:

- wad i zalet demokracji;- wyzwań stojących przed demokracją we współczesnym świecie,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; […]. | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]13) charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;14) przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i konstytucji marcowej;15) przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). […]VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]18) […] porównuje specyfikę państwa autorytarnego i totalitarnego […]. |
| 6.  | Transformacja ustrojowa: od PRL do III RP | 2 | * demokratyzacja
* transformacja ustrojowa
* reformy
* rewolucja
* komunizm
* Okrągły Stół
* dekomunizacja
* lustracja
 | Uczeń:* na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokratyzacji;
* wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa;
* przedstawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego;
* charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce;
* wskazuje cechy reformy i rewolucji obecne w procesie demokratyzacji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;
* poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”;
* wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce;
* przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunizacji i lustracji;
* rozwija skrótowiec „IPN”;
* na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].
 | Uczeń:* przedstawia założenia teorii demokratyzacji Samuela Huntingtona;
* przedstawia główne etapy światowego procesu demokratyzacji w XIX i XX wieku;
* dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia

społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian;* omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce;
* na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji];
* przedstawia etapy procesu dekomunizacji i lustracji w Polsce;
* ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji;
* wskazuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunizacji i lustracji;
* ocenia rolę Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji.
 |  | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]16) przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokratyzacji; rozważa, na ile polska demokratyzacja przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji;17) porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność;18) analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka). |
| 7. | Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia | 2 | * korupcja
* przeciwdziałanie korupcji
* nepotyzm
* populizm
* ruchy populistyczne
* demagogia
* klientelizm
* kumoterstwo
 | Uczeń:* rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klientelizm i kumoterstwo;
* przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu;
* wymienia cechy populizmu;
* rozpoznaje zjawisko populizmu i wymienia jego konsekwencje we współczesnej polityce;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa.
 | Uczeń:* porównuje ze sobą populizm i demagogię;
* charakteryzuje wybrane ruchy populistyczne;
* charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska;
* analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na świecie;
* charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa;
* wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy *Demokracja* Charles’a Tilly’ego oraz artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel];
* organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
* gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]8) rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje –z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład. | V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. Uczeń: […]12) analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje. […]VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]18) rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji […]; […]21) wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury (np. rozdziału VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka lub rozdziału IV pracy *Demokracja* Charles’a Tilly’ego i artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel). |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **II. Społeczeństwo a polityka** |
| 1. | Społeczeństwo obywatelskie | 2 | * idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i jego istota
* funkcje społeczeństwa obywatelskiego
* społeczeństwo obywatelskie w Polsce w XX wieku
* kapitał społeczny
* zaufanie społeczne
 | Uczeń:* przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;
* wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy;
* wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”;
* wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji;
* podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego lub prowadzących do jego zniszczenia;
* odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego.
 | Uczeń:* charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego;
* porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego;
* przedstawia formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych;
* omawia funkcje kapitału społecznego;
* porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata.
 |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń:1) przedstawia idee społeczeństwa obywatelskiego i charakteryzuje jego rozwój w XX-wiecznym państwie polskim;2) wyjaśnia – z wykorzystaniem wyników badań społecznych – jak powstaje i jakie znaczenie dla społeczeństwa obywatelskiego ma kapitał społeczny i zaufanie; przedstawia, jak codzienne zachowania sprzyjają budowaniu kapitału społecznego lub go niszczą. |
| 2. | Organizacje pozarządowe | 2 | * trzeci sektor działalności społeczno-gospodarczej
* działalność organizacji pozarządowych
* stowarzyszenia
* fundacje
* organizacje pożytku publicznego
* think tanki
 | Uczeń:* porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;
* odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora;
* charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;
* odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące funkcjonowania organizacji z trzeciego sektora;
* wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia;
* przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji;
* wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę odgrywają.
 | Uczeń:* charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie;
* omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce;
* porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji z trzeciego sektora;
* określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;
* przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej;
* aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;
* przedstawia działalność wybranego think tanku;
* interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:1) przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia […]. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]3) charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia specyfikę think tanków;4) porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia tryb rejestracji tych organizacji;5) przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji […]. |
| 3. | Spółdzielczość i organizacje zawodowe  | 2 | * spółdzielnia
* spółdzielczość w Polsce
* związek zawodowy
* związki zawodowe w Polsce
* organizacja pracodawców
* samorząd zawodowy
* grupa interesu
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość;
* wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;
* podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;
* przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, czym jest grupa interesu.
 | Uczeń:* porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców;
* przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce;
* gromadzi i prezentuje informacje na temat charakteru i form działalności wybranej spółdzielni w Polsce;
* gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców i samorządu zawodowego funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;
* wyjaśnia, czym jest lobbing;
* interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu;
* interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej.
 |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]6) charakteryzuje specyfikę spółdzielczości i rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;7) charakteryzuje cele i działania związków zawodowych oraz innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych; przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 4. | Kultura polityczna | 1 | * elementy kultury politycznej
* kultura polityczna jednostki
* typy kultury politycznej
* kultura polityczna w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa;
* charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej [w ujęciu klasycznym];
* odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków.
 | Uczeń:* charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa;
* charakteryzuje typy polityków wyróżnione przez Maxa Webera;
* analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;
* przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej.
 |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]8) wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa; charakteryzuje jej typy w ujęciu klasycznym;9) analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – postawy społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków […]. |
| 5. | Postawy i zachowania polityczne | 2 | * partycypacja polityczna
* formy partycypacji politycznej
* demokracja uczestnicząca
* aktywność wyborcza
* zgromadzenie publiczne
* petycje
* nieposłuszeństwo obywatelskie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”;
* odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce;
* podaje przyczyny absencji wyborczej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce;
* podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, na czym polega partycypacja polityczna;
* wymienia formy konwencjonalnej i niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej [np. zgromadzenia publiczne, petycje];
* uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;
* podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa;
* wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa;
* sporządza według wzoru przykładową petycję.
 | Uczeń:* porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych;
* charakteryzuje i ocenia różne sposoby na podnoszenie frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych;
* charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną;
* wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca;
* charakteryzuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.:

- roli partycypacji politycznej we współczesnej Polsce,- historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, formułując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;* interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej.
 |  | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]11) analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej; wyjaśnia przyczyny tego zjawiska; wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;12) przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej; rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;13) wyjaśnia, na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy; podaje jego historyczne i współczesne przykładyz różnych części świata. |
| 6. | Media masowe | 2 | * rodzaje mediów masowych
* funkcje mediów
* media społecznościowe
* czwarta władza
* media a debata publiczna
* media w Polsce
* media w państwach totalitarnych i autorytarnych
 | Uczeń:* wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej;
* zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu;
* wymienia i omawia główne funkcje mediów;
* charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce;
* charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”;
* podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy;
* odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych.
 | Uczeń:* przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych;
* porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych];
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
* wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej;
* charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych;
* organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na:

- życie młodych ludzi w Polsce,- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,- przemiany społeczno-polityczne na świecie,- charakter debaty publicznej w Polsce,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]6) przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe; charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portal ze względu na specyfikę, formy i treści przekazu. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]14) charakteryzuje rolę współczesnych mediów w debacie publicznej; analizuje przebieg debaty publicznej na wybrany temat;15) charakteryzuje specyfikę jednego z tygodników społeczno-politycznych w Rzeczypospolitej Polskiej ze względu na odbiorców, formę przekazu, orientację ideologiczną, typ własności; […]19) wykazuje rolę mediów społecznościowych w życiu politycznym we współczesnym świecie. […]X. Kontrola władzy. Uczeń:2) podaje przykłady kontroli władzy przez media; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw mediów; […] wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej. |
| 7. | Przekazy medialne | 2 | * fakty i opinie
* weryfikacja źródeł informacji
* fake newsy
* propaganda
* bańka informacyjna
* manipulacja w mediach
* mechanizmy manipulacji medialnej
* etyka dziennikarska
* Rada Etyki Mediów
* kampanie społeczne
 | Uczeń:* odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii;
* wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach;
* wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych;
* podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;
* przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce;
* właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”;
* wymienia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów;
* określa cechy kampanii społecznych;
* omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej;
* przedstawia cele, zadania i przebieg wybranej kampanii społecznej;
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym.
 | Uczeń:* porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji;
* charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej;
* dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego;
* rozpoznaje nieetyczne zachowania dziennikarzy;
* ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce;
* podaje cechy propagandy;
* wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia;
* analizuje przepisy prawne z *Karty etycznej mediów* obowiązującej w Polsce;
* ocenia trafność i efektywność działań podjętych w ramach wybranej kampanii społecznej;
* porównuje wybrane kampanie społeczne;
* opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego;
* przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]7) krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]16) krytycznie analizuje przekazy medialne; wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach; wskazuje rolę Rady Etyki Mediów w Rzeczypospolitej Polskiej;17) określa cechy kampanii społecznych; podaje cele i zadania wybranej kampanii społecznej oraz analizuje jej przebieg i ocenia efektywność;18) opracowuje ramowy program kampanii społecznej na rzecz rozwiązywania wybranego problemu. |
| 8. | Opinia publiczna | 2 | * istota opinii publicznej
* badania opinii publicznej
* sondaże
* sondaże a rzeczywistość
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy;
* wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej;
* omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży;
* odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej;
* właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”, „ankieta”, „wywiad”;
* podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce.
 | Uczeń:* charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii publicznej;
* przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia;
* analizuje i przedstawia na wykresie lub w tabeli wyniki przeprowadzonego przez siebie minisondażu opinii publicznej dotyczącego wybranego zagadnienia;
* dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów;
* wykazuje wpływ opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]9) interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego. | VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. Uczeń: […]10) przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej na temat dotyczący polityki i interpretuje jego wyniki. […]X. Kontrola władzy. Uczeń:1) wykazuje możliwość wpływu opinii publicznej i zachowań politycznych społeczeństwa na decyzje polityczne władz różnego szczebla. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **III. Systemy partyjne i wyborcze** |
| 1.  | Partie polityczne | 2 | * cechy i funkcje partii politycznych
* geneza partii politycznych
* ewolucja partii politycznych
* typologia partii politycznych
* podziały socjopolityczne
* polityka bez ideologii
 | Uczeń:* wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych;
* przedstawia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych;
* wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;
* przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem;
* właściwie posługuje się terminem „polityka bez ideologii”;
* rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii.
 | Uczeń:* przedstawia typologie partii politycznych;
* omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych;
* opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana;
* porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej;
* gromadzi analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie;
* odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]4) przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych […]. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń:1) przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych; charakteryzuje funkcje partii politycznych;2) wyjaśnia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem; rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii „polityki bez ideologii”. |
| 2. | Systemy partyjne | 2 | * rodzaje systemów partyjnych
* system partyjny a ustrój państwa
* systemy jednopartyjne
* systemy dwupartyjne
* systemy wielopartyjne
* systemy partyjne w wybranych państwach
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest system partyjny;
* wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii];
* wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej];
* analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych.
 | Uczeń:* porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii];
* wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;
* zbiera i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych.
 |  | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]4) przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej; wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;5) przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii[…]; […]7) analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej, Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej). |
| 3. | Partie polityczne w Polsce | 2 | * status prawny partii politycznych w Polsce
* finansowanie partii
* subwencje
* dotacje
* rozwój systemu partyjnego w Polsce
* charakterystyka głównych partii politycznych
 | Uczeń:* wymienia cechy i cele działania partii politycznych;
* analizuje przepisy *Konstytucji RP* dotyczące pluralizmu politycznego;
* charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii;
* omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych.
 | Uczeń:* charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* interpretuje przepisy prawne z *Ustawy o partiach politycznych*;
* przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce;
* analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce;
* dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowana partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]4) […] wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]3) dokonuje charakterystyki partii politycznych działających współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii (np. poprzez zastosowanie „kompasu politycznego”) […]; […]6) charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 4. | Opozycja polityczna | 1 | opozycja polityczna a opozycja parlamentarnafunkcje opozycji politycznej* zadania opozycji
* rodzaje opozycji
* opozycja w Polsce
* obstrukcja parlamentarna
* koabitacja
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna;
* wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce;
* wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań;
* rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji;
* podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną;
* charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej;
* omawia rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”;
* dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce;
* omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji;
* analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych.
 |  | X. Kontrola władzy. Uczeń: […]4) wyjaśnia funkcje opozycji politycznej w systemie politycznym; przedstawia procedury, które służą opozycji do kontroli działań rządu;5) rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji; analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania jej praw; rozważa kwestię trafności dyskursu opozycji dotyczącego ograniczania jej praw. |
| 5.  | Wybory i systemy wyborcze | 2 | * prawo wyborcze
* zasady wyborcze
* funkcje wyborów
* system większościowy
* system proporcjonalny
* system mieszany
* system przeliczania głosów na mandaty
 | Uczeń:* przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
* podaje przykłady naruszania uczciwości procedur wyborczych;
* wyjaśnia, co oznaczają podstawowe zasady wyborcze;
* rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany;
* właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”];
* przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu;
* przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych;
* analizuje potencjalne wady i zalety systemów proporcjonalnego i większościowego.
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”;
* porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
* przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń;
* porównuje typy systemów wyborczych;
* analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego;
* porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d’Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda

Hare’a-Niemeyera]. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) […] analizuje potencjalne wady i zalety […] [proporcjonalnych i większościowych] systemów wyborczych. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]8) przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; analizuje na przykładach przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych;9) analizuje argumenty na rzecz większościowego, proporcjonalnego i mieszanego systemu wyborczego; przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym sprzyjające personalizacji wyborów i stabilności rządu;10) porównuje typy systemów wyborczych i analizuje ich wpływ na systemy partyjne […]. |
| 6.  | Kampania wyborcza | 2 | * marketing polityczny
* kampania wyborcza
* hasła wyborcze
* plakaty wyborcze
* ulotki wyborcze
* spoty wyborcze
* memy wyborcze
 | Uczeń:* wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;
* wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;
* wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;
* wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;
* podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.
 | Uczeń:* analizuje wybrane elementy konkretnej kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej;
* porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych;
* wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych;
* wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 | II. Społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: […]5) dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze). | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]11) wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;12) przeprowadza krytyczną analizę elementów programu i innych materiałów wyborczych wybranego komitetu wyborczego z ostatnich wyborów w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **IV. Ustroje polityczne współczesnych państw** |
| 1. | Sprawowanie władzy | 1 | * podmioty władzy
* podział organów państwowych
* środki sprawowania władzy
* systemy sprawowania władzy [demokratyczny, autokratyczny]
* przywództwo
* przywództwo polityczne
* cechy przywódców politycznych
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy;
* wymienia podmioty sprawujące władzę i wykorzystywane do tego środki;
* na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccola Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy;
* wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym.
 | Uczeń:* porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym;
* porównuje różne style przywództwa politycznego;
* dokonuje krytycznej analizy zagadnienia przywództwa politycznego na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccola Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego].
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń:1) analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolo Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego). |
| 2. | Monarchie i republiki | 2 | * forma rządu
* forma państwa
* monarchia dziedziczna
* monarchia elekcyjna
* ustroje polityczne współczesnych monarchii
* typy współczesnych monarchii
* monarcha
* kompetencje głowy państwa we współczesnych monarchiach
* sukcesja
* porządek sukcesji
* elekcja
* rola głowy państwa w republice
* funkcje prezydenta
* wybór prezydenta
* kolegialna głowa państwa
 | Uczeń:* przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach;
* wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich;
* wymienia podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny];
* podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa;
* wymienia typy współczesnych monarchii;
* wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych;
* przedstawia podstawowe zasady sukcesji we współczesnych monarchiach;
* wymienia współczesne monarchie europejskie;
* właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.
 | Uczeń:* gromadzi, analizuje i przedstawia informacje dotyczące instytucji kolegialnej głowy państwa funkcjonującej w wybranych państwach świata;
* porównuje ze sobą współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne;
* analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach;
* gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej;
* porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”;
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranym państwach świata.
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]2) analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach […];3) przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna); analizuje normy dotyczące sukcesji. |
| 3. | Władza ustawodawcza | 2 | * parlament
* parlament jednoizbowy
* parlament dwuizbowy
* proces legislacyjny
* funkcjonowanie parlamentu
* organy wewnętrzne parlamentu
* mandat parlamentarny
* immunitet parlamentarny
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest parlament;
* charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;
* rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną;
* rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu;
* właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”;
* wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu;
* wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany;
* wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolego i mandatu związanego;
* wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny.
 | Uczeń:* wyjaśnia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach;
* gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady procesu legislacyjnego, organizacja wewnętrzna];
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej;
* przedstawia argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym oceny funkcjonowania parlamentów monokameralnych i bikameralnych;
* porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny;
* analizuje wady i zalety

immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]7) charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; […] podaje przykłady państw z parlamentem jednoizbowym i dwuizbowym. |
| 4. | Władza wykonawcza | 2 | * modele władzy wykonawczej
* głowa państwa
* rząd
* sposoby wyłaniania rządu
* odpowiedzialność polityczna
* koalicja rządowa
* typy koalicji rządowych
* rząd mniejszościowy
* współrządzenie
 | Uczeń:* właściwie posługuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”;
* wyjaśnia, jaką rolę pełni premier/kanclerz;
* rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny;
* wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu;
* wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna];
* wyjaśnia, na czym polegają rządy koalicyjne, większościowe i mniejszościowe;
* przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych;
* wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem;
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej;
* charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii.
 | Uczeń:* porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;
* porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;
* porównuje różne typy koalicji rządowych;
* porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej;
* porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania;
* interpretuje przepisy prawne konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej;
* odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]9) wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej […];10) charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej;11) przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec; porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania. |
| 5. | Systemy polityczne  | 3 | * system parlamentarno- -gabinetowy
* system prezydencki
* system kanclerski
* system semiprezydencki
* system parlamentarno- -komitetowy
* system superprezydencki
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest system polityczny;
* określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach;
* wymienia podstawowe cechy systemów:

- parlamentarno-gabinetowego,- prezydenckiego,- kanclerskiego,- semiprezydenckiego, - parlamentarno-komitetowego,- superprezydenckiego;* charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji.
 | Uczeń:* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów;
* porównuje ze sobą elementy klasycznych systemów rządów:

- uprawnienia głowy państwa,- relacje głowy państwa z rządem,- relacje między organami władz ustawodawczej i wykonawczej;* charakteryzuje pozycję i kompetencje prezydenta w systemach prezydenckim i superprezydenckim;
* porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach

parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim;* interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata;
* wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji.
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]4) charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec) […];5) charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej) […];6) charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach. |
| 6. | Współczesne ustroje terytorialno--prawne | 3 | * państwo jednolite
* państwo złożone
* federacja
* konfederacja
* unia realna
* terytorium autonomiczne
* dezintegracja państw złożonych
* władze regionalne
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a państwem złożonym;
* podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie;
* wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych;
* wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych;
* podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie;
* wyjaśnia, na czym polega autonomia;
* przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];
* podaje przykłady procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie, wskazując ich przyczyny i przejawy;
* właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”*.*
 | Uczeń: * porównuje rozwiązania

terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;* charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich;
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata;
* porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];
* gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie.
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]14) przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji; wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;15) analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie;16) przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych (na przykładzie Republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej). |
| 7.  | Systemy polityczne państw niezachodnich | 2 | * reżim polityczny
* metody sprawowania władzy
* reżim demokratyczny
* reżim autorytarny
* reżim totalitarny
* reżim hybrydowy
* wskaźnik demokratyzacji
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest reżim polityczny;
* rozróżnia podstawowe metody sprawowania władzy [reżimy demokratyczne, hybrydowe, niedemokratyczne];
* wymienia cechy reżimu demokratycznego,
* rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;
* podaje cechy państw autorytarnego i totalitarnego;
* wymienia historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych;
* charakteryzuje reżim hybrydowy;
* przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru];
* przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. reżimu w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice

Ludowo-Demokratycznej czy Turkmenistanie]. | Uczeń:* porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych;
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich;
* gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego;
* wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji];
* na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie.
 |  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]18) rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji; porównuje specyfikę państwa autorytarnego i totalitarnego;19) przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru);20) przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie). |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** |
| 1. | *Konstytucja RP* | 2 | * geneza *Konstytucji RP*
* cechy *Konstytucji RP*
* preambuła *Konstytucji RP*
* zasady ustrojowe w *Konstytucji RP*
* stany nadzwyczajne w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym *Konstytucja RP* różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
* wymienia cechy polskiej konstytucji;
* wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, szczególna forma i szczególna moc *Konstytucji RP*;
* właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”;
* wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*:

- zasady republikańskiej formy rządu,- zasady demokratycznego państwa prawa,- zasady unitarnej formy państwa,- zasady suwerenności narodu,- zasady konstytucjonalizmu,- zasady gwarancji praw i wolności,- zasady podziału i równowagi władz,- zasady pluralizmu politycznego i społecznego,- zasady decentralizacji władzy publicznej,- zasady samorządności,- zasady społecznej gospodarki rynkowej;* przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce;
* wymienia warunki wprowadzenia stanu nadzwyczajnego w Polsce.
 | Uczeń:* analizuje treść preambuły *Konstytucji RP*;
* przedstawia genezę uchwalenia obowiązującej *Konstytucji RP*;
* właściwie posługuje się nazwami jednostek redakcyjnych *Konstytucji RP*;
* omawia cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej;
* analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie trwania stanów nadzwyczajnych;
* interpretuje wybrane przepisy prawne z *Konstytucji RP*;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące *Konstytucji RP*;
* organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu upowszechnienie wśród uczniów znajomości zasad uwzględnionych w *Konstytucji RP*.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:1) charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]12) przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Rzeczypospolitej Polskiej i warunki ich wprowadzania. |
| 2. | Procedury demokratyczne w Polsce | 2 | * wybory
* zasady wyborów w Polsce
* organy wybierane w Polsce
* przymiotniki wyborcze
* ordynacja wyborcza
* demokracja bezpośrednia
* referendum
* inicjatywa ludowa
* partycypacja
* konsultacje
* informowanie
 | Uczeń:* wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w państwie demokratycznym;
* charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;
* wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu, Senatu, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na urząd Prezydenta RP;
* właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze ”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”;
* wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa;
* wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce.
 | Uczeń:* porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP;
* przedstawia zasady organizacji referendów ogólnokrajowego i lokalnego w Polsce;
* wyjaśnia, co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący;
* wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i *Kodeksu wyborczego*;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce;
* porównuje zasady organizacji referendów różnego typu w Polsce;
* organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]2) charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej;3) wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych […]. | VII. Rywalizacja o władzę. Uczeń: […]10) […] porównuje systemy wyborcze obowiązujące w wyborach w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 3. | Parlament RP | 2 | * Sejm RP
* Senat RP
* funkcje polskiego parlamentu
* organy Sejmu RP i Senatu RP
* Zgromadzenie Narodowe
* Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu
* komisje parlamentarne
* Prezydium Sejmu, Prezydium Senatu
* Konwent Seniorów
* głosowanie w polskim parlamencie
* rodzaje większości parlamentarnej
* kluby i koła poselskie
* mandat posła/senatora
* immunitet parlamentarny
 | Uczeń:* charakteryzuje główne kompetencje Sejmu RP i Senatu RP;
* charakteryzuje główne funkcje Sejmu RP i Senatu RP;
* wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP;
* podaje główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;
* wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;
* wyjaśnia, czym jest mandat wolny;
* wyjaśnia, na czym polega immunitet;
* wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;
* wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
* podaje zasady określające większości: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;
* wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „ kworum”;
* sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP;
* przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP.
 | Uczeń:* charakteryzuje relacje pomiędzy legislatywą a egzekutywą w Polsce;
* przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP;
* omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego;
* porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.:

- instytucji immunitetu poselskiego,- roli Senatu RP, - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]4) przedstawia strukturę oraz organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej (prezydium, komisje, kluby i koła; kworum, rodzaje większości) oraz status posła, w tym instytucje mandatu wolnego i immunitetu; wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz Zgromadzenia Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]7) charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji […];8) pisze, na podstawie własnej obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej; przygotowuje wystąpienie w związku ze sprawą, której dotyczyły obrady. […]X. Kontrola władzy. Uczeń: […]3) rozróżnia formy immunitetu (formalny, materialny); analizuje wady i zalety tych instytucji. |
| 4. | Prezydent RP | 2 | * pozycja ustrojowa Prezydenta RP
* funkcje Prezydenta RP
* kompetencje Prezydenta RP
* zadania Prezydenta RP
* prerogatywy Prezydenta RP
* odpowiedzialność Prezydenta RP
 | Uczeń:* charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP;
* charakteryzuje rolę Prezydenta RP:

- w polityce zagranicznej,- jako zwierzchnika sił zbrojnych,- w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;* omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;
* wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;
* wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;
* określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;
* wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku.
 | Uczeń:* charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP;
* charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej;
* wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego;
* wyjaśnia , czym jest delikt konstytucyjny;
* charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]5) wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: ceremonialno-reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej […].  | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]2) […] odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień; […]5) […] wykazuje, że elementy […] [systemu semiprezydenckiego] obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej. […]X. Kontrola władzy. Uczeń: […]11) charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej […]. |
| 5. | Rada Ministrów RP | 2 | * pozycja ustrojowa Rady Ministrów
* kompetencje Rady Ministrów
* skład Rady Ministrów
* zadania Prezesa Rady Ministrów
* procedury powołania rządu
* odpowiedzialność Rady Ministrów
* wotum nieufności
* wotum zaufania
* działy administracji rządowej
* struktura administracji publicznej
* administracja zespolona
* administracja niezespolona
* wojewodowie
* służba cywilna
 | Uczeń:* przedstawia skład Rady Ministrów RP;
* wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;
* wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów;
* omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów;
* wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów;
* wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów;
* omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu;
* wymienia podstawowe obszary działania rządu;
* charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce;
* wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną;
* charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania;
* wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania;
* wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń:* porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];
* porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec;
* charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP;
* charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej;
* rozpoznaje organy administracji zespolonej oraz administracji niezespolonej;
* omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów

parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i innych organów administracji publicznej;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej;
* gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw Rzeczypospolitej Polskiej.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: wotum zaufania, konstruktywne wotum nieufności, wotum nieufności wobec ministra, dymisja (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej) […]. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]4) […] wykazuje, że elementy […] [systemów politycznych opartych na współpracy legislatywy i egzekutywy:systemu parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego] obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej; […]9) […] porównuje […] [zasady i mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec] z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej; […]13) przedstawia zadania służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym oraz zasady postępowania urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. […]X. Kontrola władzy. Uczeń: […]11) charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej […]. |
| 6. | Sądy i trybunały | 3 | * władza sądownicza
* wymiar sprawiedliwości
* konstytucyjne zasady działania wymiaru sprawiedliwości
* struktura sądownictwa w Polsce
* Sąd Najwyższy
* sądy powszechne
* sądy administracyjne
* Naczelny Sąd Administracyjny
* Trybunał Konstytucyjny
* sędziowie Trybunału Konstytucyjnego
* Trybunał Stanu
* Krajowa Rada Sądownictwa
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości;
* charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości:

- zasadę niezawisłości sędziów,- zasadę instancyjności,- zasadę niezależności sądów,- zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,- zasadę jednolitości sądów,- zasadę prawa do sądu,- zasadę jawności postępowania sądowego;* omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, jakie są zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;
* przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;
* wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego;
* charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego;
* wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa.
 | Uczeń:* analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej;
* charakteryzuje zasady powoływania ławników w postępowaniu sądowym;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej;
* charakteryzuje zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;
* przedstawia procedurę postawienia w stan oskarżenia przed Trybunałem Stanu;
* omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw;
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;
* charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;11) przedstawia kompetencje […] Trybunału Konstytucyjnego [i] Trybunału Stanu […] w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa […]. | X. Kontrola władzy. Uczeń: […]6) […] przedstawia zasady organizacji i funkcjonowania władzy sądowniczej;7) wykazuje rolę Krajowej Rady Sądownictwa i Sądu Najwyższego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;8) wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz; przedstawia strukturę Naczelnego Sądu Administracyjnego i jego rolę w Rzeczypospolitej Polskiej;9) wykazuje znaczenie sądownictwa konstytucyjnego dla państwa prawa; przedstawia działania Trybunału Konstytucyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw; […]11) […] przedstawia procedury egzekwowania […] odpowiedzialności [konstytucyjnej] w Rzeczypospolitej Polskiej […]. |
| 7. | Organy kontroli państwowej i ochrony prawa | 2 | * Najwyższa Izba Kontroli
* Rzecznik Praw Obywatelskich
* Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji
* prokuratura
 | Uczeń:* wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ;
* charakteryzuje sposób powoływania, Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności;
* wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;
* charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania;
* wymienia obowiązki prokuratora.
 | Uczeń:* charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli;
* omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa;
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.:

- zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,- zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich. | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]11) przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli […] i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa.IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: […]2) przedstawia […] sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich […]. | X. Kontrola władzy. Uczeń: […]2) […] wyjaśnia rolę Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji w Rzeczypospolitej Polskiej [...]10) uzasadnia znaczenie Najwyższej Izby Kontroli w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez tę instytucję […]. |
| 8. | Samorząd terytorialny w Polsce | 3 | * struktura samorządu terytorialnego
* zadania samorządu terytorialnego
* organy samorządu terytorialnego i ich kompetencje
* gmina
* powiat
* województwo
* zadania własne
* zadania zlecone
* finansowanie jednostek samorządu terytorialnego
* budżet
* nadzór nad działaniami samorządu terytorialnego
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;
* wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji];
* wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego funkcjonujących w Rzeczypospolitej Polskiej;
* charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie];
* wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego;
* omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego;
* przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń:* porównuje organizację władzy w gminach różnego typu;
* przedstawia strukturę subwencji ogólnej;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu];
* organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła;
* przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy.
 | III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]7) przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania;8) przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi;9) przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej. | VIII. Modele sprawowania władzy. Uczeń: […]17) wyjaśnia, jaki model władzy lokalnej i regionalnej funkcjonuje w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) wyjaśnia, jakie są w Rzeczypospolitej Polskiej źródła dochodów samorządu terytorialnego (dochody własne, dotacje, subwencje) i kierunki ich wydatków;4) znajduje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków własnej gminy oraz powiatu […]. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |

Opracowanie: Barbara Furman