

	Doskonale	dobrze	dostatecznie	źle
Ogólne funkcjonowanie grupy	Funkcjonowanie grupy było bardzo dobre. Wszyscy członkowie współpracowali bardzo dobrze i udzielali sobie wzajemnego wsparcia.	Funkcjonowanie zespołu było dość dobre. Między członkami panowała dobra atmosfera podczas pracy oraz wzajemna współpraca.	Funkcjonowanie grupy było poprawne, ale pojawiły się trudności w odpowiednim rozwiązywaniu konfliktów.	Funkcjonowanie grupy nie było dobre. Powstało wiele konfliktów i nieporozumień.
Planowanie i podejmowanie decyzji	Grupa dobrze zaplanowała wszystkie działania, które miała do wykonania. Podejmowanie decyzji zawsze odbywało się na zasadzie konsensusu wśród wszystkich członków zespołu.	Grupa odpowiednio zaplanowała zadania. W niektórych przypadkach potrzebowała jednak wsparcia nauczyciela przy podejmowaniu decyzji.	Grupa starała się zaplanować zadania dające zadowalające wyniki. Jej członkowie często nie umieli dojść do konsensusu w podejmowaniu decyzji.	Grupa potrzebowała stałego wsparcia w zakresie planowania i podejmowania decyzji. Jej członkowie nie byli w stanie podejmować samodzielnie decyzji w zespole.
Autonomia grupy	W trakcie realizacji projektu zespół samodzielnie i odpowiedzialnie zarządzał swoją pracą.	Zespół dobrze zarządzał swoją pracą. W razie potrzeby prosił o pomoc. Konflikty zostały rozwiązane za pomocą dialogu.	W trakcie realizacji projektu zespół potrzebował wskazówek do pracy. Po ich otrzymaniu dobrze realizował zadania.	Zespół potrzebował stałego nadzoru swojej pracy. Nauczyciel musiał interweniować w celu rozwiązania sytuacji konfliktowych.
Udział członków grupy	Wszyscy członkowie zespołu aktywnie uczestniczyli w projekcie. Wykazywali się inicjatywą i przedstawiali grupie swoje propozycje.	Członkowie zespołu byli aktywnie zaangażowani. Tylko niektórzy wykazywali się inicjatywą i przedstawiali grupie swoje propozycje.	Członkowie zespołu byli dość aktywni, choć przejawiali postawy indywidualistyczne.	Członkowie zespołu byli bierni i odznaczali się wysokim indywidualizmem.
Odpowiedzialność indywidualna (role)	Wszyscy członkowie zespołu przyjęli swoje role w odniesieniu do realizacji zadań.	Większość członków zespołu przyjęła swoją rolę w odniesieniu do wykonywania zadań.	Jedynie powoła członków przyjęła i wypełniła swoje role w odniesieniu do wykonywania zadań.	Odpowiedzialność za wszystkie role spadła na jednego ucznia.

Aktywne słuchanie i wzajemny szacunek	Członkowie zespołu aktywnie i uważnie słuchali wystąpień swoich kolegów oraz szanowali ich opinię.	Członkowie zespołu wykazywali zainteresowanie i szacunek podczas wystąpień swoich kolegów.	Członkowie zespołu słuchali siebie nawzajem, ale zdarzały się sytuacje, w których sobie wzajemnie przerywali.	Członkowie zespołu nie słuchali siebie nawzajem i nie przestrzegali czasu wystąpień.
---------------------------------------	--	--	---	--