

Program Profilaktyczno-Wychowawczy IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu



Rok szkolny 2023/2024

Autor: mgr Justyna Jopek

Spis treści

Preambuła.....	3
I Wstęp.....	5
II Prezentacja zamierzonej sylwetki Absolwenta IX Liceum Ogólnokształcącego im.W. Szymborskiej w Sosnowcu.....	7
III Ewaluacja działań w roku szkolnym 2022/23.....	9
IV Określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz ewaluacja działań w roku szkolnym 2022/23. Analiza szczegółowa	27
V Analiza kierunków polityki oświatowej państwa pod względem planowanych działań i zamierzonych efektów.....	32
VI Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/24.....	42
Sfera intelektualna- obszar wiedza, umiejętności, kompetencje.....	42
Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna.	44
Sfera psychiczna- ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych.....	51
Sfera społeczna- kształtowanie postaw społecznych	53
Sfera aksjologiczna- wartości, normy, wzory zachowań.....	59
VII Podstawa prawna Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.....	61

Preambuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców, ponieważ to podstawowe podmioty budujące misję i wizję naszego Liceum. Bardzo ważną dla nas ideą są słowa Patronki Liceum, Wisławy Szymborskiej: **“Wszelka wiedza, która nie wyłania z siebie nowych pytań, staje się w szybkim czasie martwa”**. Autorka podkreśla rolę trzech istotnych czynników, które stanowią domenę współpracy między uczniami a nauczycielami w IX Liceum. Należą do nich: chęć samodoskonalenia i zbierania nowych doświadczeń oraz ciekawość inicjująca poznawanie świata. Jako Liceum staramy się być innowacyjni, ale jednocześnie sprawować funkcję wychowawczą wobec uczniów na najwyższym poziomie. Naszym głównym celem jest stworzenie sylwetki absolwenta, który wejdzie na rynek pracy z potrzebą ciągłego kształcenia się, będzie otwarty na nowe doświadczenia oraz z pokorą stawia czoło wyzwaniom stawianym przez współczesny świat.

Ostatni rok szkolny 2022/23 był dla naszego Liceum ogromnym wyzwaniem, koncentrującym się wokół:

- zapewnienia pomocy uczniom, rodzicom i kadrze nauczycielskiej po okresie zdalnego nauczania w formie opieki psychologicznej, warsztatów psychoprofilaktycznych i działań mających na celu efektywne radzenie sobie w sytuacjach stresowych. Wiąże się to z kontynuacją działań w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze względu na zwiększającą się liczbę uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu spowodowanymi pandemią Covid-19 i jej konsekwencjami oraz atakiem Rosji na Ukrainę;
- podniesienie jakości nauczania na terenie naszej placówki poprzez wykorzystywanie nowoczesnych form nauczania;
- wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysów emocjonalnych uczniów i zwiększenie efektywności przekazywania informacji dotyczącej ich funkcjonowania;
- stworzenia modelu systemu oceniania punktowego i wprowadzeniu go w roku szkolnym 2023/24;
- zapewnienia naszym uczniom wysokiego poziomu realizacji podstawy programowej przy jednoczesnym umożliwieniu rozwijania swoich pasji i zainteresowań;
- wsparcia informacyjnego Głównego Pedagogicznego i Rodziców w obszarze radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, a także zwiększenie nacisku na przepływ informacji dotyczący uczniów.

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia on kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym czy ryzykownym, które są nadal wiązane przez specjalistów z konsekwencjami pandemii Covid-19.

I Wstęp

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne. Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. **Równość i Tolerancja:** Nowoczesna szkoła powinna promować równość i szanowanie różnorodności. Uczniowie powinni być uczeni, że każdy człowiek ma prawo do szacunku i równych szans, niezależnie od swojego pochodzenia, wyznania, płci czy orientacji seksualnej.
2. **Empatia i Współczucie:** Wartością niezwykle istotną jest kultywowanie empatii wśród uczniów. Szkoła powinna zachęcać do zrozumienia i współczucia wobec innych, dzięki czemu uczniowie będą bardziej otwarci i gotowi do pomagania innym.
3. **Odpowiedzialność Społeczna:** Nowoczesna edukacja powinna uczyć uczniów, że każdy z nas ma wpływ na świat i społeczeństwo. Uczyć ich, że są odpowiedzialni za swoje czyny i że mogą działać na rzecz dobra społecznego.
4. **Wartość Wiedzy i Edukacji:** Szkoła powinna promować pasję do nauki i rozwijania umiejętności poznawczych. Uczniowie powinni być zachęceni do eksploracji wiedzy i kształcenia się przez całe życie.
5. **Kreatywność i Innowacyjność:** Nowoczesna szkoła powinna wspierać rozwijanie kreatywności i zdolności do rozwiązywania problemów. Dzieci i młodzież powinny być zachęcane do myślenia inaczej, eksperymentowania i poszukiwania nowatorskich rozwiązań.
6. **Zrównoważony Rozwój:** Kształcenie o zrównoważonym rozwoju, w tym świadomość ekologiczną, jest coraz bardziej istotne. Nowoczesna szkoła powinna uczyć, jak dbać o środowisko naturalne i odpowiedzialnie gospodarować zasobami.
7. **Umiejętność Krytycznego Myślenia:** Uczniowie powinni być uczeni, jak analizować informacje, rozróżniać fakty od opinii oraz poddawać w wątpliwość rzeczywistość, co jest kluczowe w erze informacji i mediów społecznościowych.
8. **Komunikacja i Umiejętności Społeczne:** Wartością ważną w dzisiejszym świecie jest umiejętność skutecznej komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów. Szkoła powinna pomagać uczniom rozwijać te umiejętności.
9. **Samodyscyplina i Rozwój Osobisty:** Edukacja powinna zachęcać do samodyscypliny, samooceny i rozwoju osobistego. Uczniowie powinni być gotowi do ustawiania celów i pracowania nad ich osiągnięciem.
10. **Duch Przedsiębiorczości:** Nowoczesna szkoła powinna promować przedsiębiorczość i umiejętność podejmowania inicjatywy. To przygotowuje uczniów do wyzwań zawodowych i życiowych.

Kultywowanie tych wartości w szkole nie tylko przyczynia się do rozwoju młodych ludzi, ale również wpływa na lepsze funkcjonowanie społeczeństwa jako całości. Nowoczesna edukacja ma za zadanie nie tylko przekazywać wiedzę, ale również kształtować postawy i wartości, które są istotne w dzisiejszym świecie.

II Prezentacja zamierzonej sylwetki Absolwenta IX Liceum Ogólnokształcącego im.W. Szymborskiej w Sosnowcu

Celem edukacji i procesu wychowania w naszej szkole jest wykreowanie Absolwenta według poniższych kryteriów:

1. Doskonała Edukacja

Absolwent naszej szkoły cechuje się wyjątkową wiedzą i umiejętnościami. W trakcie nauki w IX LO zdobywa wszechstronną wiedzę w różnych dziedzinach nauki i kultury, co pozwala mu rozwijać swoje zainteresowania i pasje.

2. Samodzielność i Kreatywność

Absolwent naszej szkoły jest kreatywny i potrafi myśleć samodzielnie. Dzięki rozbudowanemu programowi nauczania oraz wsparciu nauczycieli, nabywa umiejętność rozwiązywania problemów oraz podejmowania inicjatywy w różnych sytuacjach.

3. Wartości Społeczne

Nasi absolwenci kształceni są również w zakresie wartości społecznych. Szanują innych ludzi, promują równość i tolerancję, oraz angażują się w działania społeczne, przyczyniając się do dobra wspólnego.

4. Umiejętność Skutecznej Komunikacji

Nasz absolwent doskonale opanowuje sztukę komunikacji. Potrafi wyrażać swoje myśli i uczucia w sposób klarowny i zrozumiały. Umie słuchać innych i budować pozytywne relacje interpersonalne.

5. Przygotowanie do Dalszej Edukacji i Kariery

Absolwent IX LO jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki na uczelniach wyższych w kraju i za granicą. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do wyboru kierunku studiów zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ambicjami zawodowymi.

6. Postawa Odpowiedzialności Społecznej

Absolwent naszej szkoły jest aktywny społecznie i świadomy swojej roli w społeczeństwie. Angażuje się w projekty społeczne, działa na rzecz ochrony środowiska, oraz propaguje wartości społeczne i kulturalne.

7. Nieustanny Różwoju

Nasza szkoła uczy, że nauka to proces ciągłego rozwoju. Absolwent IX LO dąży do ciągłego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, niezależnie od wieku i sytuacji życiowej.

8. Duma z Przynależności do Społeczności IX LO

Absolwent naszej szkoły z dumą nosi tytuł absolwenta IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu i jest ambasadorem wartości, jakie reprezentuje nasza placówka.

9. Uczestnictwo w Kulturze i Sztuce

Nasza szkoła promuje rozwijanie zainteresowań kulturalnych i artystycznych. Absolwent IX LO może być aktywnym uczestnikiem i twórcą kultury, przyczyniając się do bogacenia życia kulturalnego społeczności lokalnej.

10. Człowiek z Pasją

Absolwent naszej szkoły wyróżnia się pasją i zaangażowaniem w to, co robi. Nie boi się wyzwań i dąży do osiągnięcia swoich celów, zarówno w sferze nauki, jak i życia osobistego.

Podsumowując, model absolwenta IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu opiera się na ideach wszechstronnego rozwoju ucznia, rozwijaniu wartości społecznych oraz przygotowaniu do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie. Nasza szkoła dąży do tego, by nasi absolwenci byli nie tylko dobrze wykształceni, ale także mądrzy, kreatywni i zaangażowani w tworzenie lepszego świata.

III Ewaluacja działań w roku szkolnym 2022/23

Większa część punktów założonych w Programie Profilaktyczno- Wychowawczym 2022/23 została zrealizowana. Szczególny nacisk położono na psychoedukację uczniów i rozwój ich kompetencji społecznych, angażując we współpracę zarówno kadrę nauczycielską, jak i instytucje zewnętrzne. We wrześniu bieżącego roku przeprowadzono badania ankietowe, mającej na celu określenie czynników ryzyka i czynników chroniących, a także oceny funkcjonowania naszej szkoły. Wzięło w nich udział 90 rodziców i 120 uczniów. Ponadto zorganizowano zajęcia z 12 reprezentantami uczniów klas I do IV, podczas których poruszono kwestie ich wartości, perspektywy zagrożeń, kierunku rozwoju sylwetki absolwenta. Omówiono również dotychczasowe działania takie jak: wymiany międzynarodowe w ramach projektu Erasmus+, działania w ramach projektu SCWEW (zakończenie w czerwcu 2023), odbyte konferencje, programy i warsztaty profilaktyczne.

Biorąc pod uwagę wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej we wrześniu bieżącego roku, 94% rodziców jest zdecydowanie zadowolonych z zajęć dydaktycznych proponowanych przez naszą szkołę i formy ich przeprowadzania. 80% pozytywnie ocenia komunikację w zakresie przekazywania informacji na temat postępów swojego dziecka, 75% jest zadowolonych z realizacji podstawy programowej i 95% oferty proponowanych profili. Dodatkowo, dużym uznaniem cieszy się współpraca z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi (70%, co wskazuje na utrzymanie się wysokiego poziomu zaufania do nauczycieli w porównaniu z zeszłym rokiem).

Diagnoza funkcjonowania naszych uczniów z perspektywy rodzica ujawniła, że:

- przeważająca ilość uczniów rozwija swoje zainteresowania i pasje;
- ponad 90% uczniów ma pozytywnie ocenia relacje z nauczycielami i pracownikami szkoły;
- ok. 1/3 uczniów nie ma problemu z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji z innymi uczniami;
- 95% ocenia atmosferę szkoły jako dobrą;
- 1/3 uczniów lubi chodzić do szkoły, w tym posiada przyjaciół i otrzymuje wsparcie ze strony rodzica;
- ponad połowa uczniów bierze udział w wolontariatach, projektach i innych aktywnościach na terenie szkoły, a także czuje się pozytywnie wzmacniane przez nauczycieli;
- połowa uczniów ma problemy z nadużywaniem (telefonu, komputera, itd.);
- około 2% uczniów było ofiarą hejtu i cyberprzemocy;

Ponadto 86% rodziców określa swoje relacje z dzieckiem jako dobre i bardzo dobre, 14% jako odpowiednie. Niepokojącym faktem jest, że nadal 40% rodziców zauważa u swoich dzieci negatywne konsekwencje zdalnego nauczania w postaci: trudności z koncentracją i efektywną nauką, zaburzeń emocjonalnych (lęki, obniżenie nastroju), zmniejszenia częstotliwości kontaktów z rówieśnikami (nieumiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych), utraty motywacji do nauki, zwiększenia czasu spędzanego w mediach społecznościowych, osłabieniu kondycji fizycznej i psychicznej. Około 10% uczniów korzysta z pomocy psychologicznej, psychiatrycznej lub psychoterapeutycznej w instytucjach zewnętrznych.

Warto również zauważyć, że:

- 62% rodziców deklaruje, że zapoznało się z podstawowymi dokumentami szkolnymi (Program Profilaktyczno-Wychowawczy, Statut Szkoły, etc.), a 76% wie, gdzie można te dokumenty znaleźć;
- informacje na temat bieżących wydarzeń w szkole czerpią najczęściej od swoich dzieci (56%), ze strony FB (22%) i ze strony internetowej (12%);
- jedynie 16% respondentów chce się zaangażować w życie szkoły, natomiast 66% jest niezdecydowanych;
- najczęściej wskazywanym obszarem współpracy rodzica ze szkołą jest: organizacja inicjatyw klasowych i szkolnych (50%), a także w systemie pomocy dzieciom w trudnych sytuacjach (40%) i w realizacji założeń programu profilaktyczno-wychowawczego (12%);

Największymi obawami rodziców są: zbyt duża ilość dzieci w salach lekcyjnych, godziny rozpoczęcia i zakończenia zajęć lekcyjnych (problemy

komunikacyjne), możliwe pogorszenie kondycji psychicznej dziecka, nowy system oceniania i brak integracji z rówieśnikami w szkole. Wśród oczekiwań rodziców najczęściej powtarzały się: utrzymanie poziomu merytorycznego nauki, rozwój pasji uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, pomoc w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi (wspieranie), realizacja dostosowań ppp.

Przykładowe odpowiedzi rodziców dotyczące oczekiwań:

“Na liście moich priorytetów są: 1. dobra komunikacja na linii nauczyciel-uczeń oraz nauczyciel-rodzic, 2. bieżąca informacja o postępach ucznia w nauce.”

“Umożliwienie rozwoju pasji dziecka”

“Utrzymanie poziomu nauczania”

“Wspieranie dzieci w nauce i walce ze stresem “

“Realizacja programu nauczania z uwzględnieniem zainteresowań ucznia”

“Wobec kryzysu z jakim borykają się obecnie nastolatki wprowadzenie zajęć w ramach lekcji wychowawczej uświadamiające i edukujące z narzędziami i pracą warsztatową.“

“Warsztaty lub wykłady pozalekcyjne dotyczące przedmiotów (rozwijające lub wyrównujące) oraz innych obszarów przygotowujące młodzież do lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Dobór prowadzącego i formy aby uniknąć nudnego wykładu, w których dzieci są tłem i publiką. “

“Zmniejszenie liczby uczniów w klasach, Zakaz używania telefonów w szkole w celach prywatnych.”

“Dalszy rozwój programów wyjazdowych polskich i zagranicznych”

“Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka na poziomie szkoły. Pozytywne relacje pedagogów z dzieckiem.”

“Utrzymanie przyjaznej i dobrej atmosfery w szkole oraz szerokiej oferty zajęć dodatkowych i różnych form aktywności dla uczniów, współpracy z rodzicami dla dobra dzieci. “

“Wsparcie i motywowanie młodzieży do różnych aktywności, nawiązywania relacji koleżeńskich i ciekawe przekazywanie wiedzy.”

“Zadowolenie dziecka z obecności/przebywania w szkole, dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami, dobra realizacja programu nauczania.”

“Dalsze wspieranie i budowanie poczucia wspólnoty i własnej wartości oraz umożliwienie rozwoju w zakresie zalet i najlepszych umiejętności ucznia.”

“Nacisk na integrację wewnętrzną klas, a nie działania ogólnoszkolne typu noce filmowe itp. Pomóżmy czuć się dobrze w klasach.”

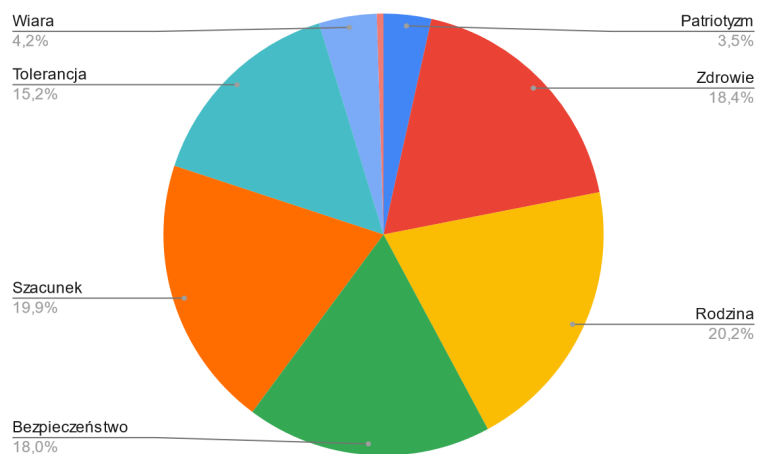
“Mniejsza presja na uczniów, mniej prac domowych, kartkówek i odpytywań. Dzieciom zostaje bardzo mało czasu na życie pozaszkolne a i tak muszą "po nocach" uczyć się i odrabiać lekcje. Pozostaje znikomy czas na pasje i relaks.”

“Oczekuję informacji w każdym razie, gdy moje dziecko będzie miało opuścić teren szkoły z jakiegokolwiek powodu oraz kategorycznego eliminowania wszelkich przejawów prześladowań w szkole.”

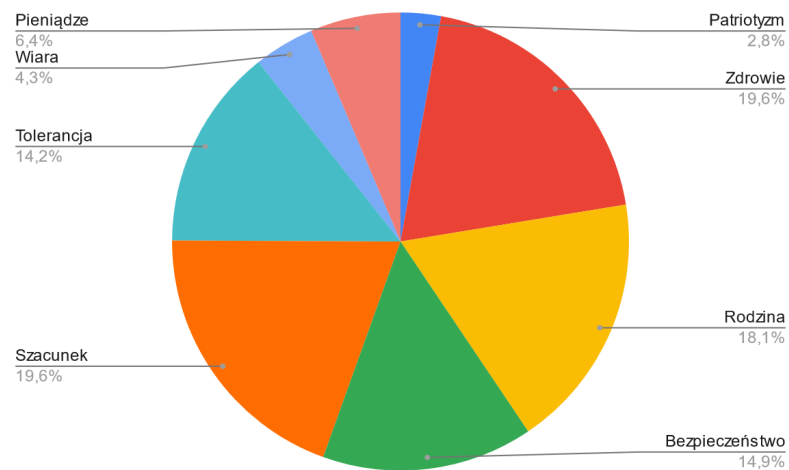
W przypadku ankiet wypełnianych przez uczniów:

- 65% uważa, że rozwija swoje zainteresowania i pasje w szkole lub poza nią;
- 61% przyznaje, że ma trudności z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji z innymi uczniami;
- połowa ankietowanych lubi chodzić do szkoły;
- zdaniem 74% respondentów mają oni wsparcie ze strony środowiska rówieśniczego, natomiast 68% czuje wsparcie ze strony rodziców;
- 52% czuje się docenianym i wzmacnianym w szkole;
- 35% deklaruje, że ma problem z nadużywaniem mediów (telefon, komputer), 20% miało styczność z substancjami psychoaktywnymi, 10% było ofiarą przemocy w szkole;
- 80% uczniów chciałoby uczestniczyć w warsztatach na terenie szkoły dotyczących radzenia sobie ze stresem (70%), samooceny i samoakceptacji (55%), zwiększania świadomości w zakresie trudności emocjonalnych (40%) i edukacji seksualnej (35%);
- 39% zauważa u siebie nadal negatywne konsekwencje nauczania zdalnego w postaci: lęku w kontaktach z ludźmi, problemach w koncentracji, braku samodyscypliny w organizacji i nauce, obniżonej samoakceptacji i motywacji do działania, spadku kondycji;

- główne obawy uczniów koncentrują się wokół pozytywnego zdania egzaminów maturalnych, trudności wynikających ze zmiany organizacji dzwonek (dojazdy) i planu lekcji, a także nowego systemu oceniania;
- w ciągu ostatniego miesiąca ponad połowa ankietowanych spotkała się z agresywnymi komunikatami czy komentarzami w prywatnej korespondencji z rówieśnikami, a 1/3 z naruszeniem prywatności w postaci np. przesyłania ich zdjęć/screenów do innych użytkowników. 14% stwierdza, że zdarzyło im się postąpić w negatywny sposób wobec drugiej osoby używając mediów społecznościowych, natomiast 33% są niepewne swoich działań;
- wśród głównych wartości wskazanych przez rodziców są: rodzina (97,6%), szacunek (96%), zdrowie (89%), bezpieczeństwo (87%). Badania uczniów wykazały podobne wyniki, jednak z większą ilością kategorii dopisanych przez nich. W wykresach nie uwzględniono kategorii w zakresie procentowym <2.



Wykres 1- Wartości z perspektywy rodziców



Wykres 2- Wartości z perspektywy uczniów

W ostatnim roku szkolnym 2022/23 stworzony został Zespół ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze względu na zwiększenie ilości godzin pracy pedagoga szkolnego i zatrudnienie pedagoga specjalnego. W poniższych tabelach przedstawione zostały działania wyżej wymienionego Zespołu wraz z zaleceniami dalszej pracy*.

Zadanie zaplanowane (zgodnie z planem zatwierdzonym we wrześniu 2022)	Sposób realizacji	Efekty	Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

<p>Zapoznanie się z dokumentacją uczniów, których opinie, orzeczenia lub wnioski rodziców wpłynęły w drugim półroczu. Zebranie informacji o uczniach.</p>	<p>Zapoznanie się z dokumentacją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zebranie informacji od nauczycieli na temat ich funkcjonowania w zespole klasowym oraz zauważonych potrzeb i trudności. Analiza szczegółowa pod kątem diagnozy, zaleceń specjalistów, celów terapeutycznych i możliwości wsparcia uczniów.</p>	<p>Uzyskanie danych na temat sposobu funkcjonowania ucznia podczas zajęć lekcyjnych, mocnych i słabych stron w zakresie edukacyjnym, wychowawczym oraz społecznym, wsparcia środowiska domowego. Określenie potrzeb ucznia oraz możliwości szkoły w zakresie ich realizacji.</p>	<p>Kontynuacja analizy potrzeb i możliwości uczniów, udzielanie i projektowanie działań optymalizujących rozwój obniżonych funkcji.</p>
<p>Zakwalifikowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia.</p>	<p>Na podstawie przeprowadzonej analizy zebranej dokumentacji uczniów oraz po konsultacjach z wychowawcami klas,</p>	<p>Ogólna liczba uczniów objęta pomocą z uwagi na posiadane opinie lub orzeczenie - 66 osób Ogólna liczba uczniów objęta pomocą psychologa 98 osób.</p>	<p>Usprawnienie procesu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez udoskonalenie przepływu informacji na platformie elektronicznej, oraz włączanie nauczycieli i wychowawców do pracy zespołu pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</p>

	<p>dokonano zakwalifikowania uczniów do odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>Liczba uczniów objętych pomocą w zajęciach terapeutycznych i wyrównawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne /15 osób - rewalidacja / 11 osób - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się / 1 os - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne / 9 os - zajęcia wyrównawcze j.polski/7 os - zajęcia wyrównawcze matematyka/ 9 osób - zajęcia wyrównawcze j.hiszpański 8 os. - zajęcia wyrównawcze j. angielski 6 osób - zindywidualizowana ścieżka kształcenia / 4 osoby - nauczanie indywidualne ze 	<p>Kontynuacja działań konsultacyjnych psychologa i innych specjalistów. Bieżące monitorowanie efektywności zajęć pomocy pp, jak i frekwencji uczniów na nich.</p>
--	---	---	--

		względu na posiadane orzeczenie / 10 osób	
Dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem efektywności realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	Udział w spotkaniach zespołów nauczycielskich w celu opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia w terminie przewidzianym przez ustawodawcę.	Bieżące monitorowanie pracy ucznia na lekcji, jego funkcjonowania w obszarze edukacyjnym oraz społecznym, nawiązanie kontaktu z rodzicami ucznia w celu rozpoznania wydolności wychowawczej środowiska rodzinnego. Pomoc w opracowaniu dokumentu WOPFU zgodnie z opiniami nauczyciel i specjalistów, Wypracowanie wspólnego stanowiska w sprawie wniosków do dalszej pracy, form współpracy ze środowiskiem rodzinnym, dalszego wspierania wysiłków edukacyjnych ucznia.	Realizacja spotkań grona nauczycieli i specjalistów zgodnie z przyjętym kalendarzem w celu opracowania WOPFU, monitorowanie obiegu dokumentów służących do opracowania WOPFU

<p>Udzielanie porad i konsultacje z rodzicami oraz przyjmowanie wniosków i uwag do pracy, opracowanie ewentualnych aneksów do dokumentacji w sytuacji nowych zdarzeń</p>	<p>Bieżący kontakt z rodzicami w przypadku zgłaszanych przez nich trudności edukacyjno-wychowawczych, konsultacje specjalistyczne ukierunkowane na dostosowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej do zidentyfikowanych przez nauczycieli/specjalistów problemów ucznia.</p> <p>W konsultacjach psychologicznych w drugim półroczu roku szkolnego 2022/2023 uczestniczyło 65 uczniów, głównie z trudnościami o charakterze emocjonalnym i w bieżących kryzysach. Przeprowadzono 292 konsultacje (191 dla</p>	<p>Wsparcie merytoryczne rodziców w zakresie zgłaszanych trudności. Zwiększenie się proporcji konsultacji z rodzicami w stosunku do roku szkolnego 2021/22. Ujednolicenie zakresu oddziaływań systemowych wobec ucznia. Ujednolicenie dokumentacji konsultacyjnej, a także zwiększenie zakresu współpracy z instytucjami zewnętrznymi w przypadku interwencji pokonsultacyjnych.</p> <p>Opiniowanie i uzasadnianie wniosków rodziców o diagnozowanie ucznia w PPP, kierowanie rodziców do odpowiednich form wsparcia pozaszkolnego(np. Szkoła dla rodziców)</p>	<p>Zacieśnienie współpracy, wymiana informacji z wychowawcami, nauczycielami w celu wczesnego wspomaganie uczniów potrzebujących pomocy. Poszerzanie u rodziców świadomości potrzeb rozwojowych młodzieży, zagrożeń o charakterze cywilizacyjnym oraz niepokojących objawów wskazujących na konieczność interwencji psycho-pedagogicznej</p>
--	---	--	--

	uczniów, 41 dla rodziców i 60 z instytucjami zewnętrznymi/nauczycielami).		
--	---	--	--

* praca wspólna Zespołu PPP

Zadanie niezaplanowane	Sposób realizacji	Efekty	Wnioski i rekomendacje na przyszły rok szkolny
Współpraca projektowa w ramach Specjalistycznego Centrum Edukacji Włączającej	-koordynacja projektu i prowadzenie dokumentacji SCWEW na terenie IX LO im. W. Szymborskiej w Sosnowcu. Stworzenie i współprowadzenie projektów inkluzyjnych (Chodź!Dam Ci feedback; Zostań Liderem; Zdobądź pasję!; Changemakers- zespół The Stappingtones; Projekt Made in Sosnowiec), a także Lekcji na warsztacie (projekt VR, Biofeedback), projektu Anioł Stróż i Szkoły Latania (Mindmat). Dokładne informacje umieszczone w	Zwiększenie liczby uczniów poddanych oddziaływaniom terapeutycznym poprzez aktywności warsztatowo-terenowe; ukierunkowanie pomocy psychologicznej na uczniów z trudnościami emocjonalnymi; promowanie idei psychoedukacji. Nawiązanie ścisłej współpracy z instytucjami zewnętrznymi (m.in. ORE, lokalne szkoły i przedszkola), wymiana doświadczeń podczas	Projekt zakończony, bez możliwości kontynuacji.

	<p>załącznikach. Stworzenie poradnika dla nauczycieli i rodziców dotyczącego wstępnych interwencji w przypadku trudności emocjonalnych dzieci i młodzieży.</p> <p>W powyższych inicjatywach wzięło udział 252 uczniów, 15 nauczycieli i 10 rodziców. Ponadto dzięki oszczędnościom projektowym nauczyciele mogli wziąć udział w szkoleniach specjalistycznych: Treningu Umiejętności Społecznych (5osób), Treningu Umiejętności Społecznych dla Nastolatków (2osoby), Biofeedback- I stopień (2 osoby), Terapia ręki (1 osoba), etc. Uczniowie realizowali projekty zarówno na terenie Sosnowca, jak i wzięli udział w promocji swoich outputów na pozaszkolnym Kongresie Włącz w Łodzi (3 dni). Szkoła otrzymała możliwość kontynuacji korzystania ze sprzętu i innych zasobów wypożyczalni SCWEW.</p>	<p>szkoleń i konferencji (krajowych i międzynarodowych).</p> <p>Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli dzięki szkoleniom wewnętrznym finansowanym przez SCWEW. Promocja szkoły ze względu na pozytywny oddźwięk realizowanych projektów (wyjazdy, zespół, tworzenie gry, warsztaty na zajęciach dydaktycznych) wśród uczniów, rodziców.</p>	
--	---	--	--

	<p>Dodatkowym aspektem projektu była promocja szkoły, biorąc pozytywny oddźwięk realizowanych projektów (wyjazdy, zespół, tworzenie gry, warsztaty na zajęciach dydaktycznych).</p>		
<p>Współpraca z zespołem ds. współpracy z zagranicą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Project Madeira dla uczniów z mniejszymi szansami, w którym biorą udział dzieci z orzeczeniami, opiniami i diagnozami psychologicznymi/psychiatrycznymi, a także uczniowie z Ukrainy; - organizacja i prowadzenie warsztatów w trakcie goszczenia szkół zagranicznych; - udział w organizacji opieki podczas goszczenia szkół projektowych; - pomoc w procesie rekrutacyjnym pod względem oceny uczniów i ich możliwości radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych 	<p>Zwiększenie inicjatyw związanych z promocją i psychoedukacją dotyczącą zdrowia psychicznego; włączanie w projekty uczniów z diagnozami psychiatrycznymi oraz słabszymi możliwościami interpersonalnymi.</p>	<p>Kontynuacja prac projektowych. Udział w rekrutacji działań projektowych pod kątem identyfikowania trudności uczniów.</p>

<p>Działania projektowe we współpracy z instytucjami NGO</p>	<p>Tworzenie warsztatów profilaktycznych i ich realizacja, a także przeprowadzenie badań testem PCT-Y (60 uczniów).</p> <p>W końcowej części projektu, organizator umożliwił zwiększenie ilości testów, stąd w badaniu wzięło udział 123 uczniów, którzy w informacji zwrotnej otrzymali 20-stronicowy arkusz opisowy dotyczący ich funkcjonowania, możliwości edukacyjnych i zaleceń.</p>	<p>Zwiększenie liczby uczniów poddanych oddziaływaniom terapeutycznym, a także ich świadomości swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>Kontynuacja prac projektowych. Zwiększenie ilości organizacji ukierunkowanych na współpracę.</p>
--	--	--	---

Wśród instytucji, z którymi rozpoczęliśmy lub kontynuowaliśmy współpracę znalazły się:

<p>Instytucje publiczne o charakterze edukacyjnym</p>	<p>Wydział Edukacji w Sosnowcu, Centralna Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 1 i 2 w Sosnowcu, Centrum Doskonalenia Nauczycieli;</p>
---	--

Instytucje w ramach realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego	Stowarzyszenie Fala, Instytut Edukacji Pozytywnej, Centrum Pediatrii im. Jana Pawła II w Sosnowcu, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Katowicach;
Instytucje współpracujące w ramach pomocy uczniom	Komenda Miejska Policji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny w Sosnowcu, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sosnowcu; Zespół Szkół Specjalnych w Orzeszu;
Instytucje współpracujące w ramach realizowanych projektów	Zespół Szkół Specjalnych nr 4 w Sosnowcu, Caritas Polska, Klub Profilaktyczny EKIPA, Dom Samotnej Matki, Schronisko dla zwierząt w Sosnowcu; Hospicjum św. Tomasza Apostoła; Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy; Przedszkola z Sosnowca (uczenie pierwszej pomocy); Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Śląski, Collegium Medicum UJ, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Uniwersytet Humanistycznospołeczny w Katowicach, Wyższa Szkoła Bankowa w Dąbrowie Górniczej.

Podsumowując, w ramach działań podjętych w toku realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego:

- zwiększono działania psychologiczno-pedagogiczne, mające na celu pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych i nabycie umiejętności samodzielnego radzenia sobie ze stresem;
- nastąpiła kontynuacja działań zmierzających do zacieśnienia współpracy na linii specjalista-wychowawca/nauczyciel-rodzic, co jest niezbędnym elementem do efektywnej pomocy pedagogiczno-psychologicznej i szybkiej reakcji na pojawiające się trudności;
- rozszerzono działania psychoprofilaktyczne i wzmocnić współpracę z organizacjami NGO;
- podnoszono systematycznie jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, a także wspomagać rozwój uczniów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka, jego możliwości i ograniczeń;
- wspomagano rozwój uczniów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka, jego możliwości i ograniczeń;
- rozwijano kompetencje w zakresie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- stale monitorowano sytuację szkolną uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej i obowiązku szkolnego;
- wprowadzono wiele innowacyjnych narzędzi, metod kształcenia na odległość oraz zasobów cyfrowych w procesie edukacyjnych;
- rozwijano kompetencje i postawy, mających na celu bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przez uczniów;
- kształtowano na bieżąco postawy obywatelskie i patriotyczne;
- dbano o wychowywanie w szacunku i tolerancji do innych ludzi;
- przeprowadzenie profilaktyki z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i od substancji psychoaktywnych;
- ściśła współpraca organów reprezentujących środowisko szkolne z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi;
- upowszechniano założenia Programu wśród uczniów, rodziców oraz kadry szkolnej oraz ich zaangażowanie w realizację wytyczonych zadań
- uregulowano zakres działań specjalistów na terenie IX Liceum Ogólnokształcącego im.W.Szyborskiej w Sosnowcu
- podtrzymano dotychczasową współpracę z instytucjami lokalnymi/ogólnopolskimi oraz nabyto nowe kontakty, mające na celu współpracę w rozwoju profilaktyki wśród naszych uczniów;
- systematycznie podnoszono kwalifikacje kadry nauczycielskiej w ramach działań profilaktycznych.

IV Określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz ewaluacja działań w roku szkolnym 2022/23. Analiza szczegółowa.

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Jednostkowy	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowy rozwój fizyczny i aktywność fizyczna - prawidłowy rozwój intelektualny - stabilne poczucie własnej wartości - efektywna umiejętność radzenia sobie z emocjami w wymagających sytuacjach - efektywna komunikacja - umiejętność budowania relacji z innymi osobami - pozytywne postrzeganie swojego ciała, umiejętności i możliwości - dobrze rozwinięte umiejętności społeczne - poszukiwanie pomocy w przypadku 	<ul style="list-style-type: none"> - akceleracja rozwojowa - poczucie niekompetencji - niskie poczucie własnej wartości - niedojrzałość emocjonalna - słabsze funkcjonowanie intelektualne - nieumiejętne radzenie sobie z emocjami w trudnych sytuacjach - słabe umiejętności komunikacyjne - nieśmiałość - korzystanie z używek jako metody radzenia sobie z sytuacjami stresowymi - przewaga reakcji unikowych - nadużywanie nowych mediów - impulsywność, drażliwość

	<p>trudności</p> <ul style="list-style-type: none"> - otwartość na nowe doświadczenia 	
System rodzinny	<ul style="list-style-type: none"> - stabilna, przewidywalna relacja rodzic-dziecko - jasne oczekiwania wobec dziecka adekwatne do jego możliwości - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa socjalnego, fizycznego i psychicznego - wspólne spędzanie czasu - komunikacja opierająca się na języku empatii i szacunku - współdzielenie wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - nieefektywna komunikacja oparta na konfrontacji - zaniedbania wychowawcze - choroba psychiczna rodzica, uzależnienia w najbliższej rodzinie - przemoc wobec małżonka, dziecka - sytuacja rozwodowa, szczególnie o dużym ładunku negatywnych emocji - brak nadzoru wychowawczego lub silna kontrola wychowawcza umożliwiającą zachowanie odrębności dziecka - brak lub nadmierny autorytet rodziców - sztywność postaw - częste przeprowadzki, zmiany szkół, miejsca zamieszkania
Otoczenie (szkoła, rówieśnicy)	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie ze strony środowiska nauczycielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - agresja i przemoc rówieśnicza - trudności szkolne (nauka)

	<ul style="list-style-type: none"> - posiadanie mentora lub osoby, która trafnie identyfikuje i rozwija pasje uczniów - poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w okolicy - klarowne oczekiwania ze strony środowiska szkolnego dostosowane do możliwości dziecka - poczucie bycia akceptowanym - pozytywne normy, zasady - dostęp do pomocy pedagogiczno-psychologicznej - integracja społeczna i poczucie przynależności do grupy (klasa, szkoła) - dobre relacje z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> - kryzysy o charakterze społecznym - negatywny wpływ rówieśników - brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami podczas zdalnego nauczania - sytuacja pandemii i strachu związanego z możliwością zakażenia - nieumiejętność nawiązywania i/lub utrzymywania relacji społecznych - zbyt mała ilość godzin pracy psychologa szkolnego - niedobór specjalistów z zakresu psychiatrii i psychoterapii dzieci i młodzieży (długi okres oczekiwania na konsultacje); - słaby rozwój środowiskowej opieki psychiatrycznej
--	--	---

* Tabela opracowana na podstawie wiedzy własnej oraz Gmitrowicz, A., Janas-Kozik, M. (2018). Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Warszawa:Medical Tribute.

Jako Liceum bierzemy również udział w programach Erasmus+ kierowanych do uczniów i nauczycieli, które mają na celu podnoszenie poziomu edukacji, metodyki nauczania, a także wymianę doświadczeń. Daje to możliwość rozwoju kompetencji miękkich oraz poznawania ograniczeń i własnego potencjału, niezbędnych do profilaktyki chorób wynikających z odczuwania nadmiernego lub przewlekłego stresu.

Ponadto w 2020 roku jako jedna z czterech szkół w województwie śląskim zakwalifikowaliśmy się do ogólnopolskiego projektu pilotażowego SCWEW, mającego na celu stworzenie specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą. Projekt jest finansowany ze środków Unii Europejskiej, a Koordynatorem z ramienia szkoły jest mgr Justyna Jopek. W organizacji projektów inkluzyjnych brali udział Wiktor Szmidt, Marcin Pałys i Roman Lewandowski. Odegrały one bardzo dużą rolę w ewaluacji działalności SCWEW Sosnowiec na arenie ogólnopolskiej i zebrały bardzo dobre noty w ocenie innych SCWEWów, a także ORE.

Poniżej przedstawiono działania w ramach SCWEW w roku szkolnym 2021/22.

Projekty Inkluzyjne LO	IX Akademia Lidera - cykl warsztatów wyposażających uczniów w elementarne narzędzia związane ze zwiększaniem efektywności komunikacji, a także rozwijających kompetencje miękkie. Ideą jest pokazanie praktycznych wskazówek i umiejętności uwzględniając wiedzę z zakresu zarządzania zespołem i funkcjonowania współczesnych organizacji. Cel: młodzież uczy się o istotności komunikacji i umiejętności miękkich, ale także poznaje podstawy zarządzania, określania celów czy procedury, które są niezbędne aby doprowadzić dowolnie wybrany projekt do szczęśliwego końca. Dzięki proponowanym aktywnościom można dostarczyć osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych narzędzia do bycia kreatywnymi i innowacyjnymi oraz pewność siebie, by wcielać swoje pomysły w życie.
---	---

	<p>Chodź! Dam Ci FEEDBACK! Projekt mający na celu wprowadzenie metody feedback dla uczniów z SPE, zakładający wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez poprawę funkcjonowania poznawczego w zakresie koncentracji. Chcielibyśmy również w sposób naukowy określić efektywność zajęć na zasadzie testów pre i post factum.</p> <p>Zdobądź PASJĘ! Projekt wspierający integrację wewnątrzszkolną i promujący aktywny styl życia jako czynnik zabezpieczający/profilaktyczny zaburzeń emocjonalnych wśród młodzieży. Opiera się na wyjazdach i realizacji wyjazdów terenowych w czasie których chętni uczniowie ze SPE będą mogli sprawdzić własne możliwości, uczestniczyć w warsztatach ze specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego, wziąć udział w grach terenowych i nauczyć się metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Powyższy projekt został przekształcony i skoncentrowany na nowych uczniach z Ukrainy, którzy dołączyli do grona naszych uczniów w wyniku agresji Rosji.</p>
<p>Projekty w etapach VII-X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Szkoła pod lupą” – projekt badawczy: zew. badania jakości pracy szkoły; - „Ja i moja szkoła” –projekt ewaluacyjno-badawczy:miękkie badania jakościowe poświęcone uczniom ich funkcjonowaniu w szkole, potrzebom i wizji edukacji. - Laboratorium neuroedukacji; - Klinika rozwoju - konsultacje w zakresie wsparcia specjalistycznego uczniów i rodziców; - Szkoła mistrzów- spotkania ze specjalistami w zakresie pedagogiki i inkluzji;

	<ul style="list-style-type: none"> - Anioł stróż –mentoring i superwizja nauczycielska podczas zajęć lekcyjnych, mająca na celu zwrócenie uwagi na mocne i słabsze strony ich prowadzenia; - Szkoła nowa – Cykl Deminga 2/3- stworzenie grup problemowych dotyczących organizacji procesu kształcenia, programów nauczania, metodyki, diagnostyki i ewaluacji nauczania; - Szkolna grupa szybkiego reagowania –sieć specjalistycznego wsparcia nauczycieli; - „Lekcja na warsztacie” –niedyrektywne zajęcia rozwijające kreatywność nauczycieli –przestrzeń do tworzenia innowacji, środków dydaktycznych i wykorzystania nowych rozwiązań metodycznych.
Konferencje	<p>Konferencja naukowa– w poszukiwaniu modelu nowej szkoły dla edukacji włączającej</p> <p>Konferencja podsumowująca działania ogólnopolskie SCWEW.</p>
Otrzymany sprzęt	BioFeedback, monitor asus, oprogramowanie gier, dodatki do prowadzenia (pasta, itd.), lampa
Szkolenia	<p>Szkolenia specjalistyczne dla chętnych nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindfulness (2 osoby) - obsługa i prowadzenie badań przy pomocy sprzętu Biofeedback (2 osoby) - Terapia ręki (3 osoby) - TUS- poziom podstawowy i zaawansowany (8 osób) - TUS dla nastolatków (2 osoby) - Trener regulacji emocji (3 osoby)

We wszystkich powyższych inicjatywach aktywnie brali udział nasi uczniowie jako organizatorzy i wolontariusze. Daje nam to bardzo dużo satysfakcji, ponieważ staramy się jako szkoła wykształcić i wychować uczniów na osoby niezależne, ale również wyróżniające się empatią i wyrozumiałością w kontakcie z drugim człowiekiem. Dlatego przykładamy wagę do angażowania się w działania wolontarystyczne i projektowe. Dodatkowo warto zwrócić uwagę na prężny rozwój naszej drużyny ratowniczej, która stanowi trzon naszych działań promocyjnych, ale również rozwijających uzdolnienia uczniów.

V Analiza kierunków polityki oświatowej państwa pod względem planowanych działań i zamierzonych efektów

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania	Spodziewane efekty
<p>Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p>	<p>Zapoznanie uczniów na lekcjach języka polskiego, historii, historii sztuki, filozofii oraz języka łacińskiego i kultury antycznej z dorobkiem antyku i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Opracowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych i pomocowych w ramach przedmiotów, które włączą elementy edukacji klasycznej do istniejącego programu nauczania. Stworzenie szkolnych zasobów (materiały online/książkowe), które umożliwią nauczycielom nauczanie łaciny oraz przekazywanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Nawiązanie współpracy z lokalnymi uniwersytetami, które mogą pomóc w rozwoju programu nauczania łaciny</p>	<p>Umiejętność posługiwania się przez uczniów kontekstami historyczno-literackimi, biblijnymi, mitologicznymi, filozoficznymi wraz z elementami gramatyki języka łacińskiego oraz uzyskanie przez uczniów świadomości odgrywania roli antyku w szerokim zakresie kultury polskiej, europejskiej i światowej. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia edukacji klasycznej i nauczania języka łacińskiego może przyczynić się do wzbogacenia doświadczenia edukacyjnego uczniów oraz propagowania dziedzictwa kulturowego Europy. Wartością dodaną jest także rozwijanie umiejętności krytycznego</p>

	<p>(uniwersytety mogą dostarczać ekspertów, materiały i wsparcie naukowe). Organizacja wydarzeń kulturalnych lub udział uczniów i nauczycieli w inicjatywach zewnętrznych zwiększających poziom wiedzy w powyższym zakresie. Informowanie rodziców o korzyściach wynikających z nauczania języka łacińskiego i dziedzictwa europejskiego, a także zachęcanie ich do zaangażowania się w edukację swoich dzieci w tych dziedzinach. Regularny monitoring postępów w realizacji programu i ocena jego skuteczność.</p>	<p>myślenia, analizy tekstu i zrozumienia korzeni kultury europejskiej.</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Organizacja warsztatów/spotkań ze specjalistami dla rodziców, na których omawiane będą różne aspekty wychowania, rozwoju dzieci i młodzieży oraz profilaktyki problemów społecznych. Udostępnienie rodzicom możliwości konsultacji z psychologiem, pedagogiem lub innymi specjalistami szkolnymi, aby uzyskali</p>	<p>Większa świadomość uczniów na temat zdrowia psychicznego, budowania trwałych relacji rówieśniczych, a także konkretnych treści wpisanych do podstawy programowej przedmiotu. Ponadto większa skuteczność podmiotów szkolnych w:</p>

	<p>wsparcie i konkretne porady dotyczące wychowywania swoich dzieci. Przeprowadzanie systematycznych badań i ankiet wśród uczniów, aby diagnozować ich potrzeby rozwojowe i problemy. Wyniki tych badań mogą służyć jako podstawa do tworzenia indywidualnych programów wsparcia. Przeprowadzenie programów profilaktycznych skierowanych do uczniów, które promują zdrowy styl życia, przeciwdziałają uzależnieniom i agresji oraz uczą umiejętności społecznych. Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności osobistych, takich jak komunikacja, zarządzanie stresem, asertywność i budowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Systematyczne śledzenie postępów uczniów w zakresie sprawności w czynieniu dobra i realizacji programów profilaktycznych, a także dostosowywanie działań na podstawie wyników monitoringu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach; - nabywaniu umiejętności potrzebnych w dzisiejszym społeczeństwie, takich jak umiejętność krytycznego myślenia, radzenie sobie z presją społeczną i zdolność do rozwiązywania problemów; - tworzeniu się relacji opartej na zaufaniu, co będzie wspierać działania na rzecz społeczności szkolnej; - zmniejszeniu częstotliwości zachowań ryzykownych, takich jak nadużywanie substancji psychoaktywnych, przemoc czy wczesne inicjacje seksualne; - rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, co pomaga im w nawiązywaniu pozytywnych relacji z innymi ludźmi.
--	--	--

<p>Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p>	<p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli dotyczących nowoczesnych metod i narzędzi oceniania, jak również zasad sprawiedliwego i obiektywnego oceniania (szczególnie w zakresie oceniania punktowego). Oceną umiejętności miękkich i efektywnego wykorzystania narzędzi technologicznych w procesie oceniania.</p> <p>Zachęcanie nauczycieli do dzielenia się swoimi doświadczeniami i praktykami w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego (np. na spotkaniach roboczych, zespołowych). Obserwacja zajęć w celu oceny praktyk oceniania nauczycieli. Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcie w doskonaleniu umiejętności oceniania.</p> <p>Ulepszanie wytycznych dotyczących oceniania wewnątrzszkolnego. Analiza wyników ocen wewnątrzszkolnych, aby identyfikować obszary wymagające poprawy i dostosować podejście do nauczania i oceniania. Regularne ewaluacje praktyk</p>	<p>Zwiększenie trafności, obiektywizmu oceny uczniów, co przekłada się na rzetelną reprezentację ich osiągnięć i postępów. Większe dostosowywanie sposobów nauczania i oceniania do indywidualnych potrzeb uczniów. Efektywniejsze wykorzystywanie narzędzi i technologii do oceniania, co może pomóc w gromadzeniu i analizie danych dotyczących postępów uczniów.</p>
---	---	---

	<p>oceniań wewnątrzszkolnego i analiza ich skuteczności. Uwzględnienie różnorodności uczniów w procesie oceniania. Zapewnienie elastyczności w podejściu do oceniania, pozwalającej na ocenę mocnych stron uczniów.</p>	
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Szkolenia nauczycieli. Prowadzenie zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Ukończone szkolenia. Sprawniejsze i bardziej świadome posługiwanie się językiem polskim przez uczniów pochodzenia ukraińskiego. Zwiększenie stopnia integracji nowych uczniów ze społecznością szkolną.</p>
<p>Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p>	<p>Realizacja zajęć doradztwa zawodowego, mającego na celu zapoznanie uczniów z gospodarczymi/zawodowymi możliwościami regionu. Identyfikacja mocnych i słabych stron uczniów, zainteresowań w kontekście pracy i kariery zawodowej. Analiza i tworzenie podstawowych dokumentów związanych z rynkiem pracy (CV, listy motywacyjne). Wzmacnianie kompetencji</p>	<p>Nabycie nowych umiejętności i wiedzy dotyczących własnych możliwości zawodowych, a także charakterystyki gospodarczej regionu. Wyposażenie ucznia w umiejętność tworzenia podstawowych dokumentów związanych z rynkiem pracy.</p>

	<p>miękkich, takich jak komunikacja, zarządzanie czasem czy umiejętność pracy w zespole. Określenie celów, planowanie działań i wybór ścieżki kariery w ramach indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Rozwijanie umiejętności potrzebnych do zakładania, prowadzenia i rozwijania własnej firmy lub przedsiębiorstwa w ramach lekcji przedsiębiorczości. Nawiązanie współpracy z lokalnymi firmami w celu zwiększenia wiedzy uczniów dotyczącej zasad prowadzenia firm, elementów prawa/logistyki.</p>	
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>Określenie podstawowych celów dotyczących wsparcia uczniów i ich rodzin, a także zagwarantowanie konsultacji ze szkolnymi specjalistami. Nawiązanie współpracy z organizacjami działającymi w innych sektorach, takimi jak opieka społeczna, służba zdrowia, organizacje pozarządowe i instytucje kulturalne w celu zwiększenia efektywności profilaktyki i interwencji wobec zgłaszanych trudności.</p>	<p>Zwiększenie efektywności współpracy pomiędzy podmiotami środowiska szkolnego w przypadku zgłaszanych trudności. Ujednolicenie podziału kompetencji specjalistów szkolnych. Wczesne wykrywanie trudności i interwencja, mająca na celu wsparcie ucznia i jego systemu rodzinnego. Nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi (PPP, ŚCPDiM,</p>

	<p>Prowadzenie działań edukacyjnych i profilaktycznych, które pomogą młodzieży radzić sobie z wyzwaniami życia codziennego.</p>	<p>etc) w kierunku działań diagnostycznych, jak i oddziaływań psychoterapeutycznych.</p>
<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Tworzenie projektów krajoznawczo-turystycznych w celu promowania aktywności fizycznej jako czynnika zabezpieczającego przed rozwojem zaburzeń emocjonalnych. Integracja aktywności fizycznej z innymi przedmiotami nauczania, np. poprzez organizację zajęć na świeżym powietrzu. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych-sportowych, uczestnictwo i organizacja zawodów sportowych. Nawiązanie współpracy z trenerami sportowymi i specjalistami ds. zdrowia/uczelniami wyższymi i innymi instytucjami zewnętrznymi w zakresie promocji zdrowia/aktywności fizycznej. Śledzenie postępów uczniów w zakresie aktywności fizycznej i zachęcanie ich do ustalania</p>	<p>Zwiększenie aktywności fizycznej wśród młodzieży poprzez uczestnictwo w działaniach projektowych. Zwiększenie świadomości zależności pomiędzy aktywnością fizyczną, stylem życia a funkcjonowaniem psychofizycznym. Uczestnictwo około ¼ uczniów w organizowanych aktywnościach projektowo-sportowych.</p>

	<p>osobistych celów i mierzenia swoich wyników w ramach zajęć wychowania fizycznego. Zachęcanie uczniów do różnorodnych form aktywności fizycznej w zależności od indywidualnych możliwości.</p>	
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Uczestnictwo w szkoleniach międzynarodowych i wewnątrz krajowych, mające na celu rozwój umiejętności w bezpiecznym użytkowaniu mediów. Wykorzystywanie nowych mediów w procesie edukacyjnym (zwiększenie atrakcyjności przekazu). Zachęcanie uczniów do tworzenia treści cyfrowych, takich jak blogi, podcasty czy prezentacje online- praktyczna nauka użytkowania mediów, a także kształcenie interdyscyplinarne. Wprowadzenie projektów edukacyjnych, które wymagają od uczniów korzystania z narzędzi dostępnych w sieci, a także analizy i prezentacji danych z Internetu.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności krytycznej analizy informacji i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu</p>		

zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.		
<p>Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.</p>		

Dodatkowo, biorąc pod uwagę analizę przeprowadzonych badań, szkoła chciałaby kontynuować poniższe cele:

- zwiększyć działania psychologiczno-pedagogiczne, mające na celu pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych i nabycie umiejętności samodzielnego radzenia sobie ze stresem;

- kontynuować działania zmierzające do zacieśnienia współpracy na linii specjalista-wychowawca/nauczyciel-rodzic, co jest niezbędnym elementem do efektywnej pomocy pedagogiczno-psychologicznej i szybkiej reakcji na pojawiające się trudności;
- rozszerzyć działania psychoprophylaktyczne i wzmocnić współpracę z organizacjami NGO;
- podnosić jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, a także wspomagać rozwój uczniów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka, jego możliwości i ograniczeń;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka, jego możliwości i ograniczeń;
- rozwijanie kompetencji w zakresie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- stałe monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej i obowiązku szkolnego;
- wykorzystywanie w procesie edukacyjnych innowacyjnych narzędzi, metod kształcenia na odległość oraz zasobów cyfrowych;
- rozwijanie kompetencji i postaw, mających na celu bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przez uczniów;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- dbanie o wychowywanie w szacunku i tolerancji do innych ludzi;
- działania z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i od substancji psychoaktywnych;
- ścisła współpraca organów reprezentujących środowisko szkolne z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi;
- upowszechnienie założeń Programu wśród uczniów, rodziców oraz kadry szkolnej oraz ich zaangażowanie w realizację wytyczonych zadań- uregulowanie działań specjalistów na terenie IX Liceum Ogólnokształcącego im.W.Szymborskiej w Sosnowcu (zmiany w statucie oraz dokumentacji szkolnej)- uchwalenie 30.08.2021;
- podtrzymanie dotychczasowej współpracy z instytucjami lokalnymi/ogólnopolskimi oraz zdobycie nowych kontaktów, mających na celu współpracę w rozwoju profilaktyki wśród naszych uczniów;
- podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w ramach działań profilaktycznych.

VI Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/24

6.1. Sfera intelektualna- obszar wiedza, umiejętności, kompetencje.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Klasa				Odpowiedzialni	Termin
	I	II	III	IV		
Zadania i działania wychowawcze						
1. Zapoznanie uczniów z podstawą programową oraz zasadami i procedurami egzaminów zewnętrznych.	x	x	x	x	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	wrzesień
2. Realizacja starej i nowej podstawy programowej oraz rozszerzonych przedmiotów nauczania.	x	x	x	x	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
3. Dbanie o realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej oraz	x	x	x	x	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca,	cały rok szkolny

objęcie opieką pp uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.					nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
4. Realizacja zajęć pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań matematycznych, przyrodniczych i informatycznych uczniów.	x	x	x	x	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
5. Organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowanie młodzieży do startu w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych, szczególnie mających na celu rozwój wiedzy na temat tradycji i historii Polski oraz znaczących postaci literatury i kultury.	x	x	x	x	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
6. Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji kluczowych (m.in. umiejętności posługiwania się językami obcymi oraz technikami informatyczno-komunikacyjnymi, nabywanie wiedzy specjalistycznej) oraz kompetencji miękkich (myślenie krytyczne, skuteczna komunikacja międzyludzka,	x	x	x	x	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

asertywność, radzenie sobie ze stresem, organizacja pracy własnej).						
7. Wprowadzanie metod i pomocy naukowych nowatorsko-aktywizujących w trakcie zajęć oraz wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji. Doskonalenie języków obcych.	x	x	x	x	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
8. Zachęcanie uczniów do samodzielnego i systematycznego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz inicjatyw organizowanych w ramach Światowego Dnia Książki, Narodowego Czytania.	x	x	x	x	bibliotekarz	cały rok szkolny
9. Prowadzenie zajęć dotyczących skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i organizacji czasu.	x	x	x	x	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
10. Współpraca z uczelniami wyższymi, mająca na celu poszerzanie zainteresowań uczniów oraz ułatwienie wyboru zawodu i realizacji kariery zawodowej.	x	x	x	x	Zespół ds. kontaktu z uczelniami wyższymi, doradca zawodowy	cały rok szkolny

11. Diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce. Zapobieganie rozwojowi Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Organizacja efektywnej pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów z opiniami i orzeczeniami.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
--	---	---	---	---	--	------------------

6.2. Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Klasa				Odpowiedzialni	Termin
	I	II	III	IV		
Zadania i działania wychowawcze						
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów (umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych), w tym wdrożenie ich do zachowań	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	wrzesień

higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.						
2. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i aktywnego wypoczynku. Dążenie do zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
3. Pogłębienie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Upowszechnienie wiedzy na temat zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji, szczególnie zaburzeń odżywiania oraz nadużywania leków.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele wdź/biologii/wf, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
4. Profilaktyka zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z TV oraz nowych mediów. Omówienie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
5. Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, szczególnie w wymiarze	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

<p>emocjonalnym i poznawczym i behawioralnym. Pogłębianie i usystematyzowanie wiedzy na temat uzależnienia od środków psychoaktywnych. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi.</p>					poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	
<p>6. Profilaktyka wczesnego rozpoznawania objawów chorobowych we własnym organizmie i zapoznanie z podstawowymi zasadami zapobiegania chorobom cywilizacyjnym. Tematyka opcjonalna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdrowy styl odżywiania. Jedzenie ma znaczenie. - Otyłość i jej konsekwencje. Body Shaming. - Jak pomagać? Transplantacja. - Znaczenie szczepień profilaktycznych. - Zdrowa rywalizacja bez wyścigu szczurów. 	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele wdź/biologii/wf, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
<p>7. Uczestnictwo w programach edukacyjno-profilaktycznych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARS- czyli jak dbać o miłość. - Europejski Kodeks Walki z Rakiem. - Znamię! Znam je! - Podstępne WZW. 	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele wdź/biologii/wf, pedagog	cały rok szkolny

<p>8. Organizacja zajęć warsztatowych z psychologiem dotyczących radzenia sobie ze stresem oraz kompetencji emocjonalno-społecznych. Szczególnie w sytuacji dynamicznych zmian związanych z pandemią Covid-19 oraz konsekwencjami zdalnego nauczania.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny
<p>9. Kontynuacja spotkań z funkcjonariuszami policji dotycząca prawnej odpowiedzialności osób niepełnoletnich i konsekwencji prawnych cyberprzemocy.</p>	x	x	x	x	pedagog	cały rok szkolny
<p>10. Realizacja założeń Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy. Identyfikacja uczniów będących ofiarami przemocy i sprawne wdrożenie procedury Niebieskiej Karty. Przeprowadzenie warsztatów dotyczących przemocy w rodzinie i założeń procedury Niebieskiej Karty.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
<p>11. Tworzenie gazetek tematycznych mających na celu profilaktykę zachowań ryzykownych, używania szkodliwej substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych	cały rok szkolny

					przedmiotów, psycholog, pedagog	
<p>12. Udział w kampaniach społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24.października- Światowy Dzień Walki z Otyłością - 1.grudnia- Światowy Dzień Walki z AIDS - 23.luty- Światowy Dzień Walki z Depresją - 25.maja- Światowy Dzień Chorób Tarczycy 	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele wdż/biologii/wf, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
<p>13. Rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów. Udział w zawodach sportowych na szczeblu międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim. Organizacja szkolnych imprez sportowych.</p>	x	x	x	x	nauczyciele wf	cały rok szkolny
<p>14. Dalszy rozwój szkolnej Drużyny Ratowniczej IX LO, współpracy z harcerstwem oraz promocji szkolnego programu promocji pierwszej pomocy.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, koordynator Drużyny	cały rok szkolny

<p>15. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie liceum oraz konsekwencjami nieprzestrzegania ich. Sprawna reakcja na każde niebezpieczne zachowanie uczniów.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	wrzesień cały rok szkolny
<p>16. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły za sprawą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązku realizacji dyżurów nauczycielskich podczas przerw; - monitoringu CCTV na terenie szkoły; - tworzenia i przekazywania procedur w związku z dynamicznym rozwojem sytuacji pandemii. 	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele dyżurujący	cały rok szkolny
<p>17. Motywowanie uczniów do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego. Uwrażliwienie rodziców na problem absencji w szkole i konsekwencji proceduralnych.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

6.3. Sfera psychiczna- ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Klasa				Odpowiedzialni	Termin
	I	II	III	IV		
Zadania i działania wychowawcze						
1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby wśród uczniów za pomocą: <ul style="list-style-type: none"> - warsztatów; - zajęć psychoedukacyjnych; - rozpoznawania predyspozycji uczniów oraz ich słabych stron; - wzmacniania asertywności i mediacyjnego sposobu rozwiązywania konfliktów. 	x	x	x	x	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
2. Kształtowanie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	x	x	x	x	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

<p>3. Pogłębienie wiedzy z zakresu epidemiologii, objawów oraz możliwości leczenia chorób psychicznych i uzależnień w formie warsztatów i spotkań ze specjalistami.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele wdż/biologii/wf, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
<p>4. Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
<p>5. Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, szczególnie w wymiarze emocjonalnym i poznawczym i behawioralnym.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

6. Poznawanie środowiska uczniowskiego i identyfikacja uczniów, którzy mogą mieć problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
7. Dostosowywanie warunków szkolnych do możliwości psychoedukacyjnych i emocjonalnych uczniów.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
8. Organizacja zajęć z rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych.	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy,psych olog, pedagog	cały rok szkolny

6.4. Sfera społeczna- kształtowanie postaw społecznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Klasa				Odpowiedzialni	Termin
	I	II	III	IV		
Zadania i działania wychowawcze						
1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych. Stworzenie kontraktu klasowego, mającego na celu uściślenie zasad współpracy i komunikacji wewnątrzklasowej.	x				wychowawcy	wrzesień
2. Przypomnienie zasad współpracy wewnątrzklasowej.		x	x	x	wychowawcy	cały rok szkolny
3. Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikacji i zasad jej regulujących; - poznanie potencjału klasy i ról, jakie przyjmują uczniowie podczas wykonywanych zadań; - 	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

4. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów poprzez zaangażowanie w akcje wolontarystyczne organizowane przez liceum.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
5. Organizacja wyjść i imprez wewnątrzszkolnych oraz współdział w inicjatywach miejskich i ogólnopolskich.	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów.	x	x	x	x	Dyrekcja, instytucje zewnętrzne, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
7. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, projektów edukacyjnych i działań wolontarystycznych (podkreślając w zaangażowaniu społecznym istotę	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

bezinteresowności i chęci pomocy bez szukania własnych korzyści). Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich realizacji.						
8. Nacisk na kształtowanie umiejętności pracy w zespole, poznawanie zasad komunikacji interpersonalnej oraz rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji/mediacji.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
9. Doskonalenie przez nauczycieli i uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz kompetencji miękkich.	x	x	x	x	Dyrekcja, instytucje zewnętrzne, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
10. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów. Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej i psychologicznej wobec uczniów zgłaszających taką potrzebę.	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

<p>11. Objęcie opieką wychowawczą uczniów mających kłopoty z realizacją obowiązku szkolnego. Identyfikacja przyczyn.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
<p>12. Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych w życiu prywatnym i zawodowym.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,pedag og, psycholog	cały rok szkolny
<p>13. Promowanie możliwości konsultacji z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej w formie poradnictwa, wsparcia psychologicznego dla uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

<p>14. Organizacja zajęć i konsultacji indywidualnych z doradztwa zawodowego. Nawiązanie współpracy z instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, doradca zawodowy	cały rok szkolny
<p>15. Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zapoznanie rodziców z zasadami funkcjonowania liceum i angażowanie ich w inicjatywy wewnętrzne.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
<p>16. Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, mających na celu integrację społeczności lokalnej i szkolnej.</p>	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

17. Rozwijanie zaangażowania społeczności liceum w inicjatywy promujące szkołę i jej wartości.	x	x	x	x	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
--	---	---	---	---	--	------------------

6.5. Sfera aksjologiczna- wartości, normy, wzory zachowań.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Klasa				Odpowiedzialni	Termin
	I	II	III	IV		
Zadania i działania wychowawcze						
1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, patriotycznych i lokalnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - organizację uroczystości klasowych, szkolnych - udział reprezentacji szkolnej w uroczystościach lokalnych. 	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

<p>2. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację wydarzeń patriotycznych; - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach o charakterze patriotycznym; - organizację apeli w przypadku ważnych świąt państwowych. 	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
<p>3. Poznawanie kultury i tradycji na poziomie lokalnym, krajowym oraz międzynarodowym. Promowanie udziału uczniów w wymianach międzynarodowych, zajęciach z wolontariuszami zagranicznymi oraz wolontariacie lokalnym.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
<p>4. Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych. Organizacja wycieczek klasowych, wyjść do kina/teatru/opery/filharmonii.</p>	x	x	x	x	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

5. Promowanie czytelnictwa i korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Udział w Dniu Narodowego Czytania.	x	x	x	x	bibliotekarz	cały rok szkolny
6. Zapoznavanie uczniów z normami i wartościami poszczególnych grup zawodowych poprzez udział w inicjatywach tj. Potyczki Prawne, zajęcia teatralne.	x	x	x	x	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

VII Podstawa prawna Programu Profilaktyczno-Wychowawczego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej [1] Dz. U. z 1997 r. Nr 48, z późn. zm.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)

5. § 2 cyt. Rozporządzenia w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
10. Statut IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu.

Bibliografia:

- <https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/10/raport-ii-jak-badac-szkolne-czynniki-ryzyka-i-ochrony.pdf>
- <https://programyrekomendowane.pl/strony/zdrowie-psychiczne-mlodziezy-w-czasie-pandemii-covid-19,422>
- <https://brpd.gov.pl/2021/01/05/najnowsze-badanie-dla-mlodziezy-izolacja-jest-gorsza-niz-nauka-zdalna/>