****

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

***Oblicza geografii*. Zakres podstawowy. Część III**

**Kryteria ocen przedmiotowych
§ 52 Statutu IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu**

1. **Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować
i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać
problemy.
2. **Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.
3. **Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.
4. **Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
5. **Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela
wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
6**. Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski**
 |
| Uczeń:* podajewartość powierzchni Polski oraz długość granic
* wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską
* wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
* wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy
* podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy
* przedstawia podział surowców mineralnych
* wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka
* wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski
* określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania
* wymienia czynniki wpływające na klimat Polski
* wymienia termiczne pory roku
* podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce
* wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy
* podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie
* wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu*jeziorność*
* określa położenie Morza Bałtyckiego
* charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego
* wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* prezentujena podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie
* prezentujena podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy
* podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
* wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka
* odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski
* wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi
* omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski
* wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce
* wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego
* omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczeniejezior w Polsce
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior
* omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* przedstawia charakterystyczne cechy położeniafizycznogeograficznego,matematycznego i geopolitycznego Polski
* wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka
* omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski
* przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ
* opisuje na podstawie infografikiformy rzeźby polodowcowej
* omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce
* porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce
* przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę
* porównuje na podstawie fotografii i planówjeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady
* opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych
* podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego
* omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski
* omawia na podstawie tabelii mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej
* omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji ważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski
* charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski
* wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce
* ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski
* podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju
* omawia główne typy genetyczne jezior
* omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne)jezior i sztucznych zbiorników w Polsce
* ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku
 | Uczeń:* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce
* opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych
* omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie
* wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych
* identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni
* porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic
* przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu
* dokonuje na podstawie informacji z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie
* przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju
* omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce**
 |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
* wskazuje na mapie województwa i ich stolice
* wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego
* podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski
* podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione
* wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia największe skupiska Polonii na świecie
* posługuje się terminami: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*,*stopa bezrobocia*
* wyjaśnia znaczenie terminu*współczynnik aktywności zawodowej*
* wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* wymienia podstawowe jednostki osadnicze
* posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji*
* podaje nazwy największych miast Polski
* podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce
* wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane
 | Uczeń:* podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
* wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków
* podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
* podaje różnice między miastem a wsią
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce
 | Uczeń:* omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski
* analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach
* omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski
* analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności wPolsce
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski
* omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce
* podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce
* porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce
* określa przyczyny bezrobocia w Polsce
* omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski
* przedstawia czynniki rozwoju miast
* opisuje współczesne funkcje wsi
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019
* omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach
* przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski
* przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw
* omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku
* omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym
* porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów
* wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski
* omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
* analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania
* charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast
* omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
 | Uczeń:* omawia przyczyny zmian liczby ludności wswoim województwie w XXI w.
* prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski
* omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju
* omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie)
* określa wpływ przemian społeczno--gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce
 |
| 1. **Gospodarka Polski**
 |
| Uczeń:* wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu*rolnictwo ekologiczne*
* wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego
* podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach
* wyjaśnia znaczenie terminów: *system wolnorynkowy*, *prywatyzacja*
* wyjaśnia znaczenie terminu*innowacyjna gospodarka*
* wymienia główne działy i wyrobyprzemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy*
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce
* wymienia towary przeładowywane w polskich portach handlowych
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu*infrastruktura turystyczna*
 | Uczeń:* przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* porównujena podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.
* podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województww Polsce
* wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały
* wymienia warunki rozwoju transportu wodnego
* przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej
* wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej
 | Uczeń:* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej
* przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* podaje przyczyny zmian w polskim transporcie
* omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
* omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce
* omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski
* przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski
 | Uczeń:* ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie
* charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce
* wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce
* uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu
* przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce
* omawia rolę transportu w krajowej gospodarce
* określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski
* charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce
* przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
* omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce
* ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce
 | Uczeń:* analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce
* ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju
* przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* omawia znaczenie głównych węzłów i terminali transportowych w gospodarce kraju
* opisuje specjalizacje polskich portów morskich
* określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
* określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej
* wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisania atrakcji turystycznych na wybranej trasie
 |
| 1. **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce**
 |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny powstawania smogu
* wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami
* wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska
* wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
* podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymiformami ochrony przyrody
 | Uczeń:* przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych
* wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce
 | Uczeń:* charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce
* przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* opisuje walory wybranych parków narodowych
* wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery
* analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw
* wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody
* wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody
 | Uczeń:* wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanuzanieczyszczenia powietrza w swoim regionie
* uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery
* uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 |