

IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu
Wymagania edukacyjne z języka włoskiego w roku szkolnym 2024/2025
klasa II LO

Poziom nauczania: Nauka języka włoskiego jako drugiego języka obcego nowożytnego, nauka od podstaw, poziom A1,A2

Oddziały klasowe: 2TP

Podręcznik: Nuovissimo Progetto italiano 1a, Libro dello studente e Quaderno degli esercizi (kontynuacja), a następnie Il Belpaese 2 (podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń)

Autor: T. Marin, S. Magnelli, L. Ruggieri (Nuovissimo Progetto Italiano); Olga Seneta-Niemiec, Agnieszka Krawczyńska (Il Belpaese 2)

Wydawnictwo: Edilingua, Nowela (Nuovissimo Progetto Italiano), Draco (Il Belpaese2)

Numer dopuszczenia przez MEN: 1116/1/2021 (Nuovissimo Progetto Italiano), 1126/2/2022 (Il Belpaese 2)

POZIOM III.2.0 – II ROK NAUKI

Cele komunikacyjne

- 1) przedstawiać wydarzenia przeszłe: przebieg życia zawodowego, doświadczenia w pracy lub szkole;
- 2) zamówić napój lub coś do jedzenia w barze, zamówić danie w restauracji;
- 3) zapytać o godziny funkcjonowania urzędu, sklepu, lokalu;
- 4) zapytać o cenę i wyrazić opinię na jej temat.
- 5) wyrażać swoje preferencje;
- 6) opisać posiłek i sposób jego przyrządzania;
- 7) opisać wygląd zewnętrzny i charakter

- 8) opowiadać, opisywać, pytać, udzielać rad w zakresie zdrowego stylu życia
- 9) mówić o upodobaniach, zainteresowaniach i umiejętnościach
- 10) porównywać zwierzęta i ludzi
- 11) opowiadać, opisywać, pytać, udzielać rad na temat zdrowia
- 12) opowiadać o preferencjach żywieniowych, opisywać oraz oceniać posiłki i potrawy
- 13) przyjąć i złożyć zamówienie w restauracji
- 14) napisać przepis kulinarny
- 15) opisać i ocenić ubiór
- 16) odegrać rolę w sklepie odzieżowym
- 17) pytać i porównywać ceny
- 18) mówić o planach, zamiarach i pragnieniach
- 19) komunikować się podróży
- 20) opisywać aktualnie wykonywane czynności oraz tego, co wydarzy się w niedalekiej przyszłości

Cele poznawcze

- 1) włoskie zwyczaje – sjesta, tradycyjne posiłki, moda, pizza, rodzaje makaronu, kawa i jej rodzaje, rola baru w życiu codziennym
- 2) elementy geograficzne – popularne miasta turystyczne
- 3) znane postaci (historyczne i współczesne)

Materiał leksykalny

- 1) słownictwo związane z pracą i ze szkołą;
- 2) konsumpcja w barze i w restauracji: nazwy napojów i dań oraz przymiotniki je opisujące;
- 3) nazwy posiłków i ich opisywanie;
- 4) części ciała
- 5) przymiotniki opisujące wygląd i charakter
- 6) sport
- 7) zwierzęta

- 8) instrumenty
- 9) znaki zodiaku
- 10) choroby, objawy, środki lecznicze
- 11) produkty spożywcze, posiłki, sztuce i zastawa; przygotowanie jedzenia
- 12) ubrania, obuwie, akcesoria i dodatki
- 13) czas wolny
- 14) podróże i środki transportu
- 15) godziny
- 16) zawody
- 17) prace domowe
- 18) miasto
- 19) czynności na świeżym powietrzu
- 20) kradzieże, przestępstwa, dokumenty

Material gramatyczny

- 1) czas przeszły passato prossimo i zasady użycia czasowników posiłkowych;
- 2) passato prossimo czasowników modalnych;
- 3) przysłówki ci;
- 4) Czasowniki: dire, tenere, piacere, sapere, servire, mettere
- 5) Zaimki pytające (cosa, quale, chi, dove, quando, come, quanto)
- 6) Spójniki (anche se, e, anche, ma, perché, inoltre, perciò)
- 7) Zaimki dzierżawcze
- 8) Struktury porównawcze z przymiotnikiem i czasownikiem
- 9) Struktura far male
- 10) Zaimki dopełnienia dalszego
- 11) I okres warunkowy Periodo ipotetico
- 12) Struktura deve+bezokolicznik

- 13) Zaimki dopełnienia bliższego
- 14) Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego (kombinowane)
- 15) zgodność przymiotnika z rzeczownikiem
- 16) tryb rozkazujący Imperativo
- 17) Gerundio – formy regularne i nieregularne
- 18) Konstrukcje: stare + pronome; stare+gerundio; stare+per+bezokolicznik
- 19) przymiotniki i zaimki wskazujące
- 20) przyimki
- 21) czasowniki ruchu
- 22) stopień najwyższy przymiotnika

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka włoskiego

dla II klasy szkoły ponadpodstawowej

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego dla klas II:

I. Ocena celująca

- 1) Uczeń biegle posługuje się językiem włoskim w ramach czterech sprawności:
 - wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
 - pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
 - używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
 - swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
 - potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
 - samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - komunikacja w języku włoskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.

- 2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.
- 3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.
- 4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.
- 5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.
- 6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka włoskiego.
- 7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka włoskiego.
- 8) Wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
 - swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
 - w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
 - rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- 2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.

- 3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

- 1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
 - zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.
- 2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
- 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
- 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

- 1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ma trudności w wypowiedzaniu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
 - nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
 - zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
 - pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
 - rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
 - często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku włoskim.
 - 3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestarannie.
 - 4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.
 - 5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

- 1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
 - czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;

- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
 - potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszyc informacj;
 - potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
 - zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
 - zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszyc pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
 - popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.
- 2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku włoskim.
 - 3) Uczeń sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe.
 - 4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
 - 5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocenę niedostateczna

- 1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
- 2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku włoskim.
- 3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.
- 4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.
- 5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.

