



# Erasmus+

Zawartość tej karty jest zapożyczona z przewodnika dla inspektorów Ofsted (styczeń 2012) - ocenianie jakości nauczania oraz oceniania w celu wsparcia uczenia się uczniów. Osobno powinno się obserwować, osobno oceniać, w wykorzystaniu przykładów, gdzie tylko jest to możliwe. Arkusz nie skupia się na nauczycielu, ale na uczniu i jego celem jest pokazanie nam, czy w klasie zachodzi proces **UCZENIA SIĘ**. Arkusze mogą wykorzystywać nauczyciele do obserwowania nawzajem swoich lekcji w ramach relacji "critical friend" w Profesjonalnej Społeczności Uczącej Się.

| Jakość uczenia się                                                                                                                            |       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Czy uczniowie potrafią opisać, czego się UCZĄ w przeciwieństwie do tego, co <i>robią</i> ?                                                    | kilku | większość |
| Czy są znaczące różnice w uczeniu się różnych grup uczniów lub poszczególnych uczniów                                                         | tak   | nie       |
| Czy uczniowie uczą się czegoś nowego?                                                                                                         | kilku | większość |
| Czy uczniowie wiedzą czego się uczą i dlaczego?                                                                                               | kilku | większość |
| Czy uczniowie tworzą połączenia pomiędzy wcześniejszym/nowym materiałem?                                                                      | kilku | większość |
| Czy książki/ zeszyty pokazują, że uczniowie cały czas produkują pracę o wysokim standardzie?                                                  | kilku | większość |
| Czy uczniowie pracują samodzielnie?                                                                                                           | kilku | większość |
| Czy uczniowie podejmują dobre decyzje w danych im wyborach, czy jest im trudno podjąć decyzje?                                                | kilku | większość |
| Czy uczniowie biorą odpowiedzialność za swoją naukę?                                                                                          | kilku | większość |
| Jak dobrze uczniowie współpracują z innymi uczniami z klasy? Czy zadają pytania sobie nawzajem, nauczycielowi, na temat tego, czego się uczą? | kilku | większość |
| Czy uczniowie są kreatywni, czy okazują inicjatywę?                                                                                           | kilku | większość |
| Czy uczniowie postępują zgodnie z zasadami/procedurami/oczekiwaniem?                                                                          | kilku | większość |

| Radość i zadowolenie z uczenia się oraz nastawienie                                                                                              |       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Czy uczniowie są zaangażowani, pracują ciężko, starają się mocno, są skoncentrowani i produktywni?                                               | kilku | większość |
| Czy uczniowie rozwijają nawyki dobrego/skutecznego uczenia się?                                                                                  | kilku | większość |
| Czy uczniowie są zadowoleni ze swojej pracy? Czy są z niej dumni?                                                                                | kilku | większość |
| Czy uczniowie interesują się swoją pracą i tym czego się uczą?                                                                                   | kilku | większość |
| Czy uczniowie łatwo się rozpraszają?                                                                                                             | tak   | nie       |
| Jak gładko następuje przejście od wprowadzenia nauczyciela do pracy grupowej?<br>Czy uczniowie przystępują do pracy z łatwością i bez ociągania? | tak   | nie       |

| Ocenianie wspierające uczenie się                                                                                       |       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Czy nauczyciel rozróżnia i ocenia strategie uczenia się, żeby umożliwić efektywne rozróżnianie zadań?                   | tak   | nie       |
| Czy nauczyciel zadaje odpowiednie pytania sprawdzające/ mierzące stopień zrozumienia uczniów?                           | tak   | nie       |
| Jak dobry jest dialog/ ustny feedback? Czy nauczyciel jest czujny na brak zrozumienia u uczniów podczas lekcji?         | tak   | nie       |
| Kluczowe pytania zadawane na początku oraz w trakcie lekcji: Co? Dlaczego? Jak? Kiedy?                                  | tak   | nie       |
| Czy uczniowie mają cele i czy rozumieją ich znaczenie/ wiedzą, co powinni zrobić, żeby je osiągnąć?                     | kilku | większość |
| Czy uczniowie są zaangażowani w ocenianie swojego własnego uczenia się i swojego postępu?                               | kilku | większość |
| Czy ocenienie/ feedback (komentarz zwrotny) identyfikuje silne strony i diagnozuje następne kroki konieczne do poprawy? | tak   | nie       |

| Postępy uczniów                                                                                                                                         |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Czy różne grupy czynią podobny postęp?                                                                                                                  | tak   | nie       |
| Czy uczniowie zdobywają nowe umiejętności i wiedzę?                                                                                                     | tak   | nie       |
| Czy uczniowie rozwijają pomysły i zwiększają swoje zrozumienie?                                                                                         | kilku | większość |
| Czy uczniowie zdobywają dobre wyniki w dobrym tempie podczas lekcji oraz na przestrzeni większego czasu, widoczne w ich pracy oraz szkolnych raportach? | kilku | większość |
| Czy słaba/dobra umiejętność czytania i pisanie, liczenia i kompetencje informatyczne mają wpływ na postępy uczniów?                                     | tak   | nie       |

| Jakość prowadzenia lekcji                                                                                                  |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Czy aktywności/ czynności są dostosowane do właściwego poziomu, żeby były wyzwaniem dla uczniów o różnych umiejętnościach? | tak |     |
| Czy oczekiwania odnośnie zachowania uczniów są wystarczająco wysokie?                                                      | tak | nie |
| Czy nauczyciel jest czujny na społeczne, emocjonalne, edukacyjne potrzeby indywidualnych uczniów?                          | tak | nie |
| Czy nauczyciel wspierający ma wpływ na jakość uczenia się uczniów?                                                         | tak | nie |
| Czy zasoby są wystarczające? Czy są dobrze dopasowane do potrzeb, żeby wspierać uczenie się?                               | tak | nie |
| Czy zasoby, prezentacje, rekwizyty są wykorzystywane jako pomoce dydaktyczne?                                              | tak | nie |
| Dekoracje klasowe, pomoce wizualne i zasoby wspierają realizację celów podstawy programowej.                               | tak | nie |

Z języka angielskiego przetłumaczyła mgr Katarzyna Baca, materiał pozyskany dzięki programowi Erasmus+