

Język rosyjski kl. IV.

Вот и мы по-новому 4

Prezentowane Przedmiotowe zasady oceniania dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom III.2.0 dla początkujących). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnętrzny System Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z Przedmiotowymi zasadami oceniania tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.
- Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 4* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Природа вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -аише-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • wymienić kilka przykładów działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać kilka ich cech; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -аише-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste; • przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej; • wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać przykłady haseł ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu; • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -аише-</i> i w miarę poprawnie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • poprawnie przygotować post na blog o tematyce ekologicznej; • poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -аише-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej; • omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo; • podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • biegle posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -аише-</i>.

--	--	--	--	--	--

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Век живи, век учишь	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się; w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór; wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu aplikowania na uczelnię; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się; w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań; w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór; w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się; poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; krótko wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór; właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego; wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań; uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo; bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię; wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania; biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania; obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne; bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem; wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne, wykraczające poza program; bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Наш прекрасный и сложный мир	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady współczesnych uzależnień; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby radzenia sobie ze stresem; • poprawnie odmienić czasownik <i>дать</i> w czasie przyszłym; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń; • w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykulą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w wybranym kraju; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady współczesnych uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; • w miarę poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie poinformować o organizacji pracy wolontariackiej; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykulą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; • poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i poprawnie je opisać; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać i opisać różne rodzaje wolontariatu; • udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej; • poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykulą <i>ли</i>; • opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • właściwie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując bogate słownictwo; • udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować poprawny pod względem językowym artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe; • udzielać cudzoziemcom wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. Технология вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przyimkiem <i>благодаря (чему?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie podać niewiele cech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie utworzyć zdania z przymiotnikiem <i>известен (чем?)</i>; • w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря (чему?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie podać wybrane cechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie; • omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując właściwe formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując środki językowe wykraczające poza program; • omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, i podawać wiele przykładów ich wykorzystania, wykorzystując bogate słownictwo; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami w formach przypadków zależnych; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • biegłe posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Мы в центре внимания	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącej wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobrać strój do okazji lub miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formy przymiotnika w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoich marzeniach; w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w prosty sposób, w miarę poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy; poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i> w kontekście; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; nazwać emocje i stany; poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń; wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielać rad dotyczących realizacji marzeń; swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; biegle posługiwać się formami czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza program nauczania; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program; udzielać wyczerpujących rad

					<p>dotyczących realizacji marzeń;</p> <ul style="list-style-type: none">• swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa;• bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i> w kontekście.
--	--	--	--	--	--

