

## ***Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas realizujących podręcznik Repetytorium Express Publishing: poziom podstawowy i rozszerzony***

**Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował materiał wynikający z podstawy programowej. W zakresie posiadanej wiedzy samodzielnie potrafi interpretować fakty i zjawiska, dokonać ich selekcji i je oceniać. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W pracy wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który :

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, jego wypowiedzi cechuje płynność, swoboda, bogactwo leksykalne i różnorodność struktur, całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksyka) na danym poziomie językowym, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego zgodnych z programem nauczania
- potrafi w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju, bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- potrafi bez problemu przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- potrafi rozpoznać standardowe odmiany języka
- potrafi bezbłędnie określić intencje autora

- potrafi bezbłędnie określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych
- wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- redagując wypowiedź pisemną potrafi doskonale dostosować styl i rejestr do założonej formy
- potrafi bez najmniejszych trudności i z pełną swobodą zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź ustną, całkowicie spójną i logiczną
- bez problemu potrafi wziąć udział w dyskusji

**Ocena bardzo dobra** – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał wynikający z podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować tematy. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest aktywny na lekcji.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który :

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- jego wypowiedzi są płynne, swobodne, cechuje je bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych (zgodnie z poziomem i programem nauczania), dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, wymagana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego (zgodnie z programem)
- potrafi zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,

- potrafi wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- potrafi przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- potrafi określić intencje autora
- potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na adekwatnym poziomie
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

**Ocena dobra** – uczeń dysponuje wiedzą wymaganą wynikającą z podstawy programowej, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Jest aktywny w czasie lekcji. Podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym. Pracuje systematycznie.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
- poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie wykonując typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- w rozmowie cechuje go łatwość wypowiedzi, dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające komunikacji, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające możliwości porozumienia się

- w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych
- dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- w większości przypadków potrafi określić intencje autora
- w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na adekwatnym poziomie
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną

**Ocena dostateczna** – wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który :

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności

- ma ograniczone możliwości nawiązania i prowadzenia rozmowy, proste, mało urozmaicone słownictwo, problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne nieznacznie zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi
- potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych
- ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- czasem potrafi określić intencje autora
- czasem potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- czasem zachowuje właściwą formę graficzną

**Ocena dopuszczająca** – uczeń ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. Jego postawa na lekcji jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy. Odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który :

- ma znaczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- cechuje go brak umiejętności samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację, błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie
- ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rzadko potrafi określić intencje autora
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu
- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną

**Ocena niedostateczna** – braki w wiedzy ucznia są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który :

- nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- nie potrafi określić intencji autora
- nie potrafi określić rodzaju tekstu

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b> <b>Człowiek</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna niektóre prezentowane wyrażenia przyimkowe i zwroty (np. <i>furious about, clench your fists</i>)</li> <li>– zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz część wyrażen przyimkowych i zwrotów (np. <i>furious about, petrified of, clench your fists, fold your arms</i>)</li> <li>– zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna znaczną część prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów</li> <li>– zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna większość słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna większość prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów</li> <li>– zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna prawie całe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości</li> </ul>



MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranego kolegi/koleżanki z klasy, w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań oraz opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>)</li> <li>– w miarę poprawnie określa, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 16–17: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa wybraną rolę</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 16–17: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>)</li> <li>– potrafi poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa jedną z ról</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 16–17: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie opisać dowolną postać na zdjęciu, ubiór dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>)</li> <li>– potrafi poprawnie i szczegółowo określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii, potrafi odegrać obydwie role</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 16–17: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA Dобра</b>	<b>OCENA BARDZO Dобра</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <b>Człowiek</b>  <b>Grammar Bank</b>  <b>GR1–GR12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C)</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA Dобра</b>	<b>OCENA BARDZO Dобра</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz krótko opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz szczegółowo opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b> <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, np. dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu; zna znaczną część słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna większość słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; zna większość słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; zna słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<p>sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście część synonimów podanych słów/zwrotów łączących</p>	<p>sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście większość synonimów podanych słów/zwrotów łączących</p>	<p>wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących</p>	<p>ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących</p>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>    <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/ policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/ policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/ policjantki oraz w rozmowie z</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<p>dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na większości poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <b>Miejsce zamieszkania</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym część prezentowanych zwrotów (np. <i>fall behind, pay in advance</i>)</li> <li>– zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz część zwrotów przyimkowych (np. <i>on the outskirts, move in</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym większość prezentowanych zwrotów</li> <li>– zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty</li> <li>– zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</li> <li>– zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty</li> <li>– zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</li> <li>– zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe</li> </ul>

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu</li> <li>– stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 28–29: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa wybraną rolę</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 28–29: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa jedną z ról</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 28–29: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi poprawnie i szczegółowo udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); umie odegrać obydwie role</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 28–29: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <b>Miejsce zamieszkania</b>  <b>Grammar Bank</b>  <b>GR13–GR18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12</li> </ul>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny</li> <li>– umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny</li> <li>– umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) oraz krótko opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz szczegółowo opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i></li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i></li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i></li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i></li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię dot. stylu i kompozycji, znaczną część prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prawie wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące oraz większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące, zna słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu;</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA Dобра</b>	<b>OCENA BARDZO Dобра</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<p>przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>	<p>wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</p> <p>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki</p>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na</li> </ul>

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć dwie z podanych osób</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 2–3 podane osoby</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<p>kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 3–4 podane osoby</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć wszystkie podane osoby</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check</b> <b>I</b> <b>(Modules 1–2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalając ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <b>Edukacja</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym znaczną część prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych (np. <i>mark an essay, keep up with...</i>)</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym prawie wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– zna większość słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie</li> </ul>

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego podanego cytatu</li> <li>– stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 42–43: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); na ogół poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa wybraną rolę</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 42–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); w większości poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa jedną z ról</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 42–43: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając uzasadnienie</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); potrafi odegrać obydwie role</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 42–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <b>Edukacja</b>  <b>Grammar Bank</b>  <b>GR19–GR23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych głównie w odniesieniu do teraźniejszości, a także użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10</li> </ul>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać krótko odczucia, jakie ma przed egzaminami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczną część słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna większość słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce</li> <li>– umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać szczegółowo odczucia, jakie ma przed egzaminami</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje inne ćw. leksykalne związane z tekstami</li> <li>– w większości poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami</li> <li>– poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna znaczną część nazw zawodów związanych z edukacją</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych z edukacją</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>    <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego;</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki	wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna większość słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA Dобра</b>	<b>OCENA BARDZO Dобра</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <b>Praca</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (np. <i>responsible for, live on</i>)</li> <li>– zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych</li> <li>– zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone</li> <li>– zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone</li> <li>– zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje</li> </ul>

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki)</li> <li>– umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich</li> <li>– stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 54–55: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki)</li> <li>– umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 54–55: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<p>tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki)</li> <li>– umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa jedną z ról</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 54–55: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3</li> </ul>	<p>prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki)</li> <li>– umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); umie odegrać obydwie role</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <b>Praca</b>  <b>Grammar Bank</b>  <b>GR24–GR27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i krótko uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczególnie uzasadnić swój wybór</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>	<p>na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia krótko znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem</li> <li>– w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<p>do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem</li> <li>– na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst)</li> <li>– w wypowiedziach jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<p>na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst)</li> <li>– w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<p>na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem</li> <li>– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst)</li> <li>– w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy</li> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy</li> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy</li> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest w większości komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy</li> <li>– zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– aktywnie uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz znaczną część przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna większość słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check II</b> <b>(Modules 3–4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie, dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>