

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka hiszpańskiego dla I klasy szkoły ponadpodstawowej

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas I:

I. Ocena celująca

- 1) Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
 - pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
 - używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
 - swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
 - potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
 - samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.
- 2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.
- 3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.
- 4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.
- 5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.
- 6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych (np. kołach przedmiotowych).
- 7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego.
- 8) wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
 - swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
 - w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
 - rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- 2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.
- 3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

- 1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
 - zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;

- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.
- 2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
 - 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
 - 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ma trudności w wypowiedzaniu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
 - zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
 - pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;

- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
 - rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
 - często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.
 - 3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestarannie.
 - 4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.
 - 5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
 - czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
 - potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszyc informacje;
 - potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;

- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
 - popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.
 - 3) Uczeń sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe.
 - 4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
 - 5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocenę niedostateczna

- 1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- 2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.
- 3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.
- 4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- 5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.