****

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny- klasa III**

***Oblicza geografii*. Zakres rozszerzony.**

**Kryteria ocen przedmiotowych**

1. **Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawyprogramowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować faktyi zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanowaći zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowymjęzykiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych,pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywaćproblemy.
2. **Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikającyz podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różneźródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnychprzedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.
3. **Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej,wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem.Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterzedobrowolnym. Pracuje systematycznie.
4. **Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocynauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiemnauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje sięaktywnością w stopniu zadowalającym.
5. **Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąćw dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęcido współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela
wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywniew lekcji.
6**. Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie rokują one nadzieina ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń.Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje próbrozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBLICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** |
| Uczeń:* podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich
* wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wyłączna strefa ekonomiczna*, *wody terytorialne*, *morskie wody wewnętrzne*
* wskazuje na mapie geometryczny środek Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *region fizycznogeograficzny*
* wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy
* przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie
* podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu
* wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie
* wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski
* wymienia klimatyczne pory roku
* wymienia czynniki wpływające na klimat Polski
* podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia, czym jest bilans wodny
* wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy
* wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność*
* wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie
* wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie
* opisuje położenie Morza Bałtyckiego
* podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim
* wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową
* wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
* odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku
 | Uczeń:* wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne
* opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie
* wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski
* podaje cechy uksztaltowania powierzchni Polski
* odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski
* omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy
* omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów
* wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku
* wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych
* opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce
* porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych
* przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej
* omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku
* opisuje florę i faunę Bałtyku
 | Uczeń:* przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski
* podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie
* opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej
* omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)
* wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy
* podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym
* przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce
* charakteryzuje zasoby wodne Polski
* analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym
* opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce
* podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce
* charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach
* przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady
* omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych
* omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy
* podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy
 | Uczeń:* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski
* przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka
* wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka
* przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej
* omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu
* opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka
* wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny
* wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski
* omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski
* przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce
* podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce
* omawia znaczenie jezior w Polsce
* omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce
* charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
* omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów
* przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej
* przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy
* uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną
* wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych
* omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża
* identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni
* porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów
* omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski
* analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski
* ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski
* analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji
* wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce
* wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski
* przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
* proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku
 |
| **II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego**  |
| Uczeń:* opisuje położenie i obszar Tatr
* wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi
* wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach
* wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce
* opisuje położenie gór średnich i niskich
* wyjaśnia znaczenie terminu *flisz karpacki*
* wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy
* omawia położenie Gór Świętokrzyskich
* wyjaśnia znaczenie terminu *gołoborza*
* opisuje położenie i obszar pasa wyżyn
* wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie
* opisuje położenie i obszar nizin
* wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin
* wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin
* wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin
* opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy
* wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy
* wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują
* wymienia największe jeziora pasa pojezierzy ii wskazuje je na mapie
* opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrzeży
* wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrzeży
* wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje
 | Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr
* przedstawia podział Tatr
* wymienia formy rzeźby wysokogórskiej
* charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr
* opisuje świat zwierząt w Tatrach
* opisuje florę i faunę Bieszczad
* wymienia pasma górskie Sudetów
* opisuje klimat i roślinność Sudetów
* omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich
* opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki
* wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach
* podaje cechy krajobrazu staroglacjalnego
* charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin
* omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin
* wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin
* podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy
* opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach
* opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży
* wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży
* charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrzeży
 | Uczeń:* wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach
* wymienia cechy klimatu Tatr
* charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach
* opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach
* omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów
* wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich
* charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów
* charakteryzuje krajobraz gór niskich
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich
* charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn
* opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin
* przedstawia rzeźbę pasa nizin
* charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych
* omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy
* omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy
* charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach
* przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży
* charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
* omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrzeży
* opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrzeży
 | Uczeń:* omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu
* omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr
* porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich
* omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych
* omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich
* charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn
* opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn
* przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego
* wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin
* omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy
* wyjaśnia genezę pól wydmowych występujących w pasie nizin
* porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej
* omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin
* omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność
* omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy
* opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych
* omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych
 | * Uczeń:
* omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji
* przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza
* porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach
* przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad
* opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego
* opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn
* wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru
* przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem
* porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)
* omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży
 |
| **III. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
* wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów
* wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego
* podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego
* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* podaje przykłady krajobrazu kulturowego
* wymienia cechy krajobrazu mozaikowego
* wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo
 | Uczeń:* wymienia elementy krajobrazu
* wymienia główne funkcje krajobrazów
* wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady
* opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej
* wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy
* podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr
* podaje cechy krajobrazu kulturowego
* podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza
* podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina
* wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii
* wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce
* wymienia główne metody ochrony krajobrazu
 | Uczeń:* przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska
* opisuje wybrane funkcje krajobrazów
* porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym
* charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe
* charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania
* opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskichmiejscowości
* opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie
* podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej
 | Uczeń:* charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu
* charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom
* przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych
* wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych
* charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy
* charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie
* określa rolę turystyki i krajoznawstwa w poznawaniu zróżnicowania i piękna krajobrazów przyrodniczych i kulturowych Polski
* wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach
 | Uczeń:* omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka
* opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji
* rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe
* prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji
* przedstawia sposoby promocji walorów krajobrazowych
 |
| **IV. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
* wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *depopulacja*
* wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik feminizacji*
* podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski
* podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów *mniejszość narodowa* i *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *region etnograficzny*
* wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy
* wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna
* omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych
* wymienia sektory gospodarki
* wyjaśnia znaczenie terminów *podaż pracy* i *popyt na pracę*
* wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności
* wyjaśnia znaczenie terminu *ubóstwo*
* wymienia wskaźniki ubóstwa
* wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce
* wymienia główne opcje polityczne w Polsce
* wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji
* wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu
* wymienia najludniejsze miasta Polskii wskazuje na mapie
* wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej
* wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi
 | Uczeń:* analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym
* oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności
* przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy
* przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy
* oblicza współczynnik feminizacji
* podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy
* wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków
* przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych
* wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski
* wymienia czynniki wpływające na poziom życia
* wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi
* omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
* omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady
* podaje przykłady aglomeracji miejskich
* podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną
* wyjaśnia znaczenie terminu *inteligentne miasta* i podaje przykłady inteligentnych miast
* wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej
* podaje wady i zalety życia na wsi
 | Uczeń:* omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* omawia skutki depopulacji
* analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu
* omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu
* podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych
* omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym
* omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce
* charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce
* przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce
* charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
* omawia formy zatrudnienia w Polsce
* przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy
* omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych
* porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych
* analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu
* przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu
* wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych
* opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach
* charakteryzuje *genius loci* miasta
* podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem
* omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkaniai utrudniające tę zmianę
* charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
* omawia cechy strefy podmiejskiej
* wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej
 | Uczeń:* analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych
* przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu
* charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań
* wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw
* wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji
* omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
* przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski
* porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE
* analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce
* porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map
* wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map
* opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych
* przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
* przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy
* omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
 | Uczeń:* prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju
* przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków
* analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polskinapodstawie dostępnych źródeł informacji
* przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym
* przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji
* przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
* wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy
* opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa
* ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy
* analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW
* porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce
* wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
* omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej
* wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce
 |
| **V. Gospodarka Polski** |
| Uczeń:* wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa
* wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne*
* podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce
* wymienia cechy żywności ekologicznej
* wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.
* wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu
* wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce
* wymienia rodzaje transportufunkcjonujące w Polsce
* wymienia główne porty lotnicze w Polsce
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polscei wskazuje je na mapie
* wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej
* wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu
* wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu
* przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
* wymienia główne obszary turystyczne Polski
 | Uczeń:* wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa
* podaje cechy rolnictwa ekologicznego
* opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce
* określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych
* wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce
* opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce
* wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie
* przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce
 | Uczeń:* omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce
* przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE
* omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce
* omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych
* przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej
* opisuje cechy socjalistycznej gospodarki
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce
* charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłuzaawansowanych technologii w Polsce
* omawia znaczenie działalności badawczo--rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech
* podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach
* opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce
* przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* omawia transport przesyłowy w Polsce
* przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych
* ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście UNESCO*
 | Uczeń:* omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy
* omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego
* wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej
* przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE
* omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo--Technologicznego Gdynia
* omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.
* podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy
* ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce
* porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej
* omawia transport przesyłowy w Polsce
* omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych
* przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce
* ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce
* projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS
 | Uczeń:* analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
* omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu
* uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną
* przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
* ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju
* przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju
* ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku
* ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce
* przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa
* dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych
* prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego
 |
| **VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** |
| Uczeń:* wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza
* wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód
* wyjaśnia znaczenie terminu *degradacja gleb*
* wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy
* wymienia parki narodowe w Polsce
* wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną
 | Uczeń:* podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce
* podaje przyczyny zanieczyszczenia wód
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* wymienia parki narodowe w Polsce
* wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce
* wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce
* wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce
 | Uczeń:* omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.
* wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych
* wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska
* omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji
* opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce
* prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce
* przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce
* opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.
* podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce
* prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska
* wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja
* przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody
 | Uczeń:* zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka
* dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS
* uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski
* podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka
* znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce
 |
| **VII. Badania i obserwacje terenowe** |
| Uczeń:* znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów
* przygotowuje kwestionariusz ankiety
* wykonuje proste obliczenia
* sporządza dokumentację fotograficzną
 | Uczeń:* dokonuje wyboru przedmiotu badań
* dokonuje wyboru obszaru badań
* odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych
* zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie
* opracowuje wyniki ankiety
 | Uczeń:* przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa, placówki usługowej lub lokalnego urzędu
* selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji
* identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze
 | Uczeń:* wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań
* porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS
 | Uczeń:* prezentuje wyniki badań w postaci posteru, portfolio i opracowań kartograficznych
* przestawia wyniki badań w pracy pisemnej lub tabeli porównawczej
* formułuje wnioski i proponuje działania, które należy podjąć, aby zrealizować wskazane cele
* przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości
 |