

# Przedmiotowe Zasady Oceniania

---

z języka hiszpańskiego  
dla klasy II szkoły ponadpodstawowej  
na podstawie kursu *¡Todo listo!*

Warszawa 2024

## Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka hiszpańskiego dla II klasy szkoły ponadpodstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie II klasy szkoły ponadpodstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *¡Todo listo! 2*.

Zgodnie z nim:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- rzeczy osobiste
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i wyposażenie domu
- prace domowe

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- uczenie się
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- zajęcia pozalekcyjne

4) praca

- czynności związane z wykonywaniem danych zawodów

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- określanie czasu
- święta i uroczystości

## 6) żywienie

- artykuły spożywcze
- tradycyjne potrawy z krajów hiszpańskojęzycznych
- posiłki
- upodobania kulinarne
- lokale gastronomiczne

## 7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- towary i ich cechy
- sprzedawanie i kupowanie
- środki płatnicze
- promocje
- korzystanie z usług

## 8) podróżowanie i turystyka

- środki transportu i korzystanie z nich
- orientacja w terenie
- zakwaterowanie
- wycieczki
- zwiedzanie
- atrakcje turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych

## 9) kultura

- twórcy i ich dzieła (tylko etap III.2.)
- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- sławne osoby z krajów hiszpańskojęzycznych
- media

## 10) sport

- dyscypliny sportu
- uprawianie sportu
- obiekty sportowe

## 11) zdrowie

- samopoczucie
- choroby i ich objawy
- wizyta u lekarza
- leczenie (tylko etap III.2.)

## 12) nauka i technika

- internet (portale, fora i serwisy społecznościowe)
- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych

## 13) świat przyrody

- pogoda i klimat
- pory roku
- zwierzęta
- elementy krajobrazu

## 14) życie społeczne (tylko etap III.2.)

- wydarzenia i zjawiska społeczne

Ponadto uczeń powinien rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

### II. słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- 2) rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wywiady, wiadomości, komunikaty), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
  - rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej,
  - rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników),
  - rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje,
  - potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego,
  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 3) rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- 4) powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru;

### III. czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych;
- 2) rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym;

- 3) rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, wiadomości, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, artykuły, wpisy na forach i blogach):
  - rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),
  - rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje,
  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 4) potrafi poprawnie odczytać tekst;
- 5) potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego;

#### IV. mówienie, w ramach którego uczeń:

- 1) odpowiada na pytania do tekstu;
- 2) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  - opowiada o czynnościach doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;
  - przedstawia fakty z teraźniejszości;
  - przedstawia intencje i plany na przyszłość;
  - opisuje upodobania;
  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
  - wyraża uczucia i emocje;
  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

#### V. pisanie, w ramach którego uczeń:

- 1) rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;
- 2) układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- 3) uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami;
- 4) potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania;
- 5) odpowiada na pytania do tekstu;
- 6) potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;
- 7) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wpis na blogu, wiadomość) w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;

- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;
- przedstawia fakty z teraźniejszości;
- przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

Zgodnie z programem nauczania *¡Todo listo!*:

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 7) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 8) prosi o radę i udziela rady;
- 9) wyraża prośbę;
- 10) wyraża uczucia i emocje;
- 11) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 7) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 8) prosi o radę i udziela rady;
- 9) wyraża prośbę;
- 10) wyraża uczucia i emocje;
- 11) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i ich kręgu kulturowym,
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem m.in. poprzez:

- 1) korzystanie ze słownika i wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 2) poprawianie błędów,
- 3) prowadzenie notatek,
- 4) poznawanie swojego stylu uczenia się i stosowanie zgodnych z nim strategii, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.

- XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych cennych w kontekście przygotowania do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy), ucząc się m.in.:
- 1) podział zadań w zespole,
  - 2) doceniania wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych,
  - 3) oceny pracy swojej oraz innych;
  - 4) prezentacji wyników pracy zespołowej.
- XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- XIII. Uczeń poznaje i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).



## Szczegółowe zasady oceniania

### I. Ocena celująca

- 1) Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
  - wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
  - pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
  - używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
  - swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
  - potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
  - samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
  - komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.
- 2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.
- 3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.
- 4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.
- 5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.
- 6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych (np. kołach przedmiotowych).
- 7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego.
- 8) Wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

## II. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
  - płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
  - swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
  - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
  - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
  - w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
  - rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
  - rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
  - błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- 2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.
- 3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

## III. Ocena dobra

- 1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
  - potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
  - zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;

- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
  - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
  - próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
  - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
  - zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
  - czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.
- 2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
  - 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
  - 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
  - 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

#### IV. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - ma trudności w wypowiedzaniu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
  - płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
  - nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
  - zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
  - pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
  - rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;

- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
  - rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
  - często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.
  - 3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestarannie.
  - 4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.
  - 5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

#### V. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
  - czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
  - jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
  - potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszyc informacje;
  - potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
  - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
  - zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;

- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
  - popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.
  - 3) Uczeń sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe.
  - 4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
  - 5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

#### VI. Ocena niedostateczna

- 1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- 2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.
- 3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.
- 4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- 5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.