****

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

***Oblicza geografii*. Zakres podstawowy. Część I**

**Kryteria ocen przedmiotowych
§ 52 Statutu IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu**

1. **Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować
i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać
problemy.
2. **Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.
3. **Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.
4. **Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
5. **Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela
wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
6**. Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów:*państwo*,*eksklawa*, *terytorium zależne*
* wymienia elementy państwa
* wymienia wielkie państwa i minipaństwa
* określaróżnice w powierzchni państw
* podaje powierzchnię Polski
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*,*dekolonizacja*
* wyjaśnia znaczenie terminów:*integracja*, *dezintegracja*
* wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie
* wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych
* wymieniaprzyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym
* wymieniawskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
 | Uczeń:* podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa
* określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni
* wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskichz połowy XX w.
* wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
* podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* określa główne cele ONZ
* wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnychi ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.
* podaje definicjewskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI
* omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
 | Uczeń:* podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny
* wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata
* omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989r.
* podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska
* omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w.i na początku XXI w.
* omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata
* omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski
* opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDIi MPI
 | Uczeń:* podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
* wymienia skutki kolonializmu
* omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* opisujezmiany,którezaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej
* analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej
* omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie
* ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno--gospodarczego
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji
* wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej
* analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
* omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie
* przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
* omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów na świecie
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja**
 |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian
* porównuje kontynenty pod względem liczby ludności
* wymienia najludniejsze państwa na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów:*przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*,*współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
* opisuje model przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów:*eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* wymienia dominujące na świecie modele rodziny
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*,*anekumena*
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne
* wymienia bariery osadnicze
* wyjaśnia znaczenie terminu*wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
* wyjaśniaznaczenie terminów:*imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* przedstawia podział migracji
* podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie
* wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*,*mniejszość narodowa*,*mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu*religia*
* wymienia religie uniwersalne
* wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie
* wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*,*wieś*
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wyjaśnia znaczenie terminów:*urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji
* podajefazy urbanizacji
* podaje typy zespołów miejskich
* podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*
* wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych
* podaje na wybranych przykładach funkcje wsi
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata
* podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* opisuje fazy rozwoju demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występująeksplozja demograficzna i regres demograficzny
* porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
* podaje przykłady państw starzejących się
* wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie
* podajewybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru
* wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne
* podaje główne przyczyny migracji na świecie
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne
* odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej
* charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania
* podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata
* przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie
* omawia czynniki kształtujące sieć miejską
* omawia płaszczyzny procesu urbanizacji
* przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie
* opisuje fazy urbanizacji
* wymieniatypy aglomeracji i podajeprzykłady w Polsce i na świecie
* wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich
 | Uczeń:* analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
* wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętychpod względem społeczno--gospodarczym
* opisujeprzyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* omawia zróżnicowanie struktury wiekuna świecie
* wymieniaczynniki kształtujące strukturę wieku
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności
* analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie
* opisuje bariery osadnicze
* omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* omawiaobszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie
* omawia współczesne migracje zagraniczne
* analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów
* omawia zróżnicowanie etnicznewybranych krajów
* omawia strukturę religijną w wybranych krajach
* przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce
* charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie
* omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy
* opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
* wymieniaprzyczyny urbanizacji wybranych regionów świata
* charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ichprzykładyw Polscei na świecieoraz wskazuje je na mapie
* charakteryzuje obszary wiejskie na świecie
* omawia zmiany funkcji współczesnych wsi
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata
* omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie
* określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętychpod względem społeczno--gospodarczym
* przedstawiaprawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata
* opisuje problemy uchodźcóww wybranych państwach
* przedstawia konsekwencjezróżnicowanianarodowościowegoi etnicznego ludności na wybranych przykładach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie
* analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych
* przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomuurbanizacji na świecie
* wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie
 | Uczeń:* przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata
* przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
* omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata
* podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata
* analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
* opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
 |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**
 |
| Uczeń:* przedstawia podział gospodarki na sektory
* wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia znaczenie terminów:*globalizacja, indeks globalizacji*
* wymienia płaszczyzny globalizacji
 | Uczeń:* omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia
* wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie
 | Uczeń:* porównuje strukturę zatrudnieniaw wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.
* omawia przebieg procesów globalizacji napłaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej
 | Uczeń:* omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
* analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce
* przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka
 |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**
 |
| Uczeń:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia formy użytkowania ziemi
* wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych
* wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
* wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy
* wyjaśnia znaczenie terminu*pogłowie*
* podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* wymienia funkcje lasów
* wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi
* wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura*
* podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę

wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | Uczeń:* przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie
* omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce
* opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw
* przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych
* przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą
* omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi
* przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie
* omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie

wyjaśnia, czym jest przełowienie | Uczeń:* wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach
* opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów
* dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie
* opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie
* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
* omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych
* omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie
* omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata

omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku | Uczeń:* wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach
* porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia
* przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody

dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |
| 1. **Przemysł**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia, czym jest *przemysł*
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu
* przedstawia działy przemysłu high-tech
* wyjaśnia znaczenie terminów:*industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie
* wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania
* wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych
* wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny*
* podaje największych producentów energii elektrycznej
* wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych
* wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej
 | Uczeń:* przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych
* podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji
* podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją
* omawia odnawialne źródła energii
* opisuje nieodnawialne źródła energii
* przedstawia strukturę produkcji energii na świecie
* podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych
* wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe
* przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych
 | Uczeń:* analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie
* omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności
* porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
* omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji
* podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy
* przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie
* przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.
* omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie
* omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
* omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie
* omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji
* omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.
* omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce
* omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
* uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce
* przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa
* uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 |
| 1. **Usługi**
 |
| Uczeń:* klasyfikuje usługi
* omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa*
* przedstawia podział transportu
* wymienia elementy infrastruktury
* wyjaśnia znaczenie terminu*łączność*
* przedstawia podział łączności
* wyjaśnia, czym sągospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne
* wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* wymienia największe banki świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*
* podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego
* wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* podaje największych światowych importerów i eksporterów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów
* wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie sektora usług na świecie
* omawia etapy rozwoju usług
* porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach
* omawia czynniki rozwoju transportu
* wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu
* przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie
* wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego
* omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw
* wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
* wymienia rodzaje turystyki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna*
 | Uczeń:* określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia rozwój sektora usług w Polsce
* charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania
* opisuje sieć transportu na świecie
* omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce
* omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej
* podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy
* omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy
* porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej
* omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie
* opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski
* charakteryzuje główne regiony turystyczne świata
 | Uczeń:* omawia znaczenie usług w gospodarce państw
* wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw
* przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie
* opisuje rolę łączności w światowej gospodarce
* omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
* omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie
* omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
* omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać
* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata
 | Uczeń:* formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami
* przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce
* omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym
* omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych
 |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu*antropopresja*
* podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka
* wymienia filary zrównoważonego rozwoju
* podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia typy smogu
* wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji
* wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza
* wymienia rodzaje górnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu*rekultywacja*
* wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych
* wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu
* wyjaśnia znaczenie terminu*pojemność turystyczna*
* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu
* wyjaśnia znaczenie terminu*rewitalizacja*
* podaje przykłady rewitalizacji
 | Uczeń:* omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju
* podaje przyczyny występowania smogu
* wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)
* omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* podaje przyczyny deficytu wody na świecie
* przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
* wymienia zagrożenia związane z górnictwem
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych
* przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
* wymienia cechy krajobrazu kulturowegoterenów wiejskich i miast
* wymienia rodzaje rewitalizacji
 | Uczeń:* podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
* opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego
* omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach
* przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* omawia wpływ kopalń na stosunki wodne
* opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki
* omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego
* omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych
* opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady
 | Uczeń:* omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze
* podaje skutki występowania smogu
* przedstawia przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki globalnego ocieplenia
* omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego
* omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata
* opisuje powstawanie leja depresyjnego
* omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
* wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności
* omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce
* omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko
* proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery
* ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze
* prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
* omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
* przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju
* podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy
* przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska
 |