

Program Profilaktyczno-Wychowawczy IX Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu



Rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535) — art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest jej misja i wizja.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- zdrowie
- rodzina
- szacunek

MISJA SZKOŁY

Szkoła kontynuuje dobre wzorce wypracowane przez Gimnazjum nr 9 im. Jana Pawła II i jednocześnie jest placówką nowoczesną, wdrażającą wysokie standardy nauczania i wychowania. Powinna także przygotować ucznia do podjęcia odpowiedzialnej decyzji dotyczącej wyboru kierunku studiów wyższych w kontekście coraz bardziej wymagającego rynku pracy. Dlatego misją szkoły jest kształtowanie kompetencji XXI wieku: kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia wśród uczniów. Funkcjonuje zgodnie z założeniem, iż NAJLEPSZĄ INWESTYCJĄ XXI WIEKU JEST MŁODY CZŁOWIEK.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent IX Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu:

- jest osobą samodzielną, autentyczną, nie odgrywa ról, lecz poszukuje coraz lepszych warunków do własnego rozwoju,
- potrafi się uczyć, jest świadomy wagi wiedzy, umiejętności i wykształcenia w tworzeniu swojej przyszłości,
- jest empatyczny, wrażliwy na cudze uczucia, motywy, świadomy postaw i wartości innych,
- jest asertywny, ma własne zdanie, które potrafi wyrazić bez przejawów agresji, w sposób nienaruszający praw i psychicznego terytorium innych,
- dostrzega wpływ otaczającego świata na kształtowanie własnego systemu wartości,
- utożsamia się ze swoją szkołą jako miejscem nauki, z jej wizerunkiem, historią i tradycją.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

W 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie IX Liceum Ogólnokształcącego im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu na rzecz małoletnich, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo. W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,

- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

(źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)

Określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz ewaluacja działań w roku szkolnym 2025/26. Analiza szczegółowa.

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Jednostkowy	- zdrowy rozwój fizyczny i aktywność fizyczna - prawidłowy rozwój intelektualny	- akceleracja rozwojowa - poczucie niekompetencji - niskie poczucie własnej wartości

	- stabilne poczucie własnej wartości - efektywna umiejętność radzenia sobie z emocjami w wymagających sytuacjach - efektywna komunikacja - umiejętność budowania relacji z innymi osobami - pozytywne postrzeganie swojego ciała, umiejętności i możliwości - dobrze rozwinięte umiejętności społeczne - poszukiwanie pomocy w przypadku trudności - otwartość na nowe doświadczenia	- niedojrzałość emocjonalna - słabsze funkcjonowanie intelektualne - nieumiejętne radzenie sobie z emocjami w trudnych sytuacjach - słabe umiejętności komunikacyjne - nieśmiałość - korzystanie z używek jako metody radzenia sobie z sytuacjami stresowymi - przewaga reakcji unikowych - nadużywanie nowych mediów - impulsywność, drażliwość
--	--	---

System rodzinny	- stabilna, przewidywalna relacja rodzic-dziecko - jasne oczekiwania wobec dziecka adekwatne do jego możliwości - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa socjalnego, fizycznego i psychicznego	- nieefektywna komunikacja oparta na konfrontacji - zaniedbania wychowawcze - choroba psychiczna rodzica, uzależnienia w najbliższej rodzinie - przemoc wobec małżonka, dziecka - sytuacja rozwodowa, szczególnie o
-----------------	---	--

	- wspólne spędzanie czasu - komunikacja opierająca się na języku empatii i szacunku - współdzielenie wartości	- dużym ładunku negatywnych emocji - brak nadzoru wychowawczego lub silna kontrola wychowawcza umożliwiającą zachowanie odrębności dziecka - brak lub nadmierny autorytet rodziców - sztywność postaw - częste przeprowadzki, zmiany szkół, miejsca zamieszkania
--	---	--

Otoczenie (szkoła, rówieśnicy)	- wsparcie ze strony środowiska nauczycielskiego - posiadanie mentora lub osoby, która trafnie identyfikuje i rozwija pasje uczniów - poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w okolicy - klarowne oczekiwania ze strony środowiska szkolnego dostosowane do możliwości dziecka - poczucie bycia akceptowanym - pozytywne normy, zasady - dostęp do pomocy	- agresja i przemoc rówieśnicza - trudności szkolne (nauka) - kryzysy o charakterze społecznym - negatywny wpływ rówieśników
--------------------------------	---	--

	pedagogiczno-psychologicznej - integracja społeczna i poczucie przynależności do grupy (klasa, szkoła) - dobre relacje z rówieśnikami	- niedobór specjalistów z zakresu psychiatrii i psychoterapii dzieci i młodzieży (długi okres oczekiwania na konsultacje); - słaby rozwój środowiskowej opieki psychiatrycznej
--	--	---

I. CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz pozytywnej postawy wobec obowiązku szkolnego

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oddziały biorące udział
-------------------	---------------------	---------	-------------------------	--------	----------------------------

Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej	Uczeń: a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, zawieranie kompromisów c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami i uczuciami	1. Integrowanie młodzieży w klasach: a) w I klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych. 3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej. 5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. 6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych. 8. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog/psycholog. 9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną.	Wychowawcy/ specjaliści	Wrzesień/ cały rok szkolny	Wszystkie
---	--	---	----------------------------	----------------------------------	-----------

	innych, potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać				
--	---	--	--	--	--

	konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)				
--	---	--	--	--	--

Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Uczeń: a) wie jak ważna jest regularna aktywność fizyczna b) zna zalecenia zdrowej i zrównoważonej diety c) zna konsekwencje korzystania z używek i ich unika d) wie jak ważne są regularne badania lekarskie e) zna zasady higieny snu i stosuje się do nich Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: f) znają i stosują reguły	1. Realizowanie rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Sosnowcu programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych (godziny wychowawcze). 2. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. 3. Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących konsekwencji korzystania z używek. 4. Wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych, takich jak zajęcia fitness, joga czy pilates na zajęciach wychowania fizycznego. 5. Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną, np. wycieczki rowerowe czy piesze wędrówki. 6. Wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w obronie zdrowia publicznego. 7. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami. 8. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności. 9. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin.	Wychowawcy klas 2 i 4/ nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa/ specjaliści	Cały rok szkolny	Wszystkie
--	---	---	---	-------------------------	------------------

	zdrówego trybu życia				
Budowanie świadomości zdrowia psychicznego	Uczeń: a) potrafi rozpoznawać niepokojące symptomy u siebie i rówieśników b) zna formy pomocy dostępne w szkole i poza szkołą c) zna techniki radzenia sobie ze stresem d) zna czynniki wpływające na dobrostan psychiczny Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: e) znają zadania pomocy psychologiczno-	1. Warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem (godziny wychowawcze). 2. Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze). 3. Organizowanie Tygodnia Zdrowia Psychicznego.. 4. Spotkania filmowe poruszające tematykę zdrowia psychicznego. 5. Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. W razie potrzeby udostępnienie uczniom sali wyciszeń. 7. Szkolenie dla nauczycieli w celu redukcji stresu i poprawy relacji z uczniami (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Sosnowcu). 8. Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana poprzez kanały online.	Specjaliści/ wychowawcy	Cały rok szkolny	Wszystkie

	pedagogiczne j w szkole i nie mają obaw by z niej korzystać				
Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz pozytywnej postawy wobec obowiązku szkolnego	Uczeń: a) rozwija motywację wewnętrzną do nauki b) posiada poczucie odpowiedzialności za własny rozwój c) zna skuteczne strategie nauki Rodzice: d) współpracują w zakresie wspierania procesu nauki Nauczyciele: e) rozpoznają i wspierają	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych nt. celów życiowych, wartości i marzeń. 2. Wdrażanie systemu pozytywnego wzmacniania (pochwały, nagrody, docenianie postępów). 3. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami na temat ich postępów. 4. Warsztaty i lekcje o technikach zapamiętywania, notowania, powtarzania materiału. 5. Nauka korzystania z różnych źródeł informacji i narzędzi edukacyjnych (w tym cyfrowych). 6. Organizowanie zajęć wspomagających, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających umiejętności uczenia się lub rozwijających zdolności.	Wychowawcy/ specjaliści	Cały rok szkolny	Wszystkie

	indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów				
--	---	--	--	--	--

III. GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Kształtowanie myślenia analitycznego przez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Edukacja obywatelska - szkoła miejscem kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Odpowiedzialność za region i ojczyznę. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.

IV. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA:

Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie.

Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;

- rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz kształtowanie postaw przez uczniów.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Końcem roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i modyfikacji Programu.