



Zawartość tej karty jest zapożyczona z przewodnika dla inspektorów Ofsted (styczeń 2012) - ocenianie jakości nauczania oraz oceniania w celu wsparcia uczenia się uczniów. Osobno powinno się obserwować, osobno oceniać, w wykorzystaniem przykładów, gdzie tylko jest to możliwe. Arkusz nie skupia się na nauczycielu, ale na uczniu i jego celem jest pokazanie nam, czy w klasie zachodzi proces **UCZENIA SIĘ**. Arkusze mogą wykorzystywać nauczyciele do obserwowania nawzajem swoich lekcji w ramach relacji "critical friend" w Profesjonalnej Społeczności Uczącej Się.

| Jakość uczenia się | | |
|---|-------|-----------|
| Czy uczniowie potrafią opisać, czego się UCZĄ w przeciwieństwie do tego, co robią? | kilku | większość |
| Czy są znaczące różnice w uczeniu się różnych grup uczniów lub poszczególnych uczniów | tak | nie |
| Czy uczniowie uczą się czegoś nowego? | kilku | większość |
| Czy uczniowie wiedzą czego się uczą i dlaczego? | kilku | większość |
| Czy uczniowie tworzą połączenia pomiędzy wcześniejszym/nowym materiałem? | kilku | większość |
| Czy książki/ zeszyty pokazują, że uczniowie cały czas produkują pracę o wysokim standardzie? | kilku | większość |
| Czy uczniowie pracują samodzielnie? | kilku | większość |
| Czy uczniowie podejmują dobre decyzje w danych im wyborach, czy jest im trudno podjąć decyzje? | kilku | większość |
| Czy uczniowie biorą odpowiedzialność za swoją naukę? | kilku | większość |
| Jak dobrze uczniowie współpracują z innymi uczniami z klasy? Czy zadają pytania sobie nawzajem, nauczycielowi, na temat tego, czego się uczą? | kilku | większość |
| Czy uczniowie są kreatywni, czy okazują inicjatywę? | kilku | większość |
| Czy uczniowie postępują zgodnie z zasadami/procedurami/oczekiwaniem? | kilku | większość |

| Radość i zadowolenie z uczenia się oraz nastawienie | | |
|---|-------|-----------|
| Czy uczniowie są zaangażowani, pracują ciężko, starają się mocno, są skoncentrowani i produktywni? | kilku | większość |
| Czy uczniowie rozwijają nawyki dobrego/skutecznego uczenia się? | kilku | większość |
| Czy uczniowie są zadowoleni ze swojej pracy? Czy są z niej dumni? | kilku | większość |
| Czy uczniowie interesują się swoją pracą i tym czego się uczą? | kilku | większość |
| Czy uczniowie łatwo się rozpraszają? | tak | nie |
| Jak gładko następuje przejście od wprowadzenia nauczyciela do pracy grupowej? Czy uczniowie przystępują do pracy z łatwością i bez ociągania? | tak | nie |

| Ocenianie wspierające uczenie się | | |
|---|-------|-----------|
| Czy nauczyciel rozróżnia i ocenia strategie uczenia się, żeby umożliwić efektywne rozróżnianie zadań? | tak | nie |
| Czy nauczyciel zadaje odpowiednie pytania sprawdzające/ mierzące stopień zrozumienia uczniów? | tak | nie |
| Jak dobry jest dialog/ ustny feedback? Czy nauczyciel jest czujny na brak zrozumienia u uczniów podczas lekcji? | tak | nie |
| Kluczowe pytania zadawane na początku oraz w trakcie lekcji: Co? Dlaczego? Jak? Kiedy? | tak | nie |
| Czy uczniowie mają cele i czy rozumieją ich znaczenie/ wiedzą, co powinni zrobić, żeby je osiągnąć? | kilku | większość |
| Czy uczniowie są zaangażowani w ocenianie swojego własnego uczenia się i swojego postępu? | kilku | większość |
| Czy ocenienie/ feedback (komentarz zwrotny) identyfikuje silne strony i diagnozuje następne kroki konieczne do poprawy? | tak | nie |

| Postępy uczniów | | |
|---|-------|-----------|
| Czy różne grupy czynią podobny postęp? | tak | nie |
| Czy uczniowie zdobywają nowe umiejętności i wiedzę? | tak | nie |
| Czy uczniowie rozwijają pomysły i zwiększają swoje zrozumienie? | kilku | większość |
| Czy uczniowie zdobywają dobre wyniki w dobrym tempie podczas lekcji oraz na przestrzeni większego czasu, widoczne w ich pracy oraz szkolnych raportach? | kilku | większość |
| Czy słaba/dobra umiejętność czytania i pisanie, liczenia i kompetencje informatyczne mają wpływ na postępy uczniów? | tak | nie |

| Jakość prowadzenia lekcji | | |
|--|-----|-----|
| Czy aktywności/ czynności są dostosowane do właściwego poziomu, żeby były wyzwaniem dla uczniów o różnych umiejętnościach? | tak | |
| Czy oczekiwania odnośnie zachowania uczniów są wystarczająco wysokie? | tak | nie |
| Czy nauczyciel jest czujny na społeczne, emocjonalne, edukacyjne potrzeby indywidualnych uczniów? | tak | nie |
| Czy nauczyciel wspierający ma wpływ na jakość uczenia się uczniów? | tak | nie |
| Czy zasoby są wystarczające? Czy są dobrze dopasowane do potrzeb, żeby wspierać uczenie się? | tak | nie |
| Czy zasoby, prezentacje, rekwizyty są wykorzystywane jako pomoce dydaktyczne? | tak | nie |
| Dekoracje klasowe, pomoce wizualne i zasoby wspierają realizację celów podstawy programowej. | tak | nie |

Z języka angielskiego przetłumaczyła mgr Katarzyna Baca, materiał pozyskany dzięki programowi Erasmus+