

Program Profilaktyczno-Wychowawczy IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu



Rok szkolny 2024/2025

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535) — art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- zdrowie
- rodzina
- szacunek i tolerancja

MISJA SZKOŁY

Szkoła kontynuuje dobre wzorce wypracowane przez Gimnazjum nr 9 im. Jana Pawła II i jednocześnie jest placówką nowoczesną, wdrażającą wysokie standardy nauczania i wychowania. Powinna także przygotować ucznia do podjęcia odpowiedzialnej decyzji dotyczącej wyboru kierunku studiów wyższych w kontekście coraz bardziej wymagającego rynku pracy. Dlatego misją szkoły jest kształtowanie kompetencji XXI wieku: kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia wśród uczniów. Funkcjonuje zgodnie z założeniem, iż NAJLEPSZĄ INWESTYCJĄ XXI WIEKU JEST MŁODY CZŁOWIEK.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu:

- jest osobą samodzielną, autentyczną, nie odgrywa ról, lecz poszukuje coraz lepszych warunków do własnego rozwoju,
- potrafi się uczyć, jest świadomy wagi wiedzy, umiejętności i wykształcenia w tworzeniu swojej przyszłości,
- jest empatyczny, wrażliwy na cudze uczucia, motywy, świadomy postaw i wartości innych,
- jest asertywny, ma własne zdanie, które potrafi wyrazić bez przejawów agresji, w sposób nienaruszający praw i psychicznego terytorium innych,
- dostrzega wpływ otaczającego świata na kształtowanie własnego systemu wartości,
- utożsamia się ze swoją szkołą jako miejscem nauki, z jej wizerunkiem, historią i tradycją.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

W 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu na rzecz małych, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo. W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

(źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)

I. CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oddziały biorące udział

<p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej</p>	<p>Uczeń: a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, zawieranie kompromisów c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami i uczuciami innych, potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>1. Integrowanie młodzieży w klasach: a) w I klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych. 3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej. 5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. 6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych. 8. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog/psycholog. 9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawcy/ specjaliści</p>	<p>Wrzesień/ cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>
--	---	--	------------------------------------	---	------------------

	<p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>				
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie jak ważna jest regularna</p>	<p>1. Realizowanie rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Sosnowcu programów profilaktycznych</p>	<p>Wychowawcy klas 2 i 4/ nauczyciele biologii,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>

	<p>aktywność fizyczna</p> <p>b) zna zalecenia zdrowej i zrównoważonej diety</p> <p>c) zna konsekwencje korzystania z używek i ich unika</p> <p>d) wie jak ważne są regularne badania lekarskie</p> <p>e) zna zasady higieny snu i stosuje się do nich</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>f) znają i stosują reguły zdrowego trybu życia</p>	<p>dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych (godziny wychowawcze).</p> <p>2. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej (współpraca z dietetykami).</p> <p>3. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących konsekwencji korzystania z używek (współpraca z ośrodkami uzależnień).</p> <p>4. Wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych, takich jak zajęcia fitness, joga czy pilates na zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną, np. wycieczki rowerowe czy piesze wędrowki.</p> <p>6. Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w obronie zdrowia publicznego.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami.</p> <p>8. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności.</p> <p>9. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin.</p>	<p>wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa/specjaliści</p>		
Budowanie świadomości	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi rozpoznawać</p>	<p>1. Warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem (godziny wychowawcze).</p>	<p>Specjaliści/ wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>

<p>zdrowia psychicznego</p>	<p>niepokojące symptomy u siebie i rówieśników</p> <p>b) zna formy pomocy dostępne w szkole i poza szkołą</p> <p>c) zna techniki radzenia sobie ze stresem</p> <p>d) zna czynniki wpływające na dobrostan psychiczny</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>e) znają zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i nie mają obaw by z niej korzystać</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze). 3. Organizowanie Dnia Depresji. 4. Konkurs artystyczny na temat wyrażania emocji i doświadczeń z wykorzystaniem dowolnej techniki. 5. Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowia psychicznego. 6. Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. Udostępnienie uczniom sali wyciszeń (41) podczas przerw i zapewnienie opieki przez specjalistów. 8. Szkolenie dla nauczycieli w celu redukcji stresu i poprawy relacji z uczniami (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Sosnowcu). 9. Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana poprzez kanały online. 			
<p>Kształtowanie świadomości z zakresu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) jest świadomy potencjalnych zagrożeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. 	<p>Wychowawcy/ nauczyciele informatyki/ specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszystkie</p>

<p>cyberzagrożeń i hejtu</p>	<p>związanych z korzystaniem z Internetu</p> <p>b) zna konsekwencje niewłaściwego działania w sieci</p> <p>c) chroni swoje dane osobiste</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>d) znają podstawowe zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci</p>	<p>2. Organizacja spotkań z ekspertami ds. cyberbezpieczeństwa (z policją, prawnikami).</p> <p>3. Organizacja konkursów i akcji edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz promujących postawę tolerancji i szacunku wśród uczniów.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w celu edukacji dotyczącej bezpieczeństwa online i monitorowania aktywności swoich dzieci w sieci.</p> <p>5. Przeprowadzanie zajęć na temat konsekwencji udostępniania zbyt osobistych treści online (godziny wychowawcze).</p>			
-------------------------------------	--	--	--	--	--

III. GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Sposoby realizacji:

- Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla wychowawców
- Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy.
- Włączenie się do programu „Aktywna Szkoła – Aktywni do Kwadratu”
- Udział w konkursach, zawodach sportowych
- Szkolny Dzień Sportu

- Realizacja programów profilaktycznych „Znamię. Znam je” – profilaktyka rak skóry, „Podstępne WZW – wirusowe zapalenie wątroby”
- Akcje profilaktyczne „Światowy Dzień Walki z Aids”
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Organizacja Dnia Promocji Zdrowia
- Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca
- Szkolne miniturnieje

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Sposoby realizacji:

- Obchody Święta Niepodległości
- Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Informowanie o ważnych świątach państwowych na stronie internetowej i FaceBooku
- Udział w Akcji Szlachetna Paczka
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- Wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet itp.
- Dzień Patrona
- Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach
- Demokratyczne wybory do SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia
- Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich
- Realizacja edb - wykonywanie przez ucznia strzelania
- Udział w programie „BohaterON w Twojej szkole”
- Udział w akcji „Szkoła pamięta”
- Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą
- Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Sposoby realizacji:

- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego - Tydzień zdrowia psychicznego

- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Międzynarodowy Dzień Szczęścia – International Day of Happiness
- Działalność wolontaryjna szkoły
- Zajęcia z wychowawcą: Tematyka związana z dobrostanem psychicznym młodzieży, empatią, tolerancją, ochroną środowiska
- Szkolenie Rady Pedagogicznej- “Jak wspierać dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów w szkole?”

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025
- Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się
- Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva
- Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google
- Konferencja dla rodziców, nauczycieli i uczniów we współpracy z Uniwersytetem Śląskim pt. *Sztuczna inteligencja- szanse i zagrożenia*
- Szkolenia dla nauczycieli: Jak wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczna praca w sieci. Sztuczna inteligencja.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- Organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych
- Przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora na realizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności związanych z kształtowaniem aktywności i kreatywności uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych np. matematyczne szyfry, chemiczna magia
- Organizacja turnieju szachowego
- Organizacja wydarzenia - Przerwa z planszówką
- Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki

- Współpraca Liceum z Politechniką Śląską i Uniwersytetem Śląskim
- Szyborczański Festiwalu Nauki

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Sposoby realizacji:

- Współpraca z uczelniami wyższymi, w tym współpraca patronacka
- Realizacja doradztwa zawodowego
- Dopuszaenie pracowni i laboratorium
- Wykorzystanie modelu nauczania STEAM (promocja takich umiejętności jak nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) – projekty, warsztaty
- Organizacja Tygodnia Przedsiębiorczości

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Sposoby realizacji:

- Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi
- Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego
- Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Wyposażenie biblioteki o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e-materiałów
- Współpraca z Amnesty International
- Wykorzystanie publikacji: „Asystent kulturowy – innowacyjny model pracy w szkołach przyjmujących dzieci cudzoziemców”
- Nauczanie języka polskiego zgodnie z przepisami
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemskich
- Tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca różnorodności, tolerancji, kultury i religii

IV. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA:

Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie.

Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrazeniowo-twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz kształtowanie postaw przez uczniów.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Końcem roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i modyfikacji Programu.