

IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu
Wymagania edukacyjne z języka włoskiego w roku szkolnym 2024/2025
klasa II LO

Poziom nauczania: Nauka języka włoskiego jako drugiego języka obcego nowożytnego, nauka od podstaw, poziom A1, A2

Oddziały klasowe: 2D, 2 MI, 2AP

Podręcznik: Nuovissimo Progetto italiano 1a, Libro dello studente e Quaderno degli esercizi e delle attività video (kontynuacja). Następnie: Nuovissimo Progetto italiano 1b, Libro dello studente e Quaderno degli esercizi

Autor: T. Marin, S. Magnelli, L. Ruggieri

Wydawnictwo: Edilingua, Nowela

Numer dopuszczenia przez MEN: 1116/1/2021

POZIOM III.2.0 – II ROK NAUKI

Cele komunikacyjne

Opanowanie w mowie i piśmie następujących umiejętności komunikacyjnych

- 1) przedstawiać wydarzenia przeszłe: przebieg życia zawodowego, doświadczenia w pracy lub szkole;
- 2) zamówić napój lub coś do jedzenia w barze, zamówić danie w restauracji;
- 3) zapytać o godziny funkcjonowania urzędu, sklepu, lokalu;
- 4) zapytać o cenę i wyrazić opinię na jej temat.
- 5) wyrażać swoje preferencje;
- 6) opisać posiłek i sposób jego przyrządzania;

- 7) przedstawiać plany i projekty na przyszłość;
- 8) wyrażać warunek w czasie przyszłym;
- 9) zaplanować i zrealizować podróż pociągiem;
- 10) zaplanować wycieczkę;
- 11) rozmawiać o pogodzie
- 12) rozmawiać o rodzinie

Cele poznawcze

- 1) celebrowanie picia kawy i rola baru w życiu codziennym we Włoszech;
- 2) kolej we Włoszech: rodzaje pociągów, ceny biletów i dopłaty;
- 3) tradycje świąteczne we Włoszech;
- 4) historia pizzy i makaronu oraz ich rola w życiu Włochów; rodzaje makaronu oraz przepisy na typowe dania;
- 5) wyjście do lokalu
i rodzaje lokali uczęszczanych przez Włochów;
- 6) zasady poruszania się środkami komunikacji miejskiej;

Materiał leksykalny

- 1) słownictwo związane z pracą i ze szkołą;
- 2) konsumpcja w barze i w restauracji: nazwy napojów i dań oraz przymiotniki je opisujące;
- 3) nazwy posiłków i ich opisywanie;
- 4) sprzęty kuchenne oraz czynności wykonywane w kuchni;
- 6) słownictwo związane z tradycją obchodzenia świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku we Włoszech i w Polsce;
- 7) na stacji i w pociągu;
- 8) wyjazd w góry;
- 9) wyrażenia związane z wycieczką;
- 10) pogoda i zjawiska meteorologiczne;
- 11) rodzina i pokrewieństwo;

Material gramatyczny

- 1) czas przeszły *passato prossimo*
i zasady użycia czasowników posiłkowych;
- 2) *passato prossimo* czasowników modalnych;
- 3) przysłówek *ci*;
- 4) czas przyszły *futuro semplice*
- 5) I okres warunkowy;
- 6) użycie zaimków dzierżawczych
z nazwami pokrewieństwa;
- 7) odmiana i zasady użycia zaimka *quello* oraz przymiotnika *bello*;
- 8) wyrażenia *metterci* i *volerci*;

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka włoskiego

dla II klasy szkoły ponadpodstawowej

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego dla klas II:

I. Ocena celująca

- 1) Uczeń biegle posługuje się językiem włoskim w ramach czterech sprawności:
 - wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
 - pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;

- używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
 - swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
 - potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
 - samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - komunikacja w języku włoskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.
- 2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.
 - 3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.
 - 4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.
 - 5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.
 - 6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka włoskiego.
 - 7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka włoskiego.
 - 8) Wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
 - swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;

- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
 - w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
 - rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- 2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.
 - 3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - 4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

- 1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
 - zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukiwać w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.

- 2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
- 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
- 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ma trudności w wypowiedzianiu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
 - zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
 - pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
 - rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
 - często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku włoskim.
- 3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestarannie.

- 4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.
- 5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
 - czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
 - potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszych informacji;
 - potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
 - zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
 - popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku włoskim.
- 3) Uczeń sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe.
- 4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- 5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocenę niedostateczna

- 1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- 2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku włoskim.
- 3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.
- 4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- 5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.