Przedmiot: Psychologia i coaching
Kryteria oceniania
Nauczyciel: Tomasz Kuta

1. (ndst) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:
    • nie relizuje tematu
2. (dop) uczeń otrzymuje ocenę dopuszczająca, gdy:
    • znacząco spłyca wypowiedź ustną bądź pisemną
    • popełnia drugorzędne błędy rzeczowe
    • rozumie podstawowe terminy w zakresie realizowanej wypowiedzi pisemnej lub ustnej
    • posługuje się ubogim słownictwem w wypowiedziach ustnych lub pisemnych
    • w wypowiedziach ustnych z pomocą nauczyciela porządkuje je
    • w wypowiedziach pisemnych wskazuje najbardziej ogólny i podstawowy wniosek
3. (dost) uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:
    • orientuje się w omawianym materiale
    • omawia temat w sposób niepogłębiony, odtwórczy
    • podejmuje próbę analizy tematu
    • próbuje przywołać podstawowe konteksty, argumanty, sądy czy opinie
    • popełnia nieliczne błędy rzeczowe
    • odwołuje się do faktów
4. (db) uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:
    • zna i rozumie omawiany temat, realizuje go
    • podejmuje próbę analizowania
    • interpretuje, wnioskuje, syntetyzuje, uogólniania oraz klasyfikuje
    • na ogół poprawnie interpretuje, rozpoznaje wartości
    • przywołuje podstawowe konteksty
    • podejmuje argumentację odwołując się do teorii
5. (bdb) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:
    • zna i rozumie omawiany materiał, uwzględnia wszystkie elementy tematu
    • poprawnie analizuje i interpretuje
    • przywołuje właściwe konteksty
    • stosuje właściwa argumentację
    • wyciąga wnioski, uogólnia, syntetyzuje
    • formułuje własne opinie i sądy
    • posługuje się bogatym słownictwem
    • stosuje terminologię i pojęcia z zakresu psychologii i coachingu
6. (cel) uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:
    • wykazuje się znajomością omawianego tematu
    •  trafnie wyczerpuje temat
    • analizuje, właściwie selekcjonuje omawiany materiał
    • interpretuje
    • przywołuje właściwe konteksty z różnych dziedzin nauki
    • dostrzega powiązanie tematu z kontekstami kultury i sztuki
    • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze
    • stosuje adekwatną argumentację
    • stosuje hierarchizację przywoływanych argumentów
    • wyciąga własne wnioski, sądy i opinie
    • wartościuje
    • uogólnia, syntetyzuje, polemizuje, perswaduje
    • posługuje się bogatym słownictwem
    • stosuje odpowiednią terminologię i pojęcia
    • swobodnie udziela odpowiedzi poprawnych merytorycznie
    • zdobyte wiadomości wykorzystuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych