

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
SZKOLNE  
JĘZYK NIEMIECKI**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**OCENA CELUJĄCA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,</p> <p>– potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo i struktury gramatyczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</p>

**OCENA BARDZO DOBRA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>

**OCENA DOBRA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <p>– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>

**OCENA DOSTATECZNA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,  – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>