****

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

***Oblicza geografii*. Zakres podstawowy. Część III**

**Kryteria ocen przedmiotowych  
§ 52 Statutu IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu**

1. **Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować  
i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać  
problemy.  
2. **Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.  
3. **Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.  
4. **Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.  
5. **Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela  
wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
6**. Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe (ocena dostateczna)** | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podajewartość powierzchni Polski oraz długość granic * wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską * wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów * wymienia obszary morskie wchodzące  w skład terytorium Polski * wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy * podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych * przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy * przedstawia podział surowców mineralnych * wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka * wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski * określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * wymienia termiczne pory roku * podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce * wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski  i podaje ich nazwy * podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce * wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu*jeziorność* * określa położenie Morza Bałtyckiego * charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * prezentujena podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski * przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie * prezentujena podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy * podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce * wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi * omawia na podstawie map klimatycznych  i klimatogramów cechy klimatu Polski * wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * wymienia główne cechy sieci rzecznej  w Polsce * wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego * omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczeniejezior w Polsce * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * przedstawia charakterystyczne cechy położeniafizycznogeograficznego,matematycznego i geopolitycznego Polski * wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka * omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski * przedstawia cechy rzeźby terenu Polski  i jej pasowy układ * opisuje na podstawie infografikiformy rzeźby polodowcowej * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce * porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce * przedstawia przyczyny niedoboru wody  w wybranych regionach Polski * opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę * porównuje na podstawie fotografii  i planówjeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady * opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych * podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego * opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego * omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski * omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej * omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji ważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski * charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski * wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat  w Polsce * ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski * podaje skutki niedoboru wody  w wybranych regionach kraju * omawia główne typy genetyczne jezior * omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne)jezior i sztucznych zbiorników w Polsce * ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski * charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce * opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych * omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie * wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych * identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic * przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu * dokonuje na podstawie informacji  z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie * przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce * wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju * omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności w Polsce * wskazuje na mapie województwa i ich stolice * wymienia województwa o wysokim  i niskim współczynniku przyrostu naturalnego * podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski * podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione * wymienia obszary o dodatnim  i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia największe skupiska Polonii  na świecie * posługuje się terminami: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*,*stopa bezrobocia* * wyjaśnia znaczenie terminu*współczynnik aktywności zawodowej* * wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności * wymienia podstawowe jednostki osadnicze * posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji* * podaje nazwy największych miast Polski * podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych  w Polsce * wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane | Uczeń:   * podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski * wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności * podaje różnice między miastem a wsią * prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady * charakteryzuje osadnictwo wiejskie  w Polsce | Uczeń:   * omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski * analizuje zmiany liczby ludności  w miastach i na wsiach * omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski * analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności wPolsce * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce * podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia  w Polsce * porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce * określa przyczyny bezrobocia w Polsce * omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski * przedstawia czynniki rozwoju miast * opisuje współczesne funkcje wsi | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019 * omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności  w poszczególnych województwach * przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski * przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw * omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku * omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce * przedstawia pozytywne  i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym * porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów * wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski * omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia  w Polsce * analizuje wskaźnik urbanizacji  w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania * charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast * omawia przyczyny zmian  w osadnictwie wiejskim w Polsce | Uczeń:   * omawia przyczyny zmian liczby ludności wswoim województwie  w XXI w. * prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce * wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju * omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie) * określa wpływ przemian społeczno- -gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie  w Polsce |
| 1. **Gospodarka Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy obszary  o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu*rolnictwo ekologiczne* * wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego * podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach * wyjaśnia znaczenie terminów: *system wolnorynkowy*, *prywatyzacja* * wyjaśnia znaczenie terminu*innowacyjna gospodarka* * wymienia główne działy i wyrobyprzemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy* * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce * wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce * wymienia towary przeładowywane  w polskich portach handlowych * wymienia walory przyrodnicze  i kulturowe Polski * wyjaśnia znaczenie terminu*infrastruktura turystyczna* | Uczeń:   * przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych  w Polsce * omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * porównujena podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu przed  1989 r. * podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce * wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały * wymienia warunki rozwoju transportu wodnego * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej * wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej | Uczeń:   * omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * analizuje udział i miejsce Polski  w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej * przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego * przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej * podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * omawia zmiany zatrudnienia  w przemyśle według sektorów własności w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie * omawia zróżnicowanie sieci kolejowej  w Polsce * charakteryzuje transport lotniczy  w Polsce * porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych * omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce * omawia strukturę przeładunków  w głównych portach handlowych Polski * przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce * prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski | Uczeń:   * ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie * charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce * wskazuje cele certyfikacji  i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. * omawia na podstawie informacji  z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce * uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu * przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce * omawia rolę transportu  w krajowej gospodarce * określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce * przedstawia stan rybactwa  i przetwórstwa rybnego w Polsce * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce * ocenia walory przyrodnicze  i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce | Uczeń:   * analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce * ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju * przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii  w Polsce * omawia znaczenie głównych węzłów  i terminali transportowych  w gospodarce kraju * opisuje specjalizacje polskich portów morskich * określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce * określa znaczenie lotnictwa  w komunikacji krajowej  i międzynarodowej * wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisania atrakcji turystycznych na wybranej trasie |
| 1. **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny powstawania smogu * wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami * wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska * wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce * wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce * podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymiformami ochrony przyrody | Uczeń:   * przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce * podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych * wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce | Uczeń:   * charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce * przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza * wymienia przyczyny degradacji gleb * opisuje walory wybranych parków narodowych * wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery * analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych  w Polsce według województw * wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody * wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody | Uczeń:   * wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanuzanieczyszczenia powietrza  w swoim regionie * uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery * uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego |