

**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”  
do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 3  
w IX Liceum Ogólnokształcącym im. Wisławy Szymborskiej  
w Sosnowcu**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny:   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:  | Ocena dostateczna<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę<br>dopuszczającą, oraz:   | Ocena dobra<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę<br>dostateczną, oraz:  | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę<br>dobrą, oraz:  | Ocena celująca<br>Uczeń potrafi to, co na<br>ocenę bardzo dobrą, oraz:  |
|  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6   |
| <b>I. Ustroje współczesnych państw</b>   |  |  |   |  |   |
| <b>Temat lekcji: Modele ustrojowe państw</b>   |  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustrój polityczny</li> <li>▪ system polityczny</li> <li>▪ forma rządów</li> <li>▪ reżim polityczny</li> <li>▪ ustrój terytorialno-prawny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- monarchii i republik,</li> <li>- państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych,</li> <li>- państw unitarnych i państw o złożonej strukturze prawno-terytorialnej;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy państw</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe elementy tworzące ustrój państwa;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się terminami: „monarchia”, „republika”, „system rządów”, „państwo unitarne”, „państwo złożone”, „federacja”, „autonomia”;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice między monarchią a republiką;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy modelu ustrojowego określonego jako liberalna demokracja;</li> <li>▪ na wybranych przykładach charakteryzuje dyktaturę wojskową;</li> <li>▪ porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;</li> <li>▪ charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zakres znaczeniowy pojęć: „ustrój polityczny” i „system polityczny”;</li> <li>▪ przedstawia na przykładach różnice w definiowaniu pojęć „ustrój państwa” i „system polityczny”;</li> <li>▪ dostrzega wady i zalety koncepcji „idealnego państwa” stworzonej przez Platona;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>demokratycznych i państw totalitarnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje podstawową różnicę pomiędzy monarchią a republiką.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe typy monarchii i republik;</li> <li>▪ wymienia podstawowe systemy rządów;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe reżimy polityczne i ich charakterystyczne cechy;</li> <li>▪ podaje przykłady państw, w których panują współcześnie reżimy autokratyczne;</li> <li>▪ wskazuje różnice między państwem unitarnym a państwem złożonym;</li> <li>▪ podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny wyodrębniania terytoriów autonomicznych;</li> <li>▪ podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega autonomia;</li> <li>▪ przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska].</li> </ul> | <p>w wybranych państwach europejskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, wykresy] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje znaczenie pojęcia „reżim” w języku potocznym i naukowym;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata;</li> <li>▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie.</li> </ul> | <p>współczesnych i historycznych modeli ustrojowych państwa.</p> |
| <b>Temat lekcji: Monarchie i republiki</b> |  |  |   |   |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sukcesja</li> <li>▪ prezydent</li> <li>▪ kolegialna głowa państwa</li> <li>▪ rola głowy państwa w republice</li> <li>▪ funkcje prezydenta</li> <li>▪ wybór prezydenta</li> <li>▪ kolegialna głowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia współczesne monarchie europejskie;</li> <li>▪ podaje przykłady współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych i parlamentarnych;</li> <li>▪ podaje przykłady współczesnych monarchii elekcyjnych i dziedzicznych;</li> <li>▪ wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „monarchia”, „republika”, „głowa państwa”, „prezydent”;</li> <li>▪ wymienia typy współczesnych monarchii;</li> <li>▪ podaje cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych i parlamentarnych;</li> <li>▪ wymienia współczesne monarchie europejskie;</li> <li>▪ omawia podstawowe zasady sukcesji we współczesnych monarchiach;</li> <li>▪ przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach;</li> <li>▪ wymienia podstawowe kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich;</li> <li>▪ wskazuje formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny];</li> <li>▪ podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje ze sobą współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne;</li> <li>▪ analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach;</li> <li>▪ zestawia ze sobą formy odpowiedzialności monarchy;</li> <li>▪ porównuje sposoby wyboru głowy państwa w wybranych republikach współczesnych;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, wykresy] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i przedstawia informacje dotyczące kolegialnych głów państwa funkcjonujących w wybranych państwach świata;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych dotyczące głowy państwa w wybranym państwie świata;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, wykresy] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat funkcjonowania współczesnych monarchii i republik.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Władza ustawodawcza</b>  |   |  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje parlamentu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odróżnia parlament od innych organów władzy w państwie;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest parlament;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach omawia różnice w kompetencjach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia argumenty i kontrargumenty podnoszone w sporze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą</li> </ul>  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura parlamentu</li> <li>▪ proces legislacyjny</li> <li>▪ system wyborczy</li> <li>▪ mandat parlamentarny</li> <li>▪ immunitet parlamentarny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;</li> <li>▪ podaje przykłady form realizacji poszczególnych funkcji parlamentu;</li> <li>▪ rozpoznaje dwie podstawowe struktury parlamentu [monokameralną i bikameralną];</li> <li>▪ wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”;</li> <li>▪ charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;</li> <li>▪ rozpoznaje formy realizacji poszczególnych funkcji parlamentu;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega kadencyjność parlamentu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe tryby funkcjonowania parlamentów;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami „izba wyższa parlamentu”, „izba niższa parlamentu” oraz „izba pierwsza”, „izba druga”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu;</li> <li>▪ tłumaczy, na czym polegają mandat wolny i mandat związany;</li> <li>▪ wskazuje, jakie są praktyczne konsekwencje stosowania mandatu wolego i mandatu związanego;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny; podaje podstawowe cechy systemów wyborczych.</li> </ul> | <p>poszczególnych izb parlamentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne sposoby podejmowania decyzji w parlamentach [różne rodzaje większości];</li> <li>▪ porównuje różne systemy wyborcze, wskazując ich wady i zalety;</li> <li>▪ analizuje wady i zalety immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul> | <p>dotyczącym oceny funkcjonowania parlamentów monokameralnych i bikameralnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia zależność między strukturą polityczną parlamentu a systemem partyjnym;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej;</li> <li>▪ porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny.</li> </ul> | <p>problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.</p> |
| <b>Temat lekcji: Władza wykonawcza</b>  |   |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ głowa państwa</li> <li>▪ rząd</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje działania właściwe dla organów władzy wykonawczej;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się terminami: „egzekutywa”, „gabinet”, „premier”,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia różne typy relacji między głową państwa a rządem;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zestawia ze sobą różne typy koalicji rządowych;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje mechanizmy</li> </ul>  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpowiedzialność polityczna</li> <li>▪ koalicja rządowa</li> <li>▪ rząd mniejszościowy</li> <li>▪ współrządzenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady państw, w których funkcjonują monokratyczny i dualistyczny model władzy wykonawczej;</li> <li>▪ podaje przykłady kompetencji właściwych dla głowy państwa i premiera/kanclerza.</li> </ul> | <p>„kanclerz”, „wotum zaufania”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę pełni premier/kanclerz;</li> <li>▪ rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny;</li> <li>▪ wymienia etapy podstawowej procedury tworzenia rządu;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna];</li> <li>▪ tłumaczy, jak funkcjonują rządy koalicyjne, większościowe i mniejszościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje relacje między premierem i gabinetem a monarchą na przykładzie systemu funkcjonującego w Wielkiej Brytanii;</li> <li>▪ na wybranych przykładach charakteryzuje relacje między premierem i gabinetem a głową państwa w republice, np. Niemczech i Francji;</li> <li>▪ przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych;</li> <li>▪ na wybranych przykładach wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji;</li> <li>▪ porównuje sposoby powoływania rządu w dwóch wybranych państwach [np. w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej];</li> <li>▪ porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w dwóch wybranych państwach [np. w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej];</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w wybranych państwach [np. w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej];</li> <li>▪ porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.</li> </ul> | <p>kryzysów rządowych we współczesnym świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą wykonawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat władzy wykonawczej w poszczególnych państwach i okresach historycznych.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.   |   |   |
| <b>Temat lekcji: Systemy polityczne</b>  |   |  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system parlamentarno-gabinetowy</li> <li>▪ system prezydencki</li> <li>▪ system kanclerski</li> <li>▪ system semiprezydencki</li> <li>▪ system parlamentarno-komitetowy</li> <li>▪ system superprezydencki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe systemy polityczne typowe dla reżimów demokratycznych;</li> <li>▪ podaje przykłady państw, w których funkcjonują podstawowe systemy polityczne charakterystyczne dla reżimów demokratycznych [np. system kanclerski – Niemcy; system prezydencki – USA];</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe cechy systemu parlamentarno-gabinetowego oraz systemu prezydenckiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest system polityczny;</li> <li>▪ określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach;</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy systemów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlamentarno-gabinetowego,</li> <li>- prezydenckiego,</li> <li>- kanclerskiego,</li> <li>- semiprezydenckiego,</li> <li>- parlamentarno-komitetowego,</li> <li>- superprezydenckiego;</li> </ul> </li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji [organy władzy, ich kompetencje i łączące je zależności].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje pozycję i kompetencje prezydenta w systemach prezydenckim i superprezydenckim;</li> <li>▪ porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim;</li> <li>▪ wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji.</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne odnoszące się do systemów rządów [z konstytucji i innych źródeł normatywnych obowiązujących w wybranych państwach świata].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje ze sobą elementy klasycznych systemów rządów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uprawnienia głowy państwa,</li> <li>- relacje głowy państwa z rządem,</li> <li>- relacje między organami władz ustawodawczej i wykonawczej;</li> </ul> </li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z funkcjonowaniem różnych systemów politycznych we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat systemów politycznych z wybranych państw świata i z poszczególnych okresów historycznych.</li> </ul> |
| <b>II. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b>  |   |  |  |   |   |
| <b>Temat lekcji: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</b>   |   |  |  |   |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preambuła</li> <li>▪ zasady ustrojowe</li> <li>▪ stany nadzwyczajne w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „preambuła”, „konstytucja”/„ustawa zasadnicza”, „stany nadzwyczajne”;</li> <li>▪ podaje podstawowe cechy konstytucji;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe zasady wynikające z preambuły <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady ustrojowe wynikające z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych praw i wolności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobistych,</li> <li>- politycznych,</li> <li>- ekonomicznych,</li> <li>- socjalnych i kulturalnych.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w RP;</li> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „nowelizacja konstytucji”, „stany nadzwyczajne”, „stan wojenny”, „stan wyjątkowy”, „stan klęski żywiołowej”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają szczególne treść, forma i moc konstytucji;</li> <li>▪ porównuje okoliczności uchwalenia konstytucji polskich z lat 1791, 1921 i 1997;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zapisy z preambuły <i>Konstytucji RP</i> z 1997 r.;</li> <li>▪ podaje daty roczne uchwalenia Konstytucji 3 maja i konstytucji marcowej;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w <i>Konstytucji RP</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- republikańskiej formy rządu,</li> <li>- demokratycznego państwa prawa,</li> <li>- pluralizmu politycznego i społecznego,</li> <li>- suwerenności narodu i przedstawicielstwa,</li> <li>- podziału i równowagi władz,</li> <li>- jednolitości państwa,</li> <li>- konstytucjonalizmu,</li> <li>- decentralizacji władzy publicznej i samorządności,</li> <li>- gwarancji praw i wolności,</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje polskie tradycje konstytucyjne;</li> <li>▪ analizuje treść preambuły <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ prawidłowo postępuje się nazwami jednostek redakcyjnych <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ omawia cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej;</li> <li>▪ przedstawia zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie trwania stanów nadzwyczajnych;</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje genezę, postanowienia i znaczenie konstytucji polskich z lat 1791, 1921 i 1997;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu upowszechnienie wśród uczniów znajomości zasad uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych funkcjonowaniem rozwiązań ustrojowych wynikających z <i>Konstytucji RP</i> oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | <p>- społecznej gospodarki rynkowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia rodzaj stanów nadzwyczajnych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia warunki wprowadzenia stanu nadzwyczajnego w Polsce.</li> </ul>   |   |  |  |
| <b>Temat lekcji: Procedury demokratyczne w Polsce</b>  |   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybory</li> <li>▪ zasady wyborcze</li> <li>▪ próg wyborczy</li> <li>▪ referendum</li> <li>▪ inicjatywa ludowa</li> <li>▪ partycypacja</li> <li>▪ konsultacje</li> <li>▪ informowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze”, „większość względna”, „mandat”;</li> <li>▪ wymienia organy władzy pochodzące z wyborów;</li> <li>▪ charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przeprowadzania konsultacji publicznych oraz informowania społeczeństwa o kluczowych decyzjach władz państwowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „próg wyborczy”, „partycypacja”;</li> <li>▪ charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów na Prezydenta RP, do Sejmu i Senatu RP, do Parlamentu Europejskiego oraz wyborów samorządowych;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym są referenda oraz inicjatywa ludowa;</li> <li>▪ tłumaczy, jaki wpływ ma przeprowadzanie konsultacji i informowanie społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów na Prezydenta RP, do Sejmu i Senatu RP, do Parlamentu Europejskiego oraz wyborów samorządowych;</li> <li>▪ przedstawia zasady organizacji referendum ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący;</li> <li>▪ podaje, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i <i>Kodeksu wyborczego</i>;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia zasady i procedury przeprowadzania wyborów na Prezydenta RP, do Sejmu i Senatu RP, do Parlamentu Europejskiego oraz wyborów samorządowych;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce;</li> <li>▪ porównuje zasady organizacji różnego typu referendum w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą funkcjonowania procedur demokratycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat tego, jak funkcjonują procedury demokratyczne we współczesnej Polsce i jak funkcjonowały one w poprzednich okresach historii polskiego państwa.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Parlament RP</b>  |   |   |   |  |  |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejm RP</li> <li>▪ Senat RP</li> <li>▪ Zgromadzenie Narodowe</li> <li>▪ Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu</li> <li>▪ komisje parlamentarne</li> <li>▪ prezydium Sejmu i Senatu</li> <li>▪ Konwent Seniorów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje terminami: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”;</li> <li>▪ podaje przykłady funkcji Sejmu i Senatu;</li> <li>▪ wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ podaje aktualnych marszałków obu izb parlamentu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe etapy zwykłej procedury ustawodawczej oraz uczestniczące w niej organy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje terminami: „koło poselskie”, „komisja”, „kworum”, „skrócenie kadencji”;</li> <li>▪ charakteryzuje główne kompetencje Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>▪ przedstawia główne funkcje Sejmu RP i Senatu RP oraz wskazuje przykłady ich realizacji;</li> <li>▪ podaje główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;</li> <li>▪ podaje cechy mandatu wolnego funkcjonującego w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ omawia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady głosowania w polskim parlamencie;</li> <li>▪ charakteryzuje zwykłą procedurę ustawodawczą;</li> <li>▪ sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP;</li> <li>▪ przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były wybrane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje relacje między legislacją a egzekutywą w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje między legislacją a władzą sądowniczą w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę parlamentu w dyplomacji publicznej;</li> <li>▪ przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP;</li> <li>▪ omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego;</li> <li>▪ porównuje funkcjonowanie mandatów materialnego i formalnego w Polsce;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu;</li> <li>▪ porównuje i ocenia przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji immunitetu poselskiego,</li> <li>- roli Senatu RP,</li> <li>- postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,</li> </ul> </li> <li>▪ a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat funkcjonowania parlamentu we współczesnej Polsce i w poszczególnych okresach historii państwa polskiego.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|---|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | obradę Sejmu RP lub Senatu RP.  |  |  |   |
| <b>Temat lekcji: Prezydent RP</b>   |  |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje</li> <li>▪ kompetencje</li> <li>▪ zadania</li> <li>▪ odpowiedzialność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady kompetencji Prezydenta RP i działań podejmowanych przez głowę państwa;</li> <li>▪ wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>▪ wskazuje zadania Prezydenta RP: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w polityce zagranicznej,</li> <li>- jako zwierzchnika sił zbrojnych,</li> <li>- w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie prerogatyw w kontekście pozycji ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej;</li> <li>▪ przedstawia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydencyjnego;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest delikt konstytucyjny;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP;</li> <li>▪ porównuje i ocenia przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat pozycji ustrojowej i aktywności politycznej głowy państwa we współczesnej Polsce i poprzednich okresach historii polskiego państwa.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Rada Ministrów RP</b>  |  |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ premier</li> <li>▪ ministrowie</li> <li>▪ wotum zaufania</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje terminami: Rada Ministrów, „prezes Rady Ministrów”, „minister”,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje terminami: „konstruktywne wotum nieufności”, „odpowiedzialność</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje procedury powoływania Rady Ministrów RP;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje procedury regulujące wyłanianie rządu Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą pozycji ustrojowej i</li> </ul>  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wotum nieufności</li> <li>▪ administracja rządowa</li> <li>▪ wojewodowie</li> <li>▪ służba cywilna</li> </ul> | <p>„ministerstwo”, „wotum nieufności”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia skład Rady Ministrów RP, wymieniając kluczowe ministerstwa;</li> <li>▪ wskazuje przykłady działań podejmowanych przez Radę Ministrów RP;</li> <li>▪ podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP.</li> </ul> | <p>polityczna”, „odpowiedzialność konstytucyjna”, „wojewoda”, „administracja publiczna”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>▪ omawia poszczególne procedury powoływania Rady Ministrów;</li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności oraz wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów;</li> <li>▪ omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe obszary działania rządu;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania;</li> <li>▪ podaje zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i innych organów administracji publicznej;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej.</li> </ul> | <p>procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje organy administracji zespolonej oraz administracji niezespolonej;</li> <li>▪ uzasadnia, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej.</li> </ul> | <p>aktywności politycznej Rady Ministrów w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Polsce.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|--|

**Temat lekcji : Sądy i trybunały**

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ władza sędziowska</li> <li>▪ wymiar sprawiedliwości</li> <li>▪ Sąd Najwyższy</li> <li>▪ sądownictwo powszechne</li> <li>▪ sądy wojskowe</li> <li>▪ sądownictwo administracyjne</li> <li>▪ Trybunał Stanu</li> <li>▪ Trybunał Konstytucyjny</li> <li>▪ Krajowa Rada Sądownictwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „sąd”, „sędzia”, „trybunał”, „władza sędziowska”;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych zasad regulujących funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce;</li> <li>▪ wymienia rodzaje sądów powszechnych;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady stosowania zasady dwuinstancyjności;</li> <li>▪ podaje przykłady spraw rozstrzyganych przez Trybunał Stanu i Trybunał Konstytucyjny w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępuje się terminami: „wymiar sprawiedliwości”, „sądy powszechne”, „sądy administracyjne”, „sądownictwo konstytucyjne”;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sędziowską a wymiarem sprawiedliwości;</li> <li>▪ charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasadę niezawisłości sędziów,</li> <li>- zasadę instancyjności,</li> <li>- zasadę niezależności sądów,</li> <li>- zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,</li> <li>- zasadę jednolitości sądów,</li> <li>- zasadę prawa do sądu,</li> <li>- zasadę jawności postępowania sądowego;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia strukturę sądownictwa w Polsce;</li> <li>▪ wymienia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;</li> <li>▪ przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;</li> <li>▪ wymienia zadania sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;</li> <li>▪ charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej;</li> <li>▪ omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;</li> <li>▪ przedstawia procedurę postawienia w stan oskarżenia przed Trybunałem Stanu;</li> <li>▪ omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę Krajowej Rady Sądownictwa i przedstawia procedurę powoływania jej członków;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne <i>Konstytucji RP</i> i innych aktów normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady powoływania ławników w postępowaniu sądowym;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów spraw rozstrzygniętych przez ten organ;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Polsce;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania władzy sędziowskiej w Polsce oraz problemów związanych z jej działalnością.</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa.</li> </ul>   |   |   |  |
| <b>Temat lekcji: Organy kontroli państwowej i ochrony prawa</b>  |   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Najwyższa Izba Kontroli</li> <li>Rzecznik Praw Obywatelskich</li> <li>Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji</li> <li>Instytut Pamięci Narodowej</li> <li>prokuratura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konstytucyjne organy kontroli państwowej i ochrony prawa;</li> <li>rozpoznaje działania właściwe dla poszczególnych organów kontroli państwowej i ochrony prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ;</li> <li>charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności;</li> <li>wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;</li> <li>podaje zadania Instytutu Pamięci Narodowej;</li> <li>charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania;</li> <li>przedstawia obowiązki prokuratora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wymogi, które musi spełnić osoba składająca skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>interpretuje przepisy prawne <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa;</li> <li>odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia organizację Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,</li> <li>zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul> </li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat różnorodnych form aktywności Instytutu Pamięci Narodowej, w tym procedury lustracyjnej;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania organów kontroli państwowej i ochrony prawa w Polsce oraz problemów związanych z ich działalnością, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Samorząd terytorialny w Polsce</b>  |   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>gmina</li> <li>powiat</li> <li>województwo</li> <li>zadania samorządów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo postępuje się terminami: „gmina”, „powiat”, „województwo”, „wójt”, „rada gminy”;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;</li> <li>przedstawia na wybranych przykładach polskie tradycje samorządowe;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje polskie tradycje samorządowe;</li> <li>przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje organizację władzy samorządowej w gminach różnego typu;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy;</li> </ul>  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budżet samorządu terytorialnego</li> <li>▪ nadzór nad samorządem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje przykłady zadań jednostek samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ określa, w granicach których jednostek samorządu terytorialnego w Polsce leżą jego szkoła i miejsce zamieszkania;</li> <li>▪ podaje przykładowe źródła dochodów gminy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje zasady regulujące działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji];</li> <li>▪ omawia zadania jednostek samorządu terytorialnego w Polsce [zadania własne, zleczone, powierzone];</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę i kompetencje organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie];</li> <li>▪ wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ omawia zasady tworzenia i uchwalania budżetu jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ znajduje informacje na temat dochodów gminy, w której mieszka / w której znajduje się jego szkoła.</li> </ul> | <p>obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje przepisy prawne interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ prezentuje procedury uchwalania i realizacji oraz strukturę budżetu swojej gminy [w tym źródła dochodów, wydatki, formy kontroli wydatkowania środków publicznych];</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady rozdzielania subwencji ogólnej;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania i problemów związanych z działalnością samorządu terytorialnego w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania i problemów związanych z działalnością samorządu terytorialnego w Polsce.</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|---|

### III. Polityki publiczne

#### Temat lekcji: Polityki publiczne

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityki publiczne</li> <li>▪ uczestnicy polityk publicznych</li> <li>▪ etapy polityk publicznych</li> <li>▪ rodzaje polityk publicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady realizowanych w Polsce polityk publicznych;</li> <li>▪ wskazuje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym są polityki publiczne;</li> <li>▪ wyróżnia rodzaje polityk publicznych;</li> <li>▪ wymienia podmioty polityk publicznych;</li> <li>▪ wskazuje czynniki kształtujące polityki publiczne;</li> <li>▪ podaje główne zasady polityk publicznych w Polsce;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych;</li> <li>▪ analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty;</li> <li>▪ podaje przykłady działań państwa, w ramach których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych;</li> <li>▪ wskazuje czynniki wpływające na dobór instrumentów realizacji polityk publicznych;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat wybranej polityki publicznej lub konkretnego programu publicznego;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narzędzia i instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych;</li> <li>podaje kryteria oceny programów publicznych.</li> </ul>  | <p>realizacji polityk publicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych polityk publicznych.</li> </ul>  | <p>tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych polityk publicznych.</p>   | <p>dotyczące zasad realizacji i problemów dotyczących polityk publicznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty.</p>   |
| <b>Temat lekcji: Finanse publiczne</b>   |  |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>finanse publiczne</li> <li>dług publiczny</li> <li>polityka fiskalna</li> <li>budżet</li> <li>strategie rozwoju gospodarczego</li> <li>ustawa budżetowa</li> <li>dochody i wydatki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo postępujesię terminami: „budżet państwa”, „rok budżetowy”;</li> <li>podaje przykłady dochodów budżetu państwa;</li> <li>podaje przykładowe kierunki wydatków budżetowych państwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady środków publicznych;</li> <li>wymienia przykłady działań podejmowanych przez organy władzy w sektorze finansów publicznych;</li> <li>podaje przykłady podmiotów z sektora finansów publicznych;</li> <li>wymienia podstawowe organy i instytucje państwa zarządzające środkami publicznymi;</li> <li>podaje główne źródła wpływów budżetowych;</li> <li>wskazuje główne kierunki wydatków z budżetu centralnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe funkcje polityki fiskalnej państwa;</li> <li>porównuje aktywną i pasywną politykę fiskalną państwa, wskazując źródła i konsekwencje każdej z nich;</li> <li>porównuje sposób uchwalania ustawy zwykłej i ustawy budżetowej;</li> <li>odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy] informacje dotyczące finansów publicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje powstania długu publicznego;</li> <li>odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy] informacje dotyczące finansów publicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat wybranego zagadnienia dotyczącego finansów publicznych;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące problemów związanych z finansami publicznymi w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Gospodarka i rozwój</b>   |  |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>polityka gospodarcza</li> <li>modele polityki gospodarczej</li> <li>rozwój regionalny</li> <li>polityka przemysłowa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo postępujesię terminami: „gospodarka wolnorynkowa”, „popyt”, „podaż”, „własność prywatna”;</li> <li>podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo postępujesię terminami: „wolność konkurencji”, „produkt krajowy brutto”, „polityka regionalna”;</li> <li>wskazuje czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa;</li> <li>analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju Polski;</li> <li>analizuje główne instrumenty polityki regionalnej;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa;</li> <li>omawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat wybranej polityki publicznej;</li> <li>bierze aktywny udział w dyskusji na temat wybranej polityki</li> </ul>  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gospodarka żywnościowa</li> <li>▪ ochrona środowiska</li> <li>▪ badania i innowacje</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy dwóch podstawowych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarki centralnie sterowanej, gospodarki rynkowej];</li> <li>▪ wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego;</li> <li>▪ wymienia główne cele i aspekty polityki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionalnej,</li> <li>- przemysłowej,</li> <li>- w zakresie gospodarki żywnościowej,</li> <li>- w zakresie ochrony środowiska,</li> <li>- w zakresie badań i innowacji.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące gospodarki i rozwoju gospodarczego.</li> </ul> | <p>gospodarczej państwa polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego;</li> <li>▪ porównuje różne modele polityki przemysłowej;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, tabele i wykresy, plakaty] informacje dotyczące gospodarki i rozwoju.</li> </ul> | <p>publicznej państwa polskiego, budując argumenty i kontrargumenty.</p> |
|---|--|--|--|---|--|

#### IV. Polska po 1989 roku

##### Temat lekcji: Spuścizna po PRL

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustrój PRL</li> <li>▪ konstytucja stalinowska</li> <li>▪ reforma rolna</li> <li>▪ nacjonalizacja przemysłu</li> <li>▪ bunty społeczne</li> <li>▪ socrealizm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępujesię terminami: „kolektywizacja”, „nacjonalizacja”, „hegemonia partii komunistycznej”;</li> <li>▪ podaje przykłady postaw oraz zjawisk społecznych, kulturowych, politycznych i gospodarczych charakterystycznych dla okresu PRL;</li> <li>▪ wskazuje przykłady postaci, które odegrały kluczowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępujesię terminami: „nomenklatura”, „opór społeczny”;</li> <li>▪ wymienia podstawowe uwarunkowania, które doprowadziły do uformowania się systemu komunistycznego w Polsce;</li> <li>▪ podaje podstawowe cechy ustroju PRL w obszarach politycznym, gospodarczym i kulturowym;</li> <li>▪ wskazuje przykłady sztuki socrealistycznej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konsekwencje nacjonalizacji przemysłu i handlu oraz kolektywizacji rolnictwa;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące problemów III RP wywodzących się z okresu PRL.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje poszczególne fazy funkcjonowania systemu komunistycznego w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia przyczyny, przebieg i skutki kolejnych kryzysów władzy komunistycznej w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy przepisów prawnych z konstytucji stalinowskiej wprowadzonej w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat spuścizny PRL;</li> <li>▪ bierze aktywny udział w dyskusji na temat wybranych problemów wynikających ze spuścizny PRL, budując argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ na podstawie dostępnej literatury dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen epoki tzw. Polski Ludowej</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | role w procesie demontażu rządów komunistycznych w Polsce.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne kryzysy władzy komunistycznej w Polsce [lata 1956, 1968, 1970, 1976, 1980].</li> </ul>  |  | tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące problemów III RP wywodzących się z okresu PRL.   | formułowanych w polskiej przestrzeni publicznej.   |
| <b>Temat lekcji: Transformacja ustrojowa</b>  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pierestrojka</li> <li>obrad Okrągłego Stołu</li> <li>wybory czerwcowe</li> <li>Jesień Narodów</li> <li>gruba kreska</li> <li>wojna na górze</li> <li>dekomunizacja</li> <li>lustracja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo postępuje się terminami: „gruba kreska”, „wojna na górze”, „przyspieszenie”;</li> <li>podaje rok utworzenia NSZZ Solidarność;</li> <li>podaje przykłady postanowień Okrągłego Stołu;</li> <li>wskazuje rok, w którym odbyły się obrady Okrągłego Stołu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe założenia polityki Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>przedstawia genezę powstania i główne etapy działalności NSZZ „Solidarność”;</li> <li>wymienia główne postanowienia porozumień zawartych podczas obrad Okrągłego Stołu;</li> <li>omawia główne etapy procesu demokracji państwa polskiego w latach 1989–1991;</li> <li>przedstawia główne cechy modelu dekomunizacji i lustracji realizowanego w Polsce;</li> <li>wymienia główne przyczyny i przejawy tzw. wojny na górze w Polsce;</li> <li>przedstawia rolę Jana Pawła II i Lecha Wałęsy w procesie transformacji ustrojowej w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce;</li> <li>dokonyuje krytycznej analizy roli Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji Europy Środkowo-Wschodniej;</li> <li>odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące przebiegu transformacji ustrojowej w Polsce i innych państwach europejskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje krytycznej analizy procesu demokracji w Polsce z przełomu lat 80. i 90. XX w., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian</li> <li>porównuje przebieg procesu dekomunizacji w Polsce i wybranych państwach europejskich;</li> <li>odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące przebiegu transformacji ustrojowej w Polsce i innych państwach europejskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie dostępnej literatury dokonuje prezentacji i oceny różnych poglądów na kwestie rozliczenia okresu PRL oraz przebiegu transformacji ustrojowej [w tym lustracji];</li> <li>ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji, budując argumenty i kontrargumenty.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Partie polityczne</b>  |  |  |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i funkcje partii politycznych</li> <li>▪ rodzaje partii politycznych</li> <li>▪ systemy partyjne</li> <li>▪ polska scena polityczna po 1989 r.</li> <li>▪ finansowanie partii politycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępujesię terminami: „partia polityczna”, „program polityczny”;</li> <li>▪ podaje przykłady działań podejmowanych przez partię polityczną;</li> <li>▪ omawia zasady tworzenia i finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia partie polityczne reprezentowane w polskim parlamencie oraz polityków stojących na ich czele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy i funkcje partii politycznych;</li> <li>▪ podaje podstawowe kryteria klasyfikacji partii politycznych;</li> <li>▪ wymienia główne etapy kształtowania się systemu wielopartyjnego w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy z <i>Konstytucji RP</i> dotyczące pluralizmu politycznego;</li> <li>▪ przedstawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle wyników ostatnich wyborów parlamentarnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia systemy partyjne charakterystyczne dla państw demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Ustawy o partiach politycznych</i>;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym schemat Nolana] informacje dotyczące partii politycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje modele systemów partyjnych, uwzględniając czynniki mające wpływ na ich powstanie i skutki polityczne;</li> <li>▪ przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej oceny zasad finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych przepisów statutów partii politycznych działających w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym schemat Nolana] informacje dotyczące partii politycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat funkcjonowania partii politycznych w Polsce – dawniej i współcześnie.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|--|

**Temat lekcji: Transformacja gospodarcza**

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gospodarka centralnie sterowana</li> <li>▪ plan Balcerowicza</li> <li>▪ prywatyzacja</li> <li>▪ powszechne uwłaszczenie</li> <li>▪ reprivatyzacja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępujesię terminami: „reprivatyzacja”, „nomenklatura”;</li> <li>▪ podaje przykłady zmian, które zaszły w gospodarce polskiej po 1989 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo postępujesię terminami: „powszechne uwłaszczenie”, „prywatyzacja”, „restrukturyzacja”;</li> <li>▪ podaje podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe aspekty kryzysu gospodarczego w latach 80. XX wieku;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe założenia tzw. planu Balcerowicza;</li> <li>▪ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu prywatyzacji w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia skutki społeczne i ekonomiczne funkcjonowania gospodarki centralnie sterowanej;</li> <li>▪ podaje przykłady reform gospodarczych przeprowadzonych w PRL w latach 80.;</li> <li>▪ przedstawia krótkofalowe i długofalowe skutki społeczne i ekonomiczne realizacji tzw. planu Balcerowicza;</li> <li>▪ wymienia różne formy prywatyzacji;</li> <li>▪ przedstawia założenia i skutki Programu Powszechnej Prywatyzacji;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest różnica między pojęciami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje różnice między modelami gospodarki komunistycznej wdrożonymi w Polsce i ZSRS;</li> <li>▪ przedstawia założenia i skutki Programu Powszechnej Prywatyzacji;</li> <li>▪ omawia główne kwestie podnoszone w sporze dotyczącym procesu transformacji w Polsce postkomunistycznej;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące procesu transformacji gospodarczej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat transformacji gospodarczej w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty;</li> <li>▪ gromadzi, selekcjonuje i prezentuje informacje na temat wybranych zagadnień dotyczących procesu transformacji gospodarczej w Polsce.</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|---|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  | <p>„prywatyzacja”<br/>i „reprivatyzacja”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia negatywne i pozytywne skutki reprivatyzacji w Polsce;</li> <li>odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące procesu transformacji gospodarczej.</li> </ul>  |   |  |
| <b>Temat lekcji: Postkomunizm</b>   |   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aspekty postkomunizmu</li> <li>uwłaszczenie nomenklatury</li> <li>kapitalizm polityczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia premierów i prezydentów III RP, w tym tych wywodzących się ze środowisk postkomunistycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe przejawy postkomunizmu;</li> <li>dostrzega przejawy tzw. kapitalizmu politycznego;</li> <li>przedstawia sylwetki polityczne wszystkich prezydentów III RP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przejawy i społeczno-ekonomiczne skutki kapitalizmu politycznego;</li> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej, do których doszło w 2. poł. lat 90. XX w.;</li> <li>charakteryzuje polską scenę polityczną u progu XXI w.;</li> <li>odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące zjawiska postkomunizmu w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różne aspekty zjawiska postkomunizmu;</li> <li>analizuje główne kwestie podnoszone w sporze dotyczącym oceny III RP;</li> <li>odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące zjawiska postkomunizmu w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat przyczyn, przejawów i skutków postkomunizmu w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty;</li> <li>gromadzi, selekcjonuje i prezentuje informacje na temat wybranych zagadnień dotyczących różnych form postkomunizmu w Polsce.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Polska w XXI wieku</b>   |   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rewolucja moralna</li> <li>IV Rzeczpospolita</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przemiany polityczne w Polsce w pierwszej i drugiej dekadzie XXI w.;</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawową oś podziałów politycznych w Polsce w pierwszej dekadzie XXI w.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny, przejawy i konsekwencje podziałów politycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje tzw. partie protestu funkcjonujące na polskiej scenie politycznej w XXI w.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej oceny</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spory i konflikty w polskiej polityce po 2005 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady problemów będących przyczynami sporu między PO i PiS;</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat katastrofy smoleńskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia główne założenia koncepcji IVRP i wskazuje promujące ją środowiska polityczne;</li> <li>▪ przedstawia przejawy i przyczyny sporu między PO i PiS;</li> <li>▪ prezentuje przykłady konfliktów politycznych w Polsce po wyborach w 2005 r.</li> </ul> | <p>w Polsce w pierwszej dekadzie XXI w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wyniki wyborów parlamentarnych w 2005 r., wskazując ich konsekwencje polityczne;</li> <li>▪ porównuje sylwetki i poglądy polityczne Jarosława Kaczyńskiego i Donalda Tuska;</li> <li>▪ przedstawia przyczyny i skutki przedwczesnych wyborów parlamentarnych w Polsce w 2007 r.;</li> <li>▪ omawia główne kwestie podnoszone w politycznym sporze wokół katastrofy smoleńskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje zmiany polityczne, do których doszło w Polsce w latach 2010 i 2015;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych fragmentów programów wyborczych partii politycznych oraz innych elementów kampanii wyborczych;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych aspektów życia politycznego w Polsce w XXI w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia istotę tzw. sporu o samolot oraz sporu krzesło;</li> <li>▪ analizuje przyczyny zwycięstw wyborczych PiS od 2015 r.;</li> <li>▪ odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych aspektów życia politycznego w Polsce w XXI w.</li> </ul> | <p>wydarzeń politycznych w Polsce w XXI w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, selekcjonuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów sporów politycznych w Polsce w XXI w.</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|--|