

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka hiszpańskiego
dla klasy I szkoły ponadpodstawowej
na podstawie kursu *¡Todo listo!*

Warszawa 2024

Szanowni Państwo,

dokument ten przeznaczony jest dla nauczycieli, którzy pracują z uczniami szkół ponadpodstawowych, rozpoczynającymi naukę języka hiszpańskiego od podstaw w klasie I oraz kontynuującymi jego naukę jako drugiego języka obcego po szkole podstawowej w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) zostały opracowane na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego *¡Todo listo!* jako drugiego języka obcego (etapy III.2.0., III.2.) z uwzględnieniem założeń zawartych w tzw. uszczuplonej podstawie programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – Dz. U. 2024 poz. 1019) oraz w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Precyzują one ogólne i szczegółowe kryteria oceny wiedzy oraz poszczególnych umiejętności, uwzględniając specyfikę nauczania języka hiszpańskiego.

Podstawowym zadaniem tego opracowania jest stworzenie jednorodnych zasad, umożliwiających trafną i rzetelną ewaluację osiągnięć uczniów. Konsekwentne zastosowanie przez nauczyciela przedstawionych tu reguł zmobilizuje uczniów do systematycznej pracy, doskonalenia umiejętności oraz poszerzania wiedzy z zakresu języka hiszpańskiego.

Publikacja ma również wesprzeć Państwa w planowaniu procesu nauczania. Systematyczne monitorowanie postępów i diagnozowanie ewentualnych trudności w nauce pozwoli Państwu na odpowiednie dostosowanie metod oraz tempa pracy na lekcjach.

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka hiszpańskiego dla I klasy szkoły ponadpodstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie I klasy szkoły ponadpodstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *¡Todo listo! 1*.

Zgodnie z nim:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

1) człowiek

- dane personalne
- dane kontaktowe
- narodowości i języki
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- rzeczy osobiste
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- nazwy wybranych państw i miast

3) edukacja

- przedmioty nauczania
- uczenie się
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- zajęcia pozalekcyjne
- system oświaty

4) praca

- zawody
- czynności związane z wykonywaniem danych zawodów
- miejsca pracy
- wybór zawodu w oparciu o zainteresowania i umiejętności

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki
- upodobania kulinarne
- nawyki żywieniowe oraz diety

7) zakupy i usługi

- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory

8) podróżowanie i turystyka

- środki transportu
- atrakcje turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych

9) kultura

- twórcy i ich dzieła (tylko etap III.2.)
- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice
- sławne osoby z krajów hiszpańskojęzycznych
- media

10) sport

- dyscypliny sportu
- uprawianie sportu

11) zdrowie

- samopoczucie

12) nauka i technika

- internet (portale i serwisy społecznościowe, blogi)
- korzystanie ze smartfonów i aplikacji

13) świat przyrody

- elementy krajobrazu

14) życie społeczne (tylko etap III.2.)

- wydarzenia i zjawiska społeczne

Ponadto uczeń powinien rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

II. słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- 2) rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wywiady, wiadomości, komunikaty), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej,
 - rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników),
 - rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje,
 - potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 3) rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- 4) powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru;

III. czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych;
- 2) rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym;
- 3) rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, wiadomości, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, artykuły, wpisy na forach i blogach):
 - rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),
 - rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 4) potrafi poprawnie odczytać tekst;
- 5) potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego;

IV. mówienie, w ramach którego uczeń:

- 1) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
 - opisuje ludzi i przedmioty,
 - opowiada o czynnościach,
 - przedstawia fakty z teraźniejszości;
 - przedstawia intencje,
 - opisuje upodobania;
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
 - wyraża uczucia,
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

V. pisanie, w ramach którego uczeń:

- 1) rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;
- 2) układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- 3) uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami;
- 4) potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania;
- 5) odpowiada na pytania do tekstu;
- 6) potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;
- 7) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wpis na blogu, wiadomość) w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
 - opisuje ludzi i przedmioty,
 - opowiada o czynnościach,
 - przedstawia fakty z teraźniejszości;
 - przedstawia intencje,
 - opisuje upodobania;
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
 - wyraża uczucia,
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

Zgodnie z programem nauczania *¡Todo listo!*:

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i ich kręgu kulturowym,
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

- X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem m.in. poprzez:
- 1) korzystanie ze słownika i wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - 2) poprawianie błędów,
 - 3) prowadzenie notatek,
 - 4) poznawanie swojego stylu uczenia się i stosowanie zgodnych z nim strategii, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.
- XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych cennych w kontekście przygotowania do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy), ucząc się m.in.:
- 1) podział zadań w zespole,
 - 2) doceniania wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych,
 - 3) oceny pracy swojej oraz innych;
 - 4) prezentacji wyników pracy zespołowej.
- XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- XIII. Uczeń poznaje i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego oraz programem nauczania na zajęciach z języka hiszpańskiego:

- 1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny. Kontrola ta może przyjmować dwie formy: ustną i pisemną, co sprawia, że uczeń otrzymuje kompletną informację o postępach i przebiegu uczenia.
- 2) Ocenianie ma na celu:
 - dostarczenie uczniowi kompletnej informacji o jego postępach w procesie nauczania;
 - udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć;
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
 - poinformowanie rodziców o szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz jego postępach w nauce języka i ewentualnych trudnościach w przyswajaniu materiału.
- 3) Ocena zostaje przeprowadzona na podstawie wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.
- 4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:
 - spontaniczne wypowiedzi ustne (1–2-minutowe wypowiedzi na konkretny temat, odpowiedzi na pytania zadane przez nauczyciela, itp.);
 - przygotowane wcześniej wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.);
 - prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu);
 - udział w projektach wykonywanych w grupach lub indywidualnie, przy czym w znacznym stopniu istotne jest zaangażowanie ucznia w realizację projektu, a nie jego zdolności plastyczne, artystyczne czy muzyczne;

- testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki);
- kartkówki sprawdzające materiał z 3 ostatnich lekcji;
- aktywność podczas lekcji (spontaniczne odpowiedzi na pytania nauczyciela, prowadzenie dialogów w grupie, uczestnictwo w grach i zabawach językowych, rozwiązywanie zadań zaproponowanych przez nauczyciela);
- długofalowe postępy w nauce;
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych (konkursy przedmiotowe, projekty językowe, konkursy recytatorskie, konkursy piosenki w języku hiszpańskim, projekty w ramach programów wymian międzynarodowych np. Erasmus);
- prace dodatkowe (zaproponowane przez nauczyciela bądź wykonywane z własnej inicjatywy np. pomoc słabszym uczniom w opanowaniu przerobionego materiału, pomoc w przygotowaniu gier i zabaw językowych, wykonywanie dodatkowych, nieobowiązkowych zadań i ćwiczeń)

5) Czas trwania prac klasowych i sprawdzianów obejmuje całą jednostkę lekcyjną oraz zawiera materiał większy niż z trzech ostatnich lekcji. Mają one za zadanie bieżące monitorowanie zarówno poziomu wiadomości, jak i umiejętności uczniów. Powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

6) Czas trwania kartkówek wynosi do 15 minut. Zawierają one materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji bądź sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału obejmującego ostatnią pracę domową. Nie muszą być zapowiedziane.

7) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:

- 100% – 96% – ocena bardzo dobra
- 95% – 85% – ocena dobra
- 84% – 69% – ocena dostateczna
- 68% – 51% – ocena dopuszczająca
- 50% – 0% – ocena niedostateczna

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania nieobowiązkowe, dodatkowo punktowane.

- 8) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętymi przez Szkołę zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
- 9) Aktywność uczniów w trakcie zajęć oraz ich zaangażowanie w lekcję są odnotowywane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym i mają wpływ na ocenę końcową.
- 10) Podczas dyskusji i wyrażania swoich opinii, uczniowie powinni zachować kulturę, szanując poglądy koleżanek i kolegów.
- 11) Uczniowie mają obowiązek starannego prowadzenia zeszytów i sporządzania notatek z lekcji. Nauczyciel może je przeglądać, stawiając pozytywne oceny za szczególnie wyróżniające się zeszyty.
- 12) Uczniowie mają obowiązek przestrzegania terminów oddawania zadanych prac domowych i krótkich form wypowiedzi pisemnej. Nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną za brak pracy domowej bądź niezłożenie jej w wyznaczonym przez niego terminie..
- 13) Uczniowie mają obowiązek samodzielnego wykonywania prac domowych. Za wykonanie plagiatu nauczyciel wystawia oceną niedostateczną, uczeń ponosi też inne konsekwencje przewidziane przez Szkołę.
- 14) Podczas lekcji uczniowie mają obowiązek wyłączenia wszystkich urządzeń elektronicznych, z wyjątkiem tych, które w uzgodnieniu z nauczycielem będą wykorzystywane w procesie lekcyjnym.
- 15) Prawa ucznia:
 - zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji na zasadach opisanych w ocenianiu wewnątrzszkolnym,
 - możliwość poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego,

- skierowanie do nauczyciela prośby o uzasadnienie oceny, jeśli jej wcześniej nie otrzymał.
- 16) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.
- 17) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.
- 18) Podczas oceny prac pisemnych ucznia z orzeczoną dysleksją nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne. Należy też wydłużyć uczniowi czas potrzebny do zrozumienia treści zadania bądź prezentowanego materiału.

Szczegółowe zasady oceniania

I. Ocena celująca

- 1) Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
 - pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
 - używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
 - swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
 - potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznanne słownictwo w oparciu o kontekst;
 - samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.
- 2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.
- 3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.
- 4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.
- 5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.
- 6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych (np. kołach przedmiotowych).
- 7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego.
- 8) Wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
 - swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
 - w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
 - rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- 2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.
- 3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

- 1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
 - zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;

- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukiwać w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.
- 2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
 - 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
 - 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ma trudności w wypowiedzaniu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
 - zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukiwać w nich potrzebne informacje;
 - pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;

- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
 - rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
 - często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.
 - 3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestarannie.
 - 4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.
 - 5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
 - czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
 - potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszyc informacje;
 - potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;

- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
 - popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.
 - 3) Uczeń sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe.
 - 4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
 - 5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocena niedostateczna

- 1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- 2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.
- 3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.
- 4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- 5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.