**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

***Descubre*. Zakres podstawowy.**

****

**Kryteria ocen przedmiotowych  
§ 52 Statutu IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu**

1. **Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować  
i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać  
problemy.  
2. **Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.  
3. **Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.  
4. **Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.  
5. **Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela  
wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
6**. Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stopień w skali 1-6 | Opis słowny | Wymagania w ramach czterech umiejętności | | | | |
| słuchanie | czytanie | mówienie | | pisanie |
| 6 | celujący | biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce | | | | |
| uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i kluczowe  informacje  w tekstach  słuchanych  i rozmowach  wydobyć  potrzebne  informacje,  uczucia i reakcje  oraz przekształcić  je w formę  pisemną,  zrozumieć  skomplikowane  polecenia  nauczyciela | uczeń potrafi:  czytać płynnie  teksty nie  preparowane  z odpowiednią  wymową  i intonacją,  zrozumieć sens  czytanych  tekstów oraz  dyskutować na  tematy zawarte  w tekście | | uczeń potrafi:  mówić spójnie  i płynnie  używając poprawnej  intonacji  i wymowy do  wyrażenia złożonych  struktur ,  posługiwać się  poprawnym językiem,  popełniając niewiele błędów,  wyrażać myśli  i idee  w sposób naturalny  omawiając tematy  codzienne  i abstrakcyjne,  uzasadniać  i bronić swoich opinii | uczeń potrafi:  pisać teksty  używając bogatego języka,  spójnie i logicznie  organizować  tekst,  używać  poprawnej  pisowni,  interpunkcji  i stylistyki |
| 5 | bardzo dobry | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i kluczowe  informacje  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym,  zrozumieć  polecenia  nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu  i udziela odpowiedzi na  pytania nauczyciela | uczeń potrafi:  czytać płynnie  teksty  preparowane  z odpowiednią  wymową  i intonacją,  zrozumieć sens  czytanych  tekstów oraz  wypowiadać się  na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje  i rozróżnia jednostki leksykalne  i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe | uczeń potrafi:  mówić spójnie  i płynnie  używając poprawnej  intonacji  i wymowy do  wyrażenia struktur  gramatyczno -leksykalnych  na poziomie  podstawowym,  posługiwać się  poprawnym językiem,  popełniając niewiele błędów,  wyrażać myśli  i idee w sposób naturalny  omawiając tematy  codzienne  i abstrakcyjne,  uzasadniać swoje  opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego | | uczeń potrafi:  pisać teksty  używając języka  na poziomie  podstawowym,  spójnie i logicznie  organizować  tekst, używać  poprawnej  pisowni,tekst  jest logiczny  i spójny,  a sporadyczne błędy nie zakłócają  rozumienia tekstu |
| 4 | dobry | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i większość  kluczowych  informacji  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym,  wydobyć część  potrzebnych  informacji,  zrozumieć proste  polecenia  nauczyciela, jest  w stanie określić  ogólny sens  wypowiedzi,  wyodrębnia kluczowe  wypowiedzi,  rozpoznaje poznane  słownictwo | uczeń potrafi:  czytać dość  płynnie teksty  preparowane z odpowiednią  wymową,  zrozumieć sens  czytanych  tekstów oraz  wypowiadać się  na ten temat | uczeń potrafi:  mówić spójnie,  posługiwać się dość poprawnym językiem,  popełniając  zauważalne błędy,  wyrażać myśli  i idee omawiając tematy codzienne  i niektóre  abstrakcyjne,  uzasadniać swoje  opinie, popełnia drobne błędy  w intonacji  i akcencie nie powodujące zakłóceń  w komunikacie,  w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób | | uczeń potrafi:  pisać teksty  używając języka  na poziomie  podstawowym,  dość spójnie  i logicznie  organizować  tekst, używać dość poprawnej  pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi  w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo  i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą |
| 3 | dostateczny | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i niektóre  informacje  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym (w przypadku  2 - 3 krotnego wysłuchania  tekstu),  zrozumieć proste  polecenia  nauczyciela | uczeń potrafi:  czytać teksty  preparowane,  popełniając dużo  błędów, zrozumieć ogólny  sens czytanych  tekstów oraz  częściowo  wypowiadać się  na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych | uczeń potrafi:  posługiwać się  częściowo poprawnym  językiem,  popełniając dużo  błędów, ale jest  komunikatywny,  wyrażać myśli  omawiając tematy  codzienne  i niekiedy  abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania  i udzielania  informacji | | uczeń potrafi:  pisać proste  teksty użytkowe  używając języka  na poziomie  podstawowym, dość spójnie  organizować  tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały  i stosowny do formy |
| 2 | dopuszczający | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym,  wydobyć niektóre  informacje,  zrozumieć proste  polecenia  nauczyciela | uczeń potrafi:  czytać teksty  preparowane,  popełniając dużo  błędów, zrozumieć  niektóre zdania  czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać  informacje  zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji | uczeń potrafi:  posługiwać się  językiem niepoprawnym,  popełniając dużo  błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy  codzienne, posługując  się bardzo  ograniczonym słownictwem,  bywa  niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi  jest wolne, buduje  proste zdania,  a w wypowiedzi  pojawiają się błędy  intonacyjne  i w akcencie | | uczeń potrafi:  pisać proste  teksty użytkowe, używając  w większości  niepoprawnego  języka na  poziomie  podstawowym,  używać nieprawidłowej  pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny  z formą |
| 1 | niedostateczny | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą  nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów  nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę | | | | |