**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

***Descubre*. Zakres podstawowy.**

****

**Kryteria ocen przedmiotowych
§ 52 Statutu IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu**

1. **Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować
i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać
problemy.
2. **Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.
3. **Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.
4. **Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
5. **Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela
wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
6**. Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stopień w skali 1-6 | Opis słowny | Wymagania w ramach czterech umiejętności |
| słuchanie | czytanie | mówienie | pisanie |
| 6 | celujący | biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce |
| uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i kluczoweinformacje w tekstachsłuchanych i rozmowachwydobyćpotrzebneinformacje,uczucia i reakcjeoraz przekształcićje w formępisemną, zrozumiećskomplikowanepolecenianauczyciela | uczeń potrafi:czytać płynnieteksty niepreparowane z odpowiedniąwymową i intonacją,zrozumieć sensczytanychtekstów orazdyskutować natematy zawarte w tekście | uczeń potrafi:mówić spójnie i płynnieużywając poprawnejintonacji i wymowy dowyrażenia złożonychstruktur ,posługiwać siępoprawnym językiem,popełniając niewiele błędów,wyrażać myśli i idee w sposób naturalnyomawiając tematycodzienne i abstrakcyjne,uzasadniać i bronić swoich opinii | uczeń potrafi:pisać tekstyużywając bogatego języka, spójnie i logicznieorganizowaćtekst,używaćpoprawnejpisowni,interpunkcji i stylistyki |
| 5 | bardzo dobry | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i kluczoweinformacje w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym,zrozumiećpolecenianauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela  | uczeń potrafi:czytać płynnietekstypreparowane z odpowiedniąwymową i intonacją,zrozumieć sensczytanychtekstów orazwypowiadać sięna tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe  | uczeń potrafi:mówić spójnie i płynnieużywając poprawnejintonacji i wymowy dowyrażenia strukturgramatyczno -leksykalnychna poziomiepodstawowym,posługiwać siępoprawnym językiem,popełniając niewiele błędów,wyrażać myśli i idee w sposób naturalnyomawiając tematycodzienne i abstrakcyjne,uzasadniać swojeopinie, akcentujei intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego | uczeń potrafi:pisać tekstyużywając językana poziomiepodstawowym,spójnie i logicznieorganizowaćtekst, używaćpoprawnejpisowni,tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócająrozumienia tekstu |
| 4 | dobry | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i większośćkluczowychinformacji w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym,wydobyć częśćpotrzebnychinformacji,zrozumieć prostepolecenianauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo  | uczeń potrafi:czytać dośćpłynnie tekstypreparowanez odpowiedniąwymową,zrozumieć sensczytanychtekstów orazwypowiadać sięna ten temat | uczeń potrafi:mówić spójnie,posługiwać się dość poprawnym językiem,popełniajączauważalne błędy,wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóreabstrakcyjne,uzasadniać swojeopinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób | uczeń potrafi:pisać tekstyużywając językana poziomiepodstawowym,dość spójnie i logicznieorganizowaćtekst, używać dość poprawnejpisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą |
| 3 | dostateczny | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i niektóreinformacje w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym(w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu),zrozumieć prostepolecenianauczyciela | uczeń potrafi:czytać tekstypreparowane,popełniając dużobłędów, zrozumieć ogólnysens czytanychtekstów orazczęściowowypowiadać sięna ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych | uczeń potrafi:posługiwać sięczęściowo poprawnymjęzykiem,popełniając dużobłędów, ale jestkomunikatywny,wyrażać myśliomawiając tematycodzienne i niekiedyabstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielaniainformacji | uczeń potrafi:pisać prosteteksty użytkoweużywając językana poziomiepodstawowym, dość spójnieorganizowaćtekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy |
| 2 | dopuszczający | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym,wydobyć niektóreinformacje,zrozumieć prostepolecenianauczyciela | uczeń potrafi:czytać tekstypreparowane,popełniając dużobłędów, zrozumiećniektóre zdaniaczytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystaćinformacjezawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji | uczeń potrafi:posługiwać się językiem niepoprawnym,popełniając dużobłędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematycodzienne, posługującsię bardzoograniczonym słownictwem,bywaniekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzijest wolne, budujeproste zdania, a w wypowiedzipojawiają się błędyintonacyjne i w akcencie | uczeń potrafi:pisać prosteteksty użytkowe, używając w większościniepoprawnegojęzyka napoziomiepodstawowym,używać nieprawidłowejpisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą |
| 1 | niedostateczny | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającąnie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektównie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę |