

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas realizujących podręcznik Password Reset poziom C1/C2

Ocena celująca – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który :

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, jego wypowiedzi cechuje płynność, swoboda, bogactwo leksykalne i różnorodność struktur, całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksyka) na danym poziomie językowym, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego zgodnych z programem nauczania
- potrafi w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju, bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- potrafi bez problemu przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- potrafi rozpoznać standardowe odmiany języka
- potrafi bezbłędnie określić intencje autora
- potrafi bezbłędnie określić rodzaj tekstu

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych
- wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- redagując wypowiedź pisemną potrafi doskonale dostosować styl i rejestr do założonej formy
- potrafi bez najmniejszych trudności i z pełną swobodą zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź ustną, całkowicie spójną i logiczną
- bez problemu potrafi wziąć udział w dyskusji

Ocena bardzo dobra – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który :

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- jego wypowiedzi są płynne, swobodne, cechuje je bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych (zgodnie z poziomem i programem nauczania), dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, wymagana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego (zgodnie z programem)
- potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- potrafi wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych

- potrafi przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- potrafi określić intencje autora
- potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na adekwatnym poziomie
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocena dobra – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
- poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie wykonując typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- w rozmowie cechuje go łatwość wypowiedzi, dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające komunikacji, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające możliwości porozumienia się
- w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,

- z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych
- dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- w większości przypadków potrafi określić intencje autora
- w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na adekwatnym poziomie
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną

Ocena dostateczna – wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który :

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- ma ograniczone możliwości nawiązania i prowadzenia rozmowy, proste, mało urozmaicone słownictwo, problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne nieznacznie zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi

- potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych
- ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- czasem potrafi określić intencje autora
- czasem potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- czasem zachowuje właściwą formę graficzną

Ocena dopuszczająca – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który :

- ma znaczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

- cechuje go brak umiejętności samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację, błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie
- ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rzadko potrafi określić intencje autora
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną

Ocena niedostateczna – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który :

- nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

- nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- nie potrafi określić intencji autora
- nie potrafi określić rodzaju tekstu

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu popolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu popolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami • często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań • słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich • czasowniki frazowe z czasownikiem <i>come</i> • słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie • słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi • wyrażenia idiomatyczne ze słowem <i>bone</i> 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach <i>present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous</i> oraz <i>future perfect continuous</i> • stosowanie czasów <i>past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to</i> • zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych 				

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczna część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • Układanie fragmentów zdań • Tłumaczenie fragmentów zdań • Test luk (Dobieranie) • Transformacje zdań 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do osób • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i popelniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i często popelniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do osób • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do akapitów 				
	MÓWIENIE	Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi	Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na	Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,

	ustne:		zaawansowanym poziomie, uczeń:	uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania • szczegółowo opisuje uczucia i emocje • szczegółowo opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznaną osobę • swobodnie wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie • swobodnie wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni • swobodnie komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi • precyzyjnie parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji • przedstawia wieloaspektową prezentację dotyczącą toksycznych ludzi 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania • opisuje uczucia i emocje • opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznaną osobę • wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie • wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych • relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni • komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi • parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi 	
PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące narracji i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące narracji. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popelniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących narracji. Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłcające komunikację , i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :	Uczeń słabo zna zasady dotyczące narracji. Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłcające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze spójne, uporządkowane i logiczne opowiadanie, poprawnie uwzględniając odpowiednie określenia czasu 		<ul style="list-style-type: none"> • pisze częściowo spójne, uporządkowane i logiczne opowiadanie, nie zawsze poprawnie uwzględniając odpowiednie określenia czasu 	

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • bardzo często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • dość często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	---	---	---	---

2 A HEALTHY GOAL

2 A HEALTHY GOAL					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z wyzwaniem stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej idiomy i frazy związane z problemami ze snem przyimki 			
	GRAMATYKA	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous</i> oraz konstrukcji <i>going to, be on the verge of, be about to</i> etc. do wyrażania przyszłości konstrukcje typu <i>I was to do sth vs. I was to have done sth</i> stosowanie modyfikatorów typu <i>slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the ... the ...</i> etc. w stopniowaniu przymiotników 				
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczny część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Układanie fragmentów zdań • Transformacje zdań • Test luk • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popelniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy:	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy:
		<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wymienia wskazane informacje • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia zdania na podstawie usłyszaných informacji 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie:	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy:	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje przeczytane informacje • dopasowuje nagłówki do akapitów • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 				
MÓWIENIE	Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy • szczegółowo opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej • szczegółowo opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem • szczegółowo opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, podając rozwinięte argumenty na poparcie swojego stanowiska • swobodnie wypowiada się na temat sukcesu i porażki • szczegółowo opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy • opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej • opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej • relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem • opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska • wypowiada się na temat sukcesu i porażki • opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych 		
PISANIE		<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady <p style="text-align: center;"><i>lub</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę w której swobodnie przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady 		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, przynajmniej częściowo uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady <p style="text-align: center;"><i>lub</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę w której przynajmniej częściowo przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady 	

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i sprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i sprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); • posiada ograniczoną świadomość językową

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego • słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie • słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji • kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe • różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną • stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej 				
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Popołniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:
	<ul style="list-style-type: none"> • Słowotwórstwo • Test luk • Tłumaczenie fragmentów zdań • Test luk (Dobieranie) • Transformacje zdań • Układanie fragmentów zdań 				

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • rozróżnia fakty i opinie • określa intencje nadawcy • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • podsumowuje opinie nadawcy • dopasowuje pytania do nagrań 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora • dobiera zdania do luk w tekście • poprawia błędy w przeczytanym tekście 				
MÓWIENIE	Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na	Popołniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

				zaawansowanym poziomie, uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach • swobodnie wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą • z łatwością poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne • obszernie relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym • swobodnie wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce • z łatwością spekuluje i swobodnie wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. <i>slow living</i>, podając rozwięte argumenty na poparcie swojego stanowiska 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego • relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach • wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą • poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne • relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym • wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce • spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. <i>slow living</i>, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska 	
PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące artykułu. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących artykułu. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń słabo zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :	
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje różnorodne przykłady oraz rozwięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym przynajmniej częściowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 			
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje bardzo trafnej samooceny oraz bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje trafnej samooceny oraz swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje umiarkowanie trafnej samooceny oraz dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rzadko dokonuje samooceny oraz niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie 	

		<p>błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • bardzo często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • dość często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
--	--	---	--	---	--

4 THE WORKING LIFE					
ŚRODKI JĘZYK		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy • zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery • słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy • często mylone słowa • zwroty służące do opisu miejsca pracy • słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru • kolokacje 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów • unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczenie zdań • Test luk (Dobieranie) • Transformacje zdań • Test luk otwartych • Wielokrotny wybór 			
UMIĘJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa

	główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie:	(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popelniając nieliczne błędy:	główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popelniając błędy:	główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popelniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób 			
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie:	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie znaczną część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
MÓWIENIE	Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń:	Popelniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popelniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole • szczegółowo opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę • szczegółowo opisuje idealną pracę • szczegółowo opisuje miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole • opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów • relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę • opisuje idealną pracę • opisuje miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole • opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów • relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę • opisuje idealną pracę • opisuje miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole • opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów • relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę • opisuje idealną pracę • opisuje miejsca pracy

		<ul style="list-style-type: none"> • obszernie wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego • obszernie wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym • z łatwością spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego • wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym • spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy 	
PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących listów prywatnych i formalnych. Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których wyczerpująco omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz rozwinięte argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których przynajmniej częściowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • bardzo często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • dość często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	--	--	--	--

5 MIGHT OR RIGHT

5 MIGHT OR RIGHT					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi • kolokacje ze słowem <i>stick</i> • słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości • słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) • słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością • wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu 			
	GRAMATYKA	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane • stosowanie przedimków • przymyki w utartych zwrotach 				
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Test luk (Dobieranie) • Transformacje zdań • Tłumaczenie fragmentów zdań • Układanie fragmentów zdań • Test luk otwartych 			
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • dopasowuje wypowiedzi do osób • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dobiera zdania do luk w tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 				
MÓWIENIE	Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie • swobodnie wypowiada się na temat idei równości społecznej • z łatwością spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • swobodnie wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny • z łatwością spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego • opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie • wypowiada się na temat idei równości społecznej • spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny • spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa 		
PISANIE		<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące listu do redakcji. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących listu do redakcji. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące listu do redakcji. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. <i>fake news</i>), wyczerpująco omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. <i>fake news</i>), przynajmniej częściowo omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) • posiada ograniczoną świadomość językową
--	----------------------------------	--	---	--	--

6 MORE THAN FOOD

6 MORE THAN FOOD					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu popolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu popolitości:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z przemysłem żywnościowym i rolnictwem • słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców • słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie • zastosowanie czasownika <i>make</i> z przyimkami <i>of, with</i> lub <i>from</i> • idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych • słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków • zastosowanie czasowników frazowych 				
	GRAMATYKA	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie strony biernej; • różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków <i>with / by</i> w stronie biernej • konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: <i>think, believe, say, know etc.</i> • forma kazuatywna (<i>causative have</i>) 					
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Układanie fragmentów zdań • Transformacje zdań • Test luk (Dobieranie) • Test luk otwartych • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popołniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nagłówki do akapitów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera podsumowania do akapitów 				
MÓWIENIE	<p>Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności • swobodnie wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania • swobodnie wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych • swobodnie wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem • szczegółowo opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata • swobodnie wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo rozwija je • swobodnie wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności • wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania • wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych • wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia • relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem • opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata • wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich 	
PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące recenzji i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące recenzji. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popelniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących recenzji. Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłcające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące recenzji. Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłcające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której wyczerpująco odnosi się do wskazanych kwestii i szczegółowo je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i przynajmniej częściowo je rozwija, stosując w miarę adekwatny rejestr językowy 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • bardzo często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • dość często korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową
7 LIVING AND LEARNING					

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania • zwroty z <i>house</i> i <i>home</i> • słownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami • słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji • słownictwo związane z nauką w szkole z internatem • idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami • czasowniki frazowe 			
	GRAMATYKA	Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> • inwersja • stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu 				
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczny część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:	

		<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczenie zdań • Test luk (Dobieranie) • Transformacje zdań • Test luk otwartych • Tłumaczenie fragmentów zdań • Test luk sterowanych • Układanie fragmentów zdań 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niamal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i poprawnie:	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy:	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy:
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niamal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i poprawnie:	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy:	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje przeczytane informacje • dobiera podsumowania do tekstów • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 				
MÓWIENIE	Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,	Popołniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

				uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania • swobodnie wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych • szczegółowo opisuje różnice między wskazanymi językami • swobodnie wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych • swobodnie spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową • swobodnie wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu <i>Esperanto</i> • swobodnie wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie • przedstawia wieloaspektową prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata • szczegółowo opisuje inspirującego nauczyciela • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem • szczegółowo opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska • szczegółowo opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której obszernie relacjonuje przeszłe wydarzenia • swobodnie wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania • wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym • opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych • opisuje różnice między wskazanymi językami • wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych • spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową • wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu <i>Esperanto</i> • wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie • przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata • opisuje inspirującego nauczyciela • wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem • opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska • opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia • wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się 	
	PISANIE	Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Postępując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Postępując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :
		• pisze rozprawkę, w której swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię		• pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat	

		<p>na temat edukacji domowej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<p>edukacji domowej, przynajmniej częściowo uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • bardzo często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • dość często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada dość rozwiniętą świadomość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych • posiada ograniczoną świadomość językową

				językową	
--	--	--	--	----------	--

8 A WORLD OF COOL					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując jednak słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki • słownictwo związane z działalnością prospołeczną • często mylone słowa • słownictwo związane z mediami i środkami przekazu • zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych • słownictwo związane z kulturą popularną • przysłowki stopnia • zwroty służące do opisywania książek 			
	GRAMATYKA	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i</p>

			błędy:		popetnia bardzo liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie czasowników <i>will, would</i> i <i>shall</i> do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości • stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń • zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczna część zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych:	Popetniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • Układanie fragmentów zdań • Transformacje zdań • Test luk • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popetniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popetniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popetniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje opinie do osób • wskazuje fakty i opinie 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i popetniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i często popetniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popetniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 			

	<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> podsumowuje opinie autora <p>Stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. <i>sztuką wysoką</i> szczegółowo opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny swobodnie spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego swobodnie wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej szczegółowo opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość obszernie relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i szczegółowo go uzasadnia z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim szczegółowo opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne szczegółowo opisuje swoje preferencje czytelnicze swobodnie wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek szczegółowo opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich 		<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. <i>sztuką wysoką</i> opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi opisuje swoje plany na przyszłość relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne opisuje swoje preferencje czytelnicze wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich 	

	PISANIE	<p>Uczeń bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Posługując się bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki za i przeciw. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie :</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której swobodnie przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której przynajmniej częściowo przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • bardzo często i sprawnie korzysta ze źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • często i sprawnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • dość często i sprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi)

		<p>informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną świadomość językową
--	--	---	---	--	--