

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

“Wstrzymać nauczycieli, ruszyć uczniów” - wzmacnianie motywacji wewnętrznej i rozwijanie kompetencji miękkich uczniów.”



Dane szkoły:

IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu
ul. Jana Dormana 9 A
41-200 Sosnowiec

Autorzy innowacji

mgr Katarzyna Baca
mgr Joanna Janas-Sajdak

Realizatorzy innowacji:

mgr Katarzyna Baca - nauczyciel języka angielskiego
mgr Joanna Janas-Sajdak - nauczyciel języka angielskiego
mgr Ewelina Stasik - dyrektor, nauczyciel geografii
mgr Justyna Jopek - psycholog
mgr Michalina Malinowska - nauczyciel matematyki
mgr Alicja Marciniak - nauczyciel języka polskiego
mgr Katarzyna Krzemińska - nauczyciel języka hiszpańskiego
mgr Karina Kozik - nauczyciel języka angielskiego
mgr Grażyna Stanek-Czerny - nauczyciel języka angielskiego
mgr Jakub Skuta - nauczyciel chemii

Czas realizacji innowacji 1.10.2020 - 31.05.2021.

Wstęp	2
1.1. Charakterystyka i główne założenia innowacji	3
1.2. Grupa docelowa objęta innowacją oraz termin realizacji.	5
1.3. Rodzaj innowacji i warunki realizacji.	5
2. Cele innowacji.	6
2.1. Cel główny:	6
2.2. Cele szczegółowe:	6
2.3. Postawy	7
3. Procedury osiągnięcia celów.	7
3.1. Metody pracy	7
3.2. Formy pracy	8
3.3. Ocenianie	8
3.4. Formy sprawdzanie poziomu wiedzy uczniów	9
3.5. Dekoracje i układ klasy.	10
4. Tematyka i treści nauczania.	10
5. Przewidywane efekty u uczniów.	10
6. Ewaluacja.	11
7. Źródła.	13

1. Wstęp

Świat, w którym dorastają nasi uczniowie jest zupełnie inny niż ten, w którym dorastali ich nauczyciele, głównie wskutek ogromnego postępu technologicznego. Szkoła – instytucja zakorzeniona w starych systemach, ma obowiązek wyposażyć uczniów w kompetencje, które pozwolą im odnosić sukcesy w ich dorosłym życiu. Najnowsze analizy wskazują na fakt, że nasi absolwenci będą pracować w zawodach, których jeszcze nie wynaleziono oraz mierzyć się z licznymi globalnymi oraz lokalnymi wyzwaniami, z jakimi nie zmierzyło się żadne z dotychczasowych pokoleń. W czasach, gdy wszelkie informacje są dostępne od ręki, w smartfonach, najważniejszym celem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się, właściwego reagowania na nowe sytuacje, podejmowania decyzji oraz przetwarzania informacji, odróżniania faktów od opinii, tworzenia związków przyczynowo-skutkowych, zadawania pytań, krytycznego myślenia.

Ostatnie miesiące pracy zdalnej pokazały, że wielu uczniów nie potrafi samodzielnie planować swojego procesu uczenia się, a jedynym sposobem na uzyskanie odpowiedzi jest kara lub nagroda w postaci oceny. Badania neurobiologiczne sugerują, że ocenianie zewnętrzne negatywnie wpływa na motywację wewnętrzną. (Żylińska 2013). Mózg uznaje, że jeśli wykonanie czegoś wymaga nagrody, to znaczy że samo w sobie nie jest wartościowe. Założeniem innowacji zgodnie z wymaganiami podstawy programowej jest rozwijanie u uczniów ciekawości poznawczej, a także samodzielności w zdobywaniu wiedzy, tak niezbędnej w obecnej, ciągle zmieniającej się rzeczywistości. Cechy te łatwiej rozwijać u uczniów, którym bardziej niż na wynikach testów, zależy na wiedzy, którą te testy sprawdzają. Chcielibyśmy, aby szkoła nie tylko przygotowywała uczniów do egzaminów, ale aby robiła to w sposób ułatwiający uczniom funkcjonowanie w wymagającym świecie poza murami szkoły, aby byli przygotowani na zmiany, potrafili budować satysfakcjonujące relacje zawodowe i osobiste, znali swoje mocne i słabe strony, potrafili zarządzać swoim czasem i zasobami, wykazywali się inicjatywą, myśleli kreatywnie i innowacyjnie, wykorzystywali technologię do własnego rozwoju, aby nie bali się błędów i traktowali go jako nieodłączny element procesu uczenia się.

Chcielibyśmy aby uczniowie byli bardziej odpowiedzialni za swoją naukę, a co za tym idzie zdobyli kompetencje umożliwiające uczenie się przez całe życie.

1.1. Charakterystyka i główne założenia innowacji

Opracowując innowację autorki opierały się na wynikach badań, przeprowadzonych przez neurobiologów oraz na doświadczeniach polskich nauczycieli działających w ruchu Budzących się Szkół, przede wszystkim dr Marzeny Żylińskiej i mgr Anny Szulc oraz na modelu PLTS (Personal, Learning and Thinking Skills) stosowanym w szkołach w Wielkiej Brytanii, który ma na celu rozwijanie umiejętności podzielonych na sześć grup: współpracujący w grupach, odpowiedzialni za siebie, niezależni odkrywcy, kreatywni myśliciele, refleksyjni uczący się i efektywni uczestnicy. Innowacja będzie skorelowana z projektem Erasmus+ realizowanym w latach 2020 - 2022, który ma na celu rozwijanie tych właśnie kompetencji. W tej innowacji chcielibyśmy skupić się na umiejętnościach ujętych w grupach refleksyjni uczący się, współpracujący w grupach i odpowiedzialni za siebie, które zostaną określone w celach.

Główne założenia innowacji to

1. Uczynienie umiejętności głównym celem nauczania - obecnie w szkole główny nacisk położony jest na przyswajanie treści określonych w podstawie programowej, czyli na rozwijanie kompetencji twardych w sposób, który nie zawsze pozostawia miejsce na rozwijanie kompetencji miękkich, również określonych w podstawie programowej. Innowacja będzie polegała na odwróceniu wartości: głównym celem nauczania będzie rozwijanie wymienionych powyżej kompetencji przy pomocy treści podstawy programowej, a więc planując wszystkie działania i wybierając metody i formy pracy nauczyciel będzie kierował się umiejętnościami, jakie chce rozwinąć u uczniów.
2. “Wstrzymać nauczycieli i ruszyć uczniów” - hasło dr Marzeny Żylińskiej, czyli zmiana roli nauczyciela z podającego wiedzę na stwarzającego warunki do samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów oraz wzmocnienie autonomii ucznia i jego aktywnego udziału w procesie twórczym jakim jest nauka, czyli uczynienie z uczniów podmiotu, a nie przedmiotu działań nauczyciela i szkoły. poprzez:
 - a. wykorzystanie głównie metod aktywizujących, projektowych, umożliwiających uczniom podejmowanie decyzji o sposobie realizacji, pracy w grupach, przyjmowania różnych ról w grupie, wykorzystujących kreatywność uczniów;

- b. realizację podstawy programowej w oparciu o różne źródła, w tym internetowe i samodzielne poszukiwania wiedzy przez uczniów i wykorzystanie metody blended learning przy pomocy pakietu aplikacji GSuite.
- c. ograniczenie oceniania sumarycznego na rzecz informacji zwrotnej - informacja zwrotna pozwala uczniom dostrzec ich mocne strony i obszary, które jeszcze wymagają poprawy. Ponadto zasady oceniania kształtującego stwarzają możliwość wzięcia przez uczniów odpowiedzialności za swój proces uczenia się. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustali kryteria oceny poszczególnych działań, takich jak prezentacje, czy projekt. Wspólnie z uczniami ustalone zostanie, które z działań ocenione zostaną oceną sumującą, a które przy pomocy oceniania kształtującego. Systematycznie stosowana będzie samoocena podejmowanych działań oraz procesu uczenia się – uczniowie będą wypełniać specjalnie przygotowany dziennik, tworzyć portfolio. Uczniowie będą także dokonywać oceny koleżeńskiej, ucząc się w ten sposób dokonywania konstruktywnej informacji zwrotnej.
- d. nowe podejście do progresji - osiągnięcia i postępy każdego ucznia traktowane będą indywidualnie, uczniowie nie będą się porównywać, tylko mierzyć swój postęp w odniesieniu do swoich własnych celów.

3. Wprowadzenie elementów Porozumienia bez Przemocy w celu stworzenia bezpiecznych i przyjaznych relacji na linii uczeń- uczeń, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic. Zgodnie z wynikami badań neurobiologów dobre relacje są podstawą uczenia się, a umiejętność rozwiązywania konfliktów przy pomocy Porozumienia bez Przemocy jest ważną umiejętnością życiową.

4. Zasada, że w nauczaniu mniej znaczy więcej, co oznacza, że należy zrezygnować z powierzchowności, a w zamian dogłębniej omawiać poznawane treści. Wiąże się to z otwartym planowaniem lekcji i możliwością modyfikowania przez nauczyciela zagadnień z rozkładu materiału na bieżąco w celu dostosowania ich do potrzeb rozwojowych uczniów.

1.2. Grupa docelowa objęta innowacją oraz termin realizacji.

Adresatami innowacji są uczniowie następujących klas/ grup:

Geografia

1L prowadząca mgr Ewelina Stasik

Matematyka:

1EP (poziom rozszerzony) prowadząca mgr Michalina Malinowska

J. angielski:

2 CP, 2 AP, 3C, 3B - prowadząca Joanna Janas-Sajdak

Gr 2AG (a6) , 2AG (R), 2 FG (a6), Klasa 2 CP, 2 DP - prowadząca mgr Katarzyna Baca

3a i 3a R - prowadząca mgr Karina Kozik (elementy innowacji)

2CG - prowadząca mgr Grażyna Stanek-Czerny (elementy innowacji)

Język hiszpański:

3a, 3b, 3c, 2bp, 2cg, 2cp, 2fg - prowadząca Katarzyna Krzemińska

Chemia:

2EP R – mgr Jakub Skuta

1EP (grupa - poziom podstawowy), 2EP (grupa - poziom podstawowy), 2CP- cała klasa - prowadząca mgr Justyna Nowak

Język polski:

1EP, 1M, 2DP, 2EP, 2CG – mgr Alicja Marciniak

Psychologia i coaching

II DG, II P, IM- mgr Justyna Jopek

1.3. Rodzaj innowacji i warunki realizacji.

Jest to innowacja metodyczno-organizacyjna, która realizowana będzie w IX Liceum Ogólnokształcącym im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu położonym przy ul. Jana Dormana 9A w ramach zajęć obowiązkowych na wybranych przedmiotach oraz w systemie blended learning. Innowacja nie wymaga dodatkowych środków finansowych.

Realizatorzy innowacji, którzy ukończyli szkolenia istotne dla tematyki innowacji, przeszkolą pozostałych nauczycieli w ramach doskonalenia wewnątrzszkolnego.

2. Cele innowacji.

2.1. Cel główny:

Niniejsza innowacja ma na celu zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez stworzenie warunków edukacyjnych, które pozwolą uczniom rozwijać kompetencje niezbędne każdemu człowiekowi w codziennym życiu, niezależnie od ścieżki zawodowej jaką wybierze. Są nimi: wewnątrzsterowność, umiejętność samodzielnego uczenia się - planowania i organizowania procesu uczenia się, określania celów, określania kryteriów sukcesu, dokonywania ewaluacji własnych działań, umiejętność krytycznego myślenia, selekcionowania informacji, współpracy, co otworzy proces uczenia się przez całe życie.

2.2. Cele szczegółowe:

- rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów
- wzmocnianie umiejętności oceny własnej pracy i własnego rozwoju
- zwracanie uwagi na samodzielne wyznaczanie celów i kryteriów sukcesu
- nabywanie umiejętności radzenia sobie z informacją zwrotną, porażkami, wyciągania wniosków z własnych dokonań
- położenie nacisku na umiejętność pracy z innymi w celu realizacji wspólnych celów
- przygotowanie do osiągania konsensusu w kwestiach spornych poprzez dyskusję
- rozwijanie umiejętności udzielania kształtującej informacji zwrotnej
- branie odpowiedzialności za powierzone zadania
- wytrwałość w realizacji celów mimo niepowodzeń
- stawianie na twórcze myślenie, kreatywność ucznia,
- integracja wiedzy różnych przedmiotów,

- nabycie umiejętności organizowania pracy własnej i innych
- kształtowanie umiejętności określania priorytetów
- samodzielne pozyskiwanie, selekcionowanie informacji przez uczniów
- korzystanie z aplikacji Google dostępnych w ramach pakietu GSuite
- wzmacnianie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu oraz oceniania przydatności informacji pozyskanych w Internecie
- nabycie kompetencji radzenia sobie z emocjami, budowania i utrzymywania relacji
- dostosowanie procesu nauki do możliwości i potrzeb ucznia
- nacisk na to, by o sukcesie ucznia świadczył jego rozwój, nie ocena

2.3. Postawy

- ciekawość poznawcza
- przedsiębiorczość
- gotowość do podejmowania inicjatyw
- gotowość do pracy zespołowej
- uczciwość i odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- kultura osobista

3. Procedury osiągnięcia celów.

3.1. Metody pracy

- metody aktywizujące i zadania, które umożliwiają głębokie przetwarzanie, pozwalające na łączenie treści z informacjami z innych dziedzin - metoda pracy projektem, gry, zabawy, mnemotechniki, samodzielne odkrywanie zależności i reguł, metoda lekcji odwróconej, uczniowie jako twórcy materiałów, regularne godziny samodzielnego uczenia się - każdy uczeń odpowiednio wcześniej, w ustalony sposób informuje nauczyciela, na jakim zagadnieniu chciałby się skupić i jakiej pomocy oczekuje
- metody z pedagogiki Freobla, Freneta i elementy planu daltońskiego

- blended learning
- metodyka dyskretna (autonomia i kreatywność) – zadania, które każdy może zrobić po swojemu,
- regularne stosowanie samooceny - dzienniczków/planerów umożliwiających uczniom wyznaczanie celów, wybierania sposobów ich realizacji i ocenianie stopnia ich realizacji, a także ocenianie skuteczności zastosowanego sposobu uczenia się, określanie mocnych i słabych stron w trakcie opanowywania nowego materiału
- wykorzystanie elementów języka Porozumienia bez Przemocy

3.2. Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach
- zeszyt jako materiał edukacyjny - uczniowie prowadzą dwa zeszyty, jeden na potrzeby teorii, drugi na prace własne, większość prac klasowych uczeń ma u siebie z własnymi notatkami (chmurki - opis błędu, poprawiona wersja)

3.3. Ocenianie

Nauczyciel oraz uczeń:

- redefiniują pojęcie oceny – ocena jako wynik wzajemnej współpracy między uczniem a nauczycielem,
- redefiniują pojęcie sukcesu – którym jest każdy progres w procesie uczenia się, bez odnoszenia się do osiągnięć innych uczniów (nie rankingi, nie wyuczone i zaliczone treści są efektem oczekiwanym od ucznia, sukcesem jest postęp w procesie uczenia się!)
- do oceny wypowiedzi ustnej oraz pracy pisemnej będą wykorzystywane arkusze opracowane w pracy metodą Project Based Learning (załączniki)
- nauczyciel będzie stosował ocenianie przez docenianie oraz będzie zachęcał uczniów do autorefleksji – „Powiedz, czego się nauczyłeś?”, „Czy jesteś z siebie zadowolony?”, „Jaką byś sobie wystawił ocenę?”
- błąd jako element uczenia się
- prace domowe są dobrowolne i wynikają z potrzeb uczniów - uczeń sam decyduje, czy chce i ile chce i na jakim poziomie; dostaje zadania bez klucza,

może rozwiązywać je w grupie z innymi chętnymi, przychodzi do nauczyciela konsultować ewentualne wątpliwości (jeśli np. wyniki różnych osób w grupie się różnią)

- zamiast jedynek ocena “jeszcze nie” - uczeń decyduje, czy ocena otrzymana z pracy klasowej jest dla niego wystarczająca i czy ją przyjmuje; w przypadku nie przyjęcia oceny ma określony czas na ponowne napisanie pracy.

3.4. Formy sprawdzania poziomu wiedzy uczniów

W ramach innowacji, sprawdzanie poziomu wiedzy uczniów będzie się odbywało na podstawie m.in. pracy „co umiemy?”, pracy klasowej, lapbooków oraz projektów.

- **Praca „co umiemy?”** to odpowiednik kartkówki (najczęściej niezapowiedzianej) z mniejszej partii materiału. Jest okazją do zorientowania się zarówno dla ucznia, jak i nauczyciela, na ile treści są przyswojone, a na ile trzeba je jeszcze dopracować.
- **Praca klasowa** jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli wynik nie jest taki, jakiego oczekiwалby uczeń, może on zrezygnować z proponowanej oceny i pisać pracę następnym razem.
- **Lapbook** to praca w wersji papierowej. Powinna być wykonana ręcznie. Uczeń, oddając ją, prezentuje to, co przygotował przed nauczycielem lub przed klasą. To praca dobrowolna, którą można wykonać, jako zaliczenie wiedzy z danego zakresu zamiast pracy klasowej. Opracowywana jest przez ucznia w szkole lub w domu, zawiera treści z danego zakresu wiedzy, najczęściej danego działu. Lapbook składa się z części teoretycznej, która może być poszerzona względem zakresu z lekcji, oraz części zadaniowej, w której uczeń tę wiedzę stosuje. Praca ma zawierać zadania samodzielnie przygotowane. W lapbooku może być wiersz, piosenka, krzyżówka.
- **Projekt** to praca zespołowa, której efektem jest konkretny rezultat (np. prezentacja, piosenka, gra, film, drama, przygotowanie lekcji lub elementu lekcji, zadania maturalnego lub pracy klasowej z danego działu), wykorzystany przez klasę lub prezentowany przed nauczycielem/ na forum klasy. Projektów może być kilka w półroczu. Uczeń wybiera jeden, za który chce otrzymać ocenę cyfrową w dzienniku.

Prace klasowe są oddawane przez nauczyciela na kolejnej lekcji. W zależności od przedmiotu, nauczyciel wskazuje kolorem zielonym dobre rozwiązania. Rozwiązania, które nie są zaznaczone, są informacją zwrotną dla ucznia o błędzie i zachętą do poszukiwań

powodów tego, że nie jest to odpowiedź poprawna. Na pracy są policzone przez nauczyciela punkty. Uczeń zawsze wie, ile maksymalnie punktów mógł otrzymać za dane zadanie.

Puste prace

Nauczyciel może czasami oddać pracę pisemną, na której niczego nie zaznacza, podaje jedynie ocenę lub liczbę punktów (skalę punktacji uczniowie znają, mają przypisane punkty do treści zadań). Nauczyciel dla swojej wiedzy robi „zestawienie poprawnych odpowiedzi”. Uczniowie sami (mogą się ze sobą konsultować) poszukują powodów, dla których nie dostali oceny, którą by chcieli lub mogli otrzymać.

3.5. Dekoracje i układ klasy.

Ławki w klasie są ustawione w sposób umożliwiający pracę w zespołach.

Na ścianie plansze z symbolami PBP oraz zasady empatycznej komunikacji (żyrafa i szakal), wspierające nauczyciela w kształceniu kompetencji miękkich w zakresie komunikacji i relacji. Plansze zachęcające do odejścia od „kultury błędu”(np. Sukces nie zależy od naszych deficytów, które wszyscy mamy, ale od naszych silnych stron.”).

4. Tematyka i treści nauczania.

Treści nauczania zawarte w niniejszej innowacji oparte są o ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia dla poszczególnych przedmiotów.

Innowacja wkomponowuje się w realizację zadań zawartych w szkolnym zestawie programów nauczania, Statucie Szkoły, szkolnym programie wychowawczym oraz profilaktyki.

5. Przewidywane efekty u uczniów.

- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki
- rozwój kompetencji miękkich: komunikacyjnych, emocjonalnych i społecznych
- rozwój umiejętności współpracy, prezentacji
- rozwój umiejętności krytycznego i twórczego myślenia

- rozwój umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów na zasadzie wygrany-wygrany zgodnie z zasadami Porozumienia bez Przemocy
- rozwój umiejętności cyfrowych
- rozwój kompetencji uczenia się

6. Ewaluacja.

Celem ewaluacji jest zbadanie jakości realizacji projektu innowacyjnego. Realizacja metod i form pracy, obejmujących innowację, będzie poddana ewaluacji z wykorzystaniem opracowanych narzędzi, a uzyskane wyniki wykorzystane zostaną do doskonalenia pracy szkoły. Poziom zdobytych przez młodzież wiadomości i umiejętności będzie analizowany w trakcie trwania obserwacji podczas realizacji innowacji.

Nauczyciel będzie przeprowadzał różnego rodzaju rozmowy, badania ankietowe, ewaluacyjne, by brać pod uwagę głos każdego ucznia i dostosowywać swój warsztat pracy do aktualnych potrzeb.

W trakcie realizacji programu będzie dokonywana bieżąca ewaluacja formacyjna. Podstawą ewaluacji będą rozmowy, badania ankietowe, dzienniki uczniów, obserwacja oraz analiza wytworów uczniów. Wyniki ewaluacji dostarczą informacji o postępach uczniów i skuteczności realizacji zamierzonych celów. Będą stanowiły podstawę do ewentualnych zmian w trakcie realizacji programu, takich jak techniki, formy pracy, tematyka, dobór materiałów.

Na koniec programu przeprowadzona zostanie ewaluacja sumaryczna. Podstawą ewaluacji będą wyniki uczniów, obserwacje nauczyciela oraz ankieta dla uczniów zaczerpnięta z publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji "Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie-wybór-ewaluacja":

Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu

Odpowiedz na poniższe pytania, zaznaczając kółeczkiem wybraną przez siebie odpowiedź:

TAK lub NIE.

Pytanie Odpowiedź

1. Czy chętnie uczestniczyłaś/eś w zajęciach z? TAK NIE
2. Czy przychodziłaś/eś na zajęcia zawsze przygotowana/y? TAK NIE
3. Czy udało Ci się zrealizować postawione sobie cele? TAK NIE
4. Czy forma prowadzenia zajęć była dla Ciebie ciekawa? TAK NIE
5. Czy sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela pozwolił Ci aktywnie uczestniczyć w zajęciach? TAK NIE
6. Czy praca w zespole powodowała, że czułaś/eś się pewnie? TAK NIE
7. Czy Twoim zdaniem praca w zespole przyczyniła się do integracji klasy? TAK NIE
8. Czy w czasie zajęć mogłaś/eś samodzielnie zdobywać wiedzę? TAK NIE
9. Czy w czasie zajęć mogłaś/eś samodzielnie podejmować decyzje? TAK NIE
10. Czy mogłaś/eś obserwować rezultaty swojej pracy? TAK NIE

Udziel krótkich odpowiedzi:

11. Jakie umiejętności rozwinęłaś/rozwinąłś w trakcie lekcji na których stosowana była innowacja?

.....

12. Wymień zagadnienia, które sprawiały Ci największą trudność.

.....

13.

.....

Dziękuję

Opracował

Lech

Moryksiewicz

http://www.bc.ore.edu.pl/Content/271/programy_nauczania_w_rzeczywistosci_szkolnej.pdf

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły..

7. Źródła.

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) – art. 41 ust. 1 pkt 3, art. 50 ust. 2.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) – art. 15 pkt 29b.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Szulc, A. 2019.: *“Nowa Szkoła – Zmianę edukacji warto zacząć przy tablicy”*

Żylińska, M. 2013.: *„Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi”*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika

Żylińska, M. 2015. *„Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych. Teoria i praktyka”*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna

“Materiały i zadania w pracy online” – webinarium, dr Marzena Żylińska

Ukończone szkolenia:

1.	Joanna Janas-Sajdak	Neurodydaktyka. Prowadzący: dr Marzena Żylińska	Stowarzyszenie Dopamina Lab Dąbrowa Górnicza
----	---------------------	---	--

2.	Joanna Janas-Sajdak	Czy w szkole chodzi o ocenianie? Prowadzący: Anna Szulc	Stowarzyszenie Dopamina Lab Dąbrowa Górnicza
3.	Joanna Janas-Sajdak	Neurobiologiczne podstawy uczenia się. Prowadzący: dr nauk med. Marcin Jaracz	Stowarzyszenie Dopamina Lab Dąbrowa Górnicza
4.	Joanna Janas-Sajdak	Teaching through the Lens of Mediation: Mediation made simple.	Bell Teacher Academy Cambridge
5.	Joanna Janas-Sajdak	Project-based learning: How to plan a project for young learners?	Bell Teacher Academy Cambridge
6.	Joanna Janas-Sajdak	Języki obce inaczej.	Edukatorium, dr Marzena Żylińska
6.	Katarzyna Baca	Jakoś czy Jakość - zdalna edukacja	Budząca Się Szkoła
7.	Katarzyna Baca	Języki obce inaczej	Budząca Się Szkoła
8.	Katarzyna Baca	Co się dzieje gdy stopnie stają się celem edukacji?	Budząca Się Szkoła
9.	Katarzyna Baca	Materiały i zadania w pracy online	Budząca Się Szkoła
10.	Katarzyna Baca	Teaching through the Lens of Mediation: Mediation made simple.	Bell Teacher Academy Cambridge
11.	Katarzyna Baca	Project-based learning: How to plan a project for young learners?	Bell Teacher Academy Cambridge
12.	Katarzyna Baca, Joanna Janas-Sajdak, Grazyna Stanek-Czerny, Justyna Jopek	Uczeń mediatorem.	Zespół Widzę Człowieka
13.	Katarzyna Baca	Job shadowing w szkole CEIP SAN BARTOLOME, Orihuela, Hiszpania	Erasmus+
14.	Katarzyna Baca	Language and Learning2Learn	Richard Language College