|  |
| --- |
| **Izabela Dobrzyńska** **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” zakres rozszerzony dla klasy 2 TP**  |
| **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny:** |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)****Uczeń:** | **podstawowe (ocena dostateczna)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **rozszerzające (ocena dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **wykraczające (ocena celująca)****Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Państwo, polityka, demokracja** |
| **Temat lekcji: Instytucja państwa** |
| * cechy państwa
* funkcje państwa
* rodzaje władzy
* legitymizacja władzy
* teoria genezy państwa
 | * wymienia trzy podstawowe cechy/atrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość];
* rozpoznaje i wymienia różne rodzaje władzy;
* wymienia podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* wymienia podstawowe funkcje państwa.
 | * podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek];
* wyjaśnia, na czym polegają trzy podstawowe cechy/atrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość];
* rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej;
* wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy;
* rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
* rozpoznaje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* podaje przykłady realizacji poszczególnych funkcji państwa;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa.
 | * charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne;
* charakteryzuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* porównuje różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
* wyjaśnia różnicę między władzą państwową a władzą publiczną.
 | * porównuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów];
* uzasadnia konieczność istnienia państwa;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. funkcji państwa we współczesnym świecie.
 | * opracowuje krytyczną analizę różnych teorii genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
* organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty.
 |
| **Temat lekcji: Obywatel i obywatelstwo** |
| * obywatelstwo
* prawa i obowiązki obywatela polskiego
* nabywanie obywatelstwa
* bezpaństwowcy
* utrata obywatelstwa
* podwójne obywatelstwo
 | * podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi];
* podaje podstawowy sposób nabycia obywatelstwa polskiego.
 | * wyjaśnia, czym jest obywatelstwo;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [naturalizacja, repatriacja];
* wyjaśnia, kim jest bezpaństwowiec;
* wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie;
* wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego.
 | * analizuje i porównuje ze sobą sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;
* wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie;
* przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa.
 | * porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych;
* omawia zasadę wyłączności obywatelstwa;
* charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpaństwowców.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabywania obywatelstwa, możliwości posiadania wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpaństwowców w innych państwach.
 |
| **Temat lekcji: Polityka** |
| * definicje pojęcia „polityka”
* współczesne koncepcje polityki
* konflikt polityczny
* kompromis polityczny
 | * podaje przykłady działań definiujących politykę;
* podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych.
 | * wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”;
* podaje przykłady różnych definicji i koncepcji polityki;
* wymienia przyczyny konfliktów politycznych;
* wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie.
 | * analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki;
* analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych.
 | * analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”;
* omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie.
 |
| **Temat lekcji: Myśl polityczna** |
| * ideologia polityczna
* doktryna polityczna
* program polityczny
* liberalizm
* konserwatyzm
* socjaldemokracja
* katolicka nauka społeczna
* komunizm
* faszyzm
* nazizm
* ruchy społeczne
* ruchy narodowe
* ruchy separatystyczne
* ruchy regionalne
* myśl propaństwowa
 | * wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;
* wymienia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;
* wymienia podstawowe założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej.
 | * wyjaśnia, czym jest myśl polityczna;
* przedstawia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;
* omawia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;
* wymienia cechy charakterystyczne ruchów społecznych;
* porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie, ekspresywne];
* omawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”*,* „ekologizm”*, „*feminizm”;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie.
 | * wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym;
* wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna;
* porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną;
* wskazuje różnice w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej;
* wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe;
* dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z uwzględnieniem praw człowieka i zasad demokracji;
* omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;
* analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych;
* porównuje ze sobą założenia myśli propaństwowej i anarchizmu;
* podaje przykłady ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych we współczesnym świecie.
 | * przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej i socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;
* charakteryzuje genezę, założenia i formy działania współczesnych ruchów feministycznych, ekologicznych, alterglobalistycznych.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych we współczesnym świecie;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. współczesnym ruchom feministycznym, ekologicznym i alterglobalistycznym, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 |
| **Temat lekcji: Demokracja i jej geneza** |
| * demokracja przedstawicielska
* demokracja bezpośrednia i jej formy
* zasady demokracji
* geneza demokracji
* polskie tradycje demokratyczne
* ustrój PRL
* demokracja a autorytaryzm i totalitaryzm
 | * podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”;
* wymienia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];
* podaje przykładowe formy demokracji bezpośredniej i pośredniej;
* wyjaśnia, na czym polega powszechne prawo wyborcze;
* wymienia podstawowe cechy ustroju z okresu tzw. Polski Ludowej.
 | * omawia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];
* wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”;
* wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;
* rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe];
* wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji;
* wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych;
* przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich;
* przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej;
* omawia rozwiązania polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych].
 | * wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną,
* omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji;
* udowadnia, że rozwiązania

polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny;* porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku.
 | * przedstawia zasady i formy organizacyjne demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej;
* charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu;
* dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania;
* uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm demokratyczny].
 | * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat:

- wad i zalet demokracji.- wyzwań stojących przed demokracją we współczesnym świecie,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Transformacja ustrojowa – od PRL do III RP** |
| * demokratyzacja
* transformacja ustrojowa
* reformy
* rewolucja
* komunizm
* Okrągły Stół
* dekomunizacja
* lustracja
 | * podaje podstawowe elementy rewolucji i reformy rozumianych jako dwa modele zmiany ustroju państwa;
* wymienia główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu.
 | * na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokratyzacji;
* wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa;
* przedstawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego;
* charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce;
* poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”;
* wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce;
* przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunizacji i lustracji;
* rozwija skrótowiec „IPN”;
* odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące społecznej oceny okresu tzw. Polski Ludowej oraz procesu transformacji ustrojowej państwa polskiego i lustracji;
* na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].
 | * przedstawia założenia teorii demokratyzacji Samuela Huntingtona;
* wskazuje cechy reformy i rewolucji obecne w procesie demokratyzacji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;
* omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce;
* przedstawia etapy procesu dekomunizacji i lustracji w Polsce;
* charakteryzuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunizacji i lustracji;
* ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji.
 | * przedstawia główne etapy światowego procesu demokratyzacji w XIX i XX wieku;
* ocenia rolę Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji;
* na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].
 | * dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian.
 |
| **Temat lekcji: Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia** |
| * korupcja
* przeciwdziałanie korupcji
* nepotyzm
* populizm
* ruchy populistyczne
* demagogia
* klientelizm
* kumoterstwo
 | * rozpoznaje zjawisko populizmu we współczesnej polityce;
* rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klienetelizm i kumoterstwo.
 | * wymienia cechy populizmu;
* wymienia konsekwencje zjawiska populizmu we współczesnej polityce;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa.
 | * porównuje ze sobą populizm i demagogię*;*
* przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu;
* charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska;
* analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na świecie;
* wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy *Demokracja* Charles’a Tilly’ego oraz artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel].
 | * charakteryzuje wybrane ruchy populistyczne;
* charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa.
 | * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
* gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego.
 |
| **II.** **Społeczeństwo a polityka** |
| **Temat lekcji: Społeczeństwo obywatelskie** |
| * idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i jego istota
* funkcje społeczeństwa obywatelskiego
* społeczeństwo obywatelskie w Polsce w XX wieku
* kapitał społeczny
* zaufanie społeczne
 | * wymienia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;
* podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego. lub prowadzących do jego zniszczenia.
 | * przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;
* wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy;
* wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”;
* wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji;
* odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego.
 | * charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego;
* przedstawia XIX-wieczne tradycje polskiego społeczeństwa obywatelskiego;
* omawia funkcje kapitału społecznego;
* porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich.
 | * porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego;
* charakteryzuje formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych;
* formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata.
 |
| **Temat lekcji: Organizacje pozarządowe** |
| * trzeci sektor działalności społeczno-

-gospodarczej* działalność organizacji pozarządowych
* stowarzyszenia
* fundacje
* organizacje pożytku publicznego
* think-tank
 | * podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;
* wymienia podstawowe cechy organizacji pozarządowych;
* wskazuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | * porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Polsce;
* odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora;
* charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Polsce;
* wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;
* odczytuje z dostępnych źródeł dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora;
* wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia;
* przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji
* wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę odgrywają*.*
 | * charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie;
* omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce;
* porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce;
* interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe [źródła narracyjne, ikonograficzne] dotyczące organizacji z trzeciego sektora;
* przedstawia działalność wybranego think tanku*.*
 | * określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
* formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie.
 | * przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji;
* aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych.
 |
| **Temat lekcji: Spółdzielczość i organizacje zawodowe** |
| * spółdzielnia
* spółdzielczość w Polsce
* związek zawodowy
* związki zawodowe w Polsce
* organizacja pracodawców
* samorząd zawodowy
* grupa interesu
 | * wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość;
* podaje przykłady spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wymienia cele i przykładowe działania związków zawodowych;
* wymienia główne centrale związków zawodowych w Polsce.

  | * wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;
* podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;
* wyjaśnia, czym jest grupa interesu;
* odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące związków zawodowych, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych i spółdzielni.
 | * przedstawia związki zawodowe i centrale związkowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
* porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców;
* wyjaśnia, czym jest lobbing;
* interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | * przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce;
* formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych;
* interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców, samorządu zawodowego lub spółdzielni.
 |
| **Temat lekcji: Kultura polityczna** |
| * elementy kultury politycznej
* kultura polityczna jednostki
* typy kultury politycznej
* kultura polityczna w Polsce
 | * podaje przykłady zachowań świadczących o poziomie kultury politycznej w danym społeczeństwie.
 | * wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa;
* charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej

w ujęciu klasycznym;* odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków.
 | * charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa;
* analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych.
 | * charakteryzuje typy polityków według klasyfikacji Maxa Webera;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;
* przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej;
 |
| **Temat lekcji: Postawy i zachowania polityczne** |
| * partycypacja polityczna
* formy partycypacji politycznej
* demokracja uczestnicząca
* aktywność wyborcza
* zgromadzenie publiczne
* petycje
* nieposłuszeństwo obywatelskie
 | * podaje przyczyny absencji wyborczej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce;
* wymienia formy konwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”;
* odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce;
* podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, czym jest partycypacja polityczna;
* wymienia formy niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa;
* wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa;
* sporządza według wzoru przykładową petycję.
 | * porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych;
* uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;
* charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną;
* wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca;
* interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej.
 | * porównuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej;
* charakteryzuje i ocenia różne sposoby podnoszenia frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np.:

- znaczenia partycypacji politycznej we współczesnej Polsce,- historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.:

- znaczeniu partycypacji politycznej we współczesnej Polsce;- historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Media masowe** |
| * rodzaje mediów masowych
* funkcje mediów
* media społecznościowe
* czwarta władza
* media a debata publiczna
* media w Polsce
* media w państwach totalitarnych i autorytarnych
 | * podaje przykłady mediów masowych;
* wymienia główne funkcje mediów;
* podaje przykłady dowodzące, że media wywierają wpływ na sprawowanie władzy.
 | * wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej;
* zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu;
* omawia główne funkcje mediów;
* charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce;
* charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”;
* podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy;
* odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych.
 | * przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych;
* porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych];
* wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej.
 | * charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych;
* formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wpływu mediów społecznościowych na:

- na życie młodych ludzi w Polsce,- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,- przemiany społeczno-polityczne na świecie;- charakter debaty publicznej w Polsce. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
* organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na:

- życie młodych ludzi w Polsce,- funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,- przemiany społeczno-polityczne na świecie;- charakter debaty publicznej w Polsce,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Przekazy medialne** |
| * fakty i opinie
* weryfikacja źródeł informacji
* fake newsy
* propaganda
* bańka informacyjna
* manipulacja w mediach
* mechanizmy manipulacji medialnej
* etyka dziennikarska
* Rada Etyki Mediów
* kampanie społeczne
 | * odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii;
* podaje przykłady manipulacji stosowanych w przekazach medialnych;
* wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;
* podaje przykłady zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów.
 | * wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach;
* wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych;
* przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce;
* właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”;
* przedstawia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów;
* określa cechy kampanii społecznych;
* omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej;
* przedstawia cele i zadania wybranej kampanii społecznej;
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego;
* charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej;
* podaje cechy propagandy;
* wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia;
* analizuje przepisy prawne z *Karty etycznej mediów* obowiązującej w Polsce;
* analizuje przebieg wybranej kampanii społecznej, w tym ocenia trafność i efektywność działań podjętych w jej ramach;
* opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego.
 | * porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji;
* porównuje wybrane kampanie społeczne;
* ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce.
 | * przygotowuje i przeprowadza, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego.
 |
| **Temat lekcji: Opinia publiczna** |
| * istota opinii publicznej
* badania opinii publicznej
* sondaże
* sondaże a rzeczywistość
 | * wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy.
 | * wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej;
* omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży;
* odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej;
* właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”;
* podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce.
 | * charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii publicznej;
* przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia;
* podaje przykłady wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla.
 | * analizuje możliwość wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla;
* przedstawia w tabeli lub na wykresie wyniki przeprowadzonego przez siebie minisondażu opinii publicznej oraz przeprowadza ich analizę.
 | * dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów.
 |
| **III. Systemy partyjne i wyborcze** |
| **Temat lekcji: Partie polityczne** |
| * cechy i funkcje partii politycznych
* geneza partii politycznych
* rodzaje partii politycznych
 | * wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych.
 | * wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych;
* charakteryzuje główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych;
* przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem;
* prawidłowo posługuje się terminem „polityka bez ideologii”;
* rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii*.*
 | * wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;
* przedstawia typologie partii politycznych;
* omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych;
* odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych.
 | * porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej;
* opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 | * gromadzi analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie.
 |
| **Temat lekcji: Systemy partyjne** |
| * rodzaje systemów partyjnych
* system partyjny a ustrój państwa
* systemy partyjne w wybranych państwach
 | * podaje główne cechy dwublokowego systemu partyjnego i systemu wielopartyjnego;
* wymienia główne cechy systemu monopartyjnego.
 | * wyjaśnia, czym jest system partyjny;
* wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii];
* wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej].
 | * wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;
* analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych.
 | * porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii].
 | * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych.
 |
| **Temat lekcji: Partie polityczne w Polsce** |
| * status prawny partii politycznej
* finansowanie partii
* system partyjny w Polsce
* postulaty głównych partii politycznych
 | * wymienia główne cechy i cele działania partii politycznych;
* podaje nazwy głównych partii politycznych działających w Polsce.
 | * interpretuje przepisy *Konstytucji RP* dotyczące pluralizmu politycznego;
* charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii;
* omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych;
* odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych.
 | * charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce;
* interpretuje przepisy prawne z *Ustawy o partiach politycznych*;
* analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce.

. | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat

sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;* dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
 |
| **Temat lekcji: Opozycja polityczna** |
| * funkcje opozycji politycznej
* zadania opozycji
* rodzaje opozycji
* opozycja w Polsce
 | * wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna;
* wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce.
 | * wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań;
* rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji;
* podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce.
 | * wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną;
* charakteryzuje rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”;
* omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji.
 | * charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej;
* analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych.
 | * dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów w politycznych w Polsce.
 |
| **Temat lekcji: Wybory i systemy wyborcze** |
| * zasady wyborcze
* funkcje wyborów
* system większościowy
* system proporcjonalny
* system mieszany
 | * wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;
* podaje przykłady organów władzy publicznej wyłanianych w wyborach;
* podaje przykłady naruszania zasad regulujących procedury wyborcze;
* podaje główne cechy systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego.
 | * przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
* wyjaśnia podstawowe zasady wyborcze;
* rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany;
* właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”];
* przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych;
* przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”;
* porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
* przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń;
* interpretuje przepisy z aktów prawnych określających zasady wyborcze.
 | * porównuje ze sobą poszczególne systemy wyborcze;
* porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d’Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda Hare’a-Niemeyera];
* analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat systemów wyborczych w wybranych państwach świata.
 |
| **Temat lekcji: Kampania wyborcza** |
| * marketing polityczny
* kampania wyborcza
* slogany
* plakaty
* ulotki
* spoty
* memy
* internet w kampanii wyborczej
 | * wymienia główne cele kampanii wyborczych;
* podaje przykłady form przekazu i środków perswazji wykorzystywanych w kampaniach wyborczych;
* podaje przykłady haseł wyborczych.
 | * wymienia główne cechy kampanii wyborczej;
* wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;
* wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;
* wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;
* podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.
 | * analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych;
* wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów.
 | * porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych;
* wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 |
| **IV. Ustroje polityczne współczesnych państw** |
| **Temat lekcji: Sprawowanie władzy** |
| * podmioty władzy
* podział organów państwowych
* środki sprawowania władzy
* systemy sprawowania władzy [demokratyczny, autokratyczny]
* przywództwo
* przywództwo polityczne
* cechy przywódców politycznych
 | * wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy;
* podaje przykłady działań wykonywanych w ramach sprawowania władzy;
* wymienia przykładowe cechy przywódców politycznych w państwie demokratycznym.
 | * wymienia podmioty sprawujące władzę;
* wskazuje środki sprawowania władzy;
* wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym.
 | * omawia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym;
* porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym;
* na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccola Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy.
 | * porównuje różne style przywództwa politycznego.
 | * dokonuje krytycznej analizy przywództwa politycznego na podstawie literatury np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolo Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego.
 |
| **Temat lekcji: Monarchie i republiki** |
| * forma rządu
* forma państwa
* monarchia dziedziczna
* monarchia elekcyjna
* ustroje polityczne współczesnych monarchii
* typy współczesnych monarchii
* monarcha
* kompetencje głowy państwa we współczesnych monarchiach
* sukcesja
* porządek sukcesji
* elekcja
* rola głowy państwa w republice
* funkcje prezydenta
* wybór prezydenta
* kolegialne głowy państwa
 | * podaje typy współczesnych monarchii;
* wymienia współczesne monarchie europejskie;
* podaje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny].
 | * wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych;
* właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”;
* przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach;
* wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich;
* charakteryzuje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny].
 | * porównuje współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne;
* analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach;
* porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”;
* podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.
 | * analizuje informacje dotyczące funkcjonowania kolegialnej głowy państwa w wybranych państwach świata;
* gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej;
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranych państwach świata.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zagadnienia przyszłości monarchii we współczesnym świecie [uczniowie rozważają problem na przykładzie monarchii brytyjskiej], a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.

  |
| **Temat lekcji: Władza ustawodawcza** |
| * parlament
* parlament jednoizbowy
* parlament dwuizbowy
* proces legislacyjny
* funkcjonowanie parlamentu
* organy wewnętrzne parlamentu
* mandat parlamentarny
* immunitet parlamentarny
 | * wyjaśnia, czym jest parlament;
* wymienia funkcje parlamentu w państwie demokratycznym;
* właściwie posługuje się terminami: „mandat” i „immunitet”.
 | * charakteryzuje funkcje legislatywy w państwie demokratycznym: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;
* rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną;
* rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu;
* właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”;
* wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu;
* wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany;
* wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny.
 | * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach;
* porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny;
* analizuje wady i zalety

immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;* wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolnego i mandatu związanego.
 | * omawia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów;
* przedstawia argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wad i zalet monokameralnej i bikameralnej struktury parlamentu;
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
* gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady regulujące proces legislacyjny, organizacja wewnętrzna].
 |
| **Temat lekcji: Władza wykonawcza** |
| * modele władzy wykonawczej
* głowa państwa
* rząd
* sposoby wyłaniania rządu
* odpowiedzialność polityczna
* koalicja rządowa
* typy koalicji rządowych
* rząd mniejszościowy
* współrządzenie
 | * wyjaśnia, na czym polegają zadania władzy wykonawczej;
* podaje przykłady organów władzy wykonawczej;
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywają w państwie demokratycznym głowa państwa oraz premier/kanclerz;
* wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu.
 | * właściwie posługuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”;
* rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny;
* wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna];
* wyjaśnia, na czym polega funkcjonowanie rządów: koalicyjnego, większościowego i mniejszościowego;
* przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych;
* wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem;
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej;
* charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii.
 | * porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;
* porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;
* porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania;
* porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej;
* odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.
 | * porównuje różne typy koalicji rządowych;
* interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej.
 | * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania organów władzy wykonawczej w wybranych państwach świata.
 |
| **Temat lekcji: Systemy polityczne** |
| * system parlamentarno-

-gabinetowy* system prezydencki
* system kanclerski
* system semiprezydencki
* system parlamentarno-komitetowy
* system superprezydencki
 | * przyporządkowuje do wybranych państw [Wielka Brytania, Francja, Niemcy, Szwajcaria, USA, Rosja] funkcjonujące w nich systemy rządów;
* podaje typowe cechy systemów parlamentarno-gabinetowego i prezydenckiego.
 | * wyjaśnia, czym jest system polityczny;
* określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach;
* wymienia podstawowe cechy systemów:

- parlamentarno-gabinetowego,- prezydenckiego,- kanclerskiego,- semiprezydenckiego, - parlamentarno-komitetowego,- superprezydenckiego;* charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji.
 | * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów;
* charakteryzuje pozycję i kompetencje głowy państwa w systemach prezydenckim i superprezydenckim;
* porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim;
* wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów funkcjonujących w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji.
 | * ze sobą elementy klasycznych systemów rządów:

- uprawnienia głowy państwa,- relacje głowy państwa z rządem,- relacje między organami władzy ustawodawczej i wykonawczej; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych systemów rządów we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
 |
| **Temat lekcji: Współczesne ustroje terytorialno-prawne** |
| * państwo jednolite,
* państwo złożone
* federacja
* konfederacja
* unia realna
* terytorium autonomiczne
* dezintegracja państw złożonych
* władze regionalne
 | * wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a złożonym;
* wymienia przykłady państw o złożonej strukturze terytorialno-prawnej;
* podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie;
* wymienia przykłady procesów dezintegracyjnych przebiegających we współczesnej Europie.
 | * podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie;
* wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych;
* wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych;
* wyjaśnia, na czym polega autonomia;
* przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];
* przedstawia przyczyny i przejawy procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie;
* właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”*.*
 | * charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie;
* porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;
* porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska].
 | * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata;
* formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej w wybranych państwach współczesnych.
 | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji.
 |
| **Temat lekcji: Systemy polityczne państw niezachodnich** |
| * reżim polityczny
* metody sprawowania władzy
* reżim demokratyczny
* reżim autorytarny
* reżim totalitarny
* reżim hybrydowy
* wskaźnik demokratyzacji
 | * podaje przykłady zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;
* wymienia przykładowe cechy państw autorytarnego i totalitarnego;
* podaje historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych.
 | * rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;
* wymienia cechy państw autorytarnego i totalitarnego;
* charakteryzuje reżim hybrydowy;
* przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru];
* przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie].
 | * porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich;
* na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie.
 | * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich;
* wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji].
 | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów: demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego.
 |
| **V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** |
| **Temat lekcji: *Konstytucja RP*** |
| * geneza uchwalenia *Konstytucji RP*
* cechy *Konstytucji RP*
* preambuła *Konstytucji RP*
* zasady ustrojowe w *Konstytucji RP*
* stany nadzwyczajne w Polsce
 | * podaje cechy polskiej konstytucji;
* wymienia zasady konstytucyjne;
* wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących:

- suwerenności narodu,- podziału i równowagi władz. | * wyjaśnia, czym *Konstytucja RP* różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
* wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, szczególna forma i szczególna moc *Konstytucji RP*;
* przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce;
* właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”;
* wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*:

- zasady republikańskiej formy rządu,- zasady demokratycznego państwa prawa,- zasady unitarnej formy państwa,- zasady suwerenności narodu,- zasady konstytucjonalizmu,- zasady gwarancji praw i wolności,- zasady podziału i równowagi władz,- zasady pluralizmu politycznego i społecznego,- zasady decentralizacji władzy publicznej,- zasady samorządności,- zasady społecznej gospodarki rynkowej. | * analizuje treść preambuły *Konstytucji RP*;
* na podstawie schematów, tekstów narracyjnych odczytuje informacje dotyczące *Konstytucji RP;*
* prawidłowo posługuje się jednostkami redakcyjnymi *Konstytucji RP*;
* przedstawia warunki wprowadzania stanów nadzwyczajnych w Polsce;
* interpretuje przepisy prawne *Konstytucji RP*.
 | * charakteryzuje genezę uchwalenia obowiązującej *Konstytucji RP*;
* charakteryzuje cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej;
* analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie stanów nadzwyczajnych.
 | * organizuje na terenie szkoły kampanię społeczna propagującą znajomość zasad *Konstytucji RP.*
 |
| **Temat lekcji: Procedury demokratyczne w Polsce** |
| * wybory
* zasady wyborów w Polsce
* organy wybierane w Polsce
* przymiotniki wyborcze
* ordynacja wyborcza
* demokracja bezpośrednia
* referendum
* inicjatywa ludowa
* partycypacja
* konsultacje
* informowanie
 | * wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym;
* wymienia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;
* wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa*.*
 | * omawia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;
* wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego, organów samorządu terytorialnego;
* właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze ”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”;
* wyjaśnia, na czym polega partycypacja;
* wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce.
 | * porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce;
* wyjaśnia co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący;
* przedstawia zasady organizacji referendów różnego typu w Polsce;
* wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce\.
 | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i *Kodeksu wyborczego*;
* porównuje zasady organizacji referendów różnego typu w Polsce.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów.
 |
| **Temat lekcji: Parlament RP** |
| * Sejm RP
* Senat RP
* funkcje polskiego parlamentu
* organy Sejmu RP i Senatu RP
* Zgromadzenie Narodowe
* Marszałkowie Sejmu i Senatu RP
* komisje parlamentarne
* Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu
* Prezydium Sejmu, Prezydium Senatu Konwent Seniorów
* głosowanie w polskim parlamencie
* rodzaje większości parlamentarnej
* kluby i koła poselskie
* mandat posła/senatora
* immunitet parlamentarny
 | * wymienia główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP;
* wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;
* wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny;
* wymienia organy tworzące Zgromadzenie Narodowe.
 | * charakteryzuje główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP;
* wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP;
* wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;
* wyjaśnia, czym jest mandat wolny;
* wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;
* wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
* podaje zasady określające poszczególne większości parlamentarne: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;
* wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;
* wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „ kworum”;
* sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP.
 | * przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP;
* przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP;
* omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego;
* porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu.
 | * charakteryzuje relacje między legislatywą a egzekutywą w Polsce;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej np.

- instytucji immunitetu poselskiego,- roli Senatu RP, - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.:

- instytucji immunitetu poselskiego,- roli Senatu RP, - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Prezydent RP** |
| * pozycja ustrojowa Prezydenta RP
* funkcje Prezydenta RP
* kompetencje Prezydenta RP
* zadania Prezydenta RP
* prerogatywy Prezydenta RP
* odpowiedzialność Prezydenta RP
 | * wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP;
* wyjaśnia, co to jest kontrasygnata;
* wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku.
 | * charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP;
* charakteryzuje rolę Prezydenta RP:

- w polityce zagranicznej,- jako zwierzchnika sił zbrojnych,- w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;* omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;
* wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;
* wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;
* określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP.
 | * charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP;
* charakteryzuje relacje pomiędzy Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej;
* wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP.
 | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP;
* wyjaśnia , czym jest delikt konstytucyjny;
* charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;
* interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP.
 | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
 |
| **Temat lekcji: Rada Ministrów RP** |
| * pozycja ustrojowa Rady Ministrów
* kompetencje Rady Ministrów
* skład Rady Ministrów
* zadania Prezesa Rady Ministrów
* procedury powołania rządu
* odpowiedzialność Rady Ministrów
* wotum nieufności
* wotum zaufania
* działy administracji rządowej
* struktura administracji publicznej
* administracja zespolona
* administracja niezespolona
* wojewodowie
* służba cywilna
 | * przedstawia skład Rady Ministrów RP;
* podaje kompetencje Rady Ministrów RP;
* wymienia podstawowe elementy procedury powoływania Rady Ministrów;
* wyjaśnia, czym jest wotum nieufności;
* wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | * wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów;
* omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów;
* wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów;
* przedstawia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów;
* omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu;
* wymienia podstawowe obszary działania rządu;
* charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce;
* charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania;
* wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania.
 | * porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec;
* charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP;
* wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną;
* omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej.
 | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i pozostałych organów administracji publicznej;
* porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];
* charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej.
 | * gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Rzeczypospolitej Polskiej.
 |
| **Temat lekcji: Sądy i trybunały** |
| * władza sądownicza
* wymiar sprawiedliwości
* konstytucyjne zasady działania wymiaru sprawiedliwości
* struktura sądownictwa w Polsce
* Sąd Najwyższy
* sądy powszechne
* sądy administracyjne
* Naczelny Sąd Administracyjny
* Trybunał Konstytucyjny
* sędziowie Trybunału Konstytucyjnego
* Trybunał Stanu
* Krajowa Rada Sądownictwa
 | * wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących niezawisłości sędziów i niezależności sądów;
* omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wymienia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.
 | * wyjaśnia, na czym polega różnica między władza sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości*;*
* charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości:

- zasadę instancyjności,- zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,- zasadę jednolitości sądów,- zasadę prawa do sądu,- zasadę jawności postępowania sądowego;* omawia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;
* przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;
* wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego;
* charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego;
* wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa.
 | * analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej;
* wymienia zasady powoływania ławników i charakteryzuje ich rolę w postępowaniu sądowym;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej;
* przedstawia procedurę postawienia danej osoby przed Trybunałem Stanu;
* omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa.
 | * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy;
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw;
* interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów;
* omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;
* organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
 |
| **Temat lekcji: Organy kontroli państwowej i ochrony prawa** |
| * Najwyższa Izba Kontroli
* Rzecznik Praw Obywatelskich
* Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji
* prokuratura
 | * wymienia zadania Najwyższej Izby Kontroli i Rzecznika Praw Obywatelskich;
* wymienia zadania prokuratury.
 | * wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ;
* charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności;
* wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;
* charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania;
* wymienia obowiązki prokuratora.
 | * charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli;
* omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa.
 | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.:

- zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,- zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich. |
| **Temat lekcji: Samorząd terytorialny w Polsce** |
| * struktura samorządu terytorialnego
* zadania samorządu terytorialnego
* organy samorządu terytorialnego i ich kompetencje
* gmina
* powiat
* województwo
* zadania własne
* zadania zlecone
* finansowanie jednostek samorządu terytorialnego
* budżet
* nadzór nad działaniami samorządu terytorialnego
 | * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;
* wymienia szczeble i główne organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje przykładowe źródła dochodu samorządu terytorialnego;
* wymienia zadania gminy.
 | * wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji];
* wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego;
* omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego.
 | * charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie];
* przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego;
* odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
* porównuje organizację władzy w gminach różnego typu;
* przedstawia strukturę subwencji ogólnej.
 | * prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu];
* organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła;
* przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy.
 |

Opracowanie: Barbara Furman